


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа а. Эржей  
Каа-Хемского района Республики Тыва.

<p>«Рассмотрено» На заседании педагогического совета Протокол № 1 от «26» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ НОШ а. Эржей Сасина Н.С. <i>СН</i> Приказ № 5 от «26» августа 2021 г.</p> 
---	---

**Рабочая программа**  
**по математике**  
для учащихся 4 класса  
на 2021-2022 учебный год.

Программа разработана на основе ФГОС начального общего образования  
«Математика 4 класс».

**Автор программы:** М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С. В. Степанова «Математика. 1-4 классы» - М.: «Просвещение» 2011 г. (учебно-методический комплект «Школа России»).

**Авторы учебника:** М.И. Моро, М.А. Бантова  
Москва «Просвещение» 2018 г.

**Количество часов:** 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Составитель программы:  
Сасина Наталья Сергеевна СЗД  
Сасина Татьяна Анатольевна СЗД  
Мягих Мария Василевна СЗД  
Сивкова Юлия Георгиевна СЗД

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 371 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Регионального Базисного учебного плана, утвержденного приказом № 953/д-1 от 29.08.2012г;
5. Учебного плана МБОУ НОШ а.Эржей на 2021-2022 учебный год;
6. Авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой и др. «Математика» УМК «Школа России».

Учебник: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. вида. М., «Просвещение», 2015.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Обучающиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, объем, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать различные геометрические объекты. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания

создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения, опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ,МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ,ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- Целостное восприятие окружающего мира;
- Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

## Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления;
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватной оценки собственного поведения и поведения окружающих;
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

## Предметные результаты

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы,

исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Числа от 1 до 1 000. Повторение (18 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

### **Числа, которые больше 1 000. Нумерация (12 ч)**

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

### **Числа, которые больше 1 000. Величины (19 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### **Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (13 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (81 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \square x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x - 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное

умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### **Итоговое повторение (17 ч)**

Повторение изученных тем за год.

### **Углубленное изучение (10 ч.)**

Глубокое усвоение детьми отдельных тем.

#### **Виды учебной деятельности**

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам и рабочим листам
- Работа в паре (взаимо- и самооценка)
- Работа в группе (взаимо- и самооценка)
- Диктанты (математические)
- Срезовые работы (тесты, проверочные)
- Творческие работы (проекты)

#### **Система проверочных и контрольных измерений по предмету**

##### **Сроки проведения контрольных работ**

В начале учебного года в 4 классе проводятся входная контрольная работа – для фиксации первоначального результата (сентябрь).

Итоговые контрольные работы по математике проводятся в 4 классе:

в конце 1 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам;

в конце 2 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам;

в конце 3 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам;

в конце 4 четверти и года – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам;

в конце учебного года проводится итоговая контрольная работа для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования.

В ноябре и апреле проводится плановый административный контроль для того, чтобы выявить качество усвоения знаний по математике, предусмотренных программой.

##### **Форма проведения контрольных работ**

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по математике.

##### **Содержание контрольных работ**

Тексты контрольных работ составляются

- начало учебного года с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
- конец 1, 2, 3 и 4 четверти с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
- конец учебного года в соответствии со стандартом начального общего образования.

### График проведения контрольных и срезовых работ

Учебная четверть	Количество часов	Контрольная работа	Проверочная работа	Математический диктант.
I		3	2	3
II		1	1	3
III		1	2	5
IV		3	1	3
Итого за год		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела примерной программы	Кол-во часов рабочей программы
I	Числа от 1 до 1000. (продолжение)	18
II	Числа, которые больше 1000	44
III	Умножение и деление	81
IV	Итоговое повторение	17
V	Углубленное изучение	10
	<b>Всего:</b>	<b>170</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ (136 ЧАСОВ)

№ п/п	План/факт	Количество часов	Тема урока	Планируемые результаты		
<b>Числа от 1 до 1000 (18 ч.)</b>						
1.		1	Нумерация чисел.	Знать четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.	<b>Р.-</b> Научиться контролировать свою деятельность. <b>П.-</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>К.-</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Представление о значении математики для познания окружающего мира; первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности.
2.		1	Порядок действий в числовых выражениях.	Знать четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.	<b>Р.-</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <b>П.-</b> Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. <b>К.-</b> Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
3.		1	Сложение и вычитание.	Знать четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.	<b>Р.-</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <b>П.-</b> Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. <b>К.-</b> Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
4.		1	Нахождение	Знать разные способы	<b>Р.-</b> Принимать учебную	Развитие познавательных

			суммы нескольких слагаемых.	нахождения суммы нескольких слагаемых.	задачу и следовать инструкции учителя. <b>П.</b> - Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. <b>К.</b> - Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	интересов, учебных мотивов.
5.		1	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	Знать способы письменного вычитания трехзначных чисел.	<b>Р.</b> - Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <b>П.</b> - Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. <b>К.</b> - Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
6.		1	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	Владеть письменными приемами умножения трехзначного числа на однозначное. Уметь выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	<b>Р.</b> - Научиться контролировать свою деятельность. <b>П.</b> - Уметь формулировать правило. <b>К.</b> - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
7		1	Свойства умножения.	Знать свойства арифметических действий вида $c \times 0 = 0$ , $0 \times b = 0$ , $1 \times k = k$ , $d \times 1 = d$ .	<b>Р.</b> - Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <b>П.</b> - Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. <b>К.</b> - Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности.

					позицию.	
9.		1	Алгоритм письменного деления. <b>Математический диктант</b>	Владеть письменными приемами деления трехзначного числа на однозначное.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
10.		1	Приемы письменного деления на однозначное число.	Владеть письменными приемами деления трехзначного числа на однозначное. Владеть приемом решения текстовых задач. Уметь решать задачи на нахождение Р и S прямоугольника.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности, умение организовать рабочее место. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
12.		1	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные.			
13.		1	<b>Входная контрольная работа.</b>	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	<b>Р.-</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <b>П.-</b> Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. <b>К.-</b> Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности
14		1	Анализ контрольной	Уметь работать с информацией,	<b>Р.-</b> Принимать учебную задачу и следовать	Развитие познавательных интересов,

			работы. Диаграммы	представленной диаграммой. Выделять части диаграммы. Соотносить части диаграммы с их значениями.	инструкции учителя. <b>П.</b> - Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. <b>К.</b> - Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
15-16.			Что узнали. Чему научились.	Делать вычисления с трехзначными числами, используя алгоритмы письменных арифметических действий.	<b>Р.</b> - Осуществлять контроль результата деятельности, умение организовать рабочее место. <b>П.</b> - Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.</b> - Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлениях о рациональной организации мыслительной деятельности.
17.		1	<b>Проверочная работа «Числа от 1 до 1000».</b>	Уметь применять знания, координировать свои действия.	<b>Р.</b> - Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.</b> - Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.</b> - Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
<b>Числа, которые больше 1000 (44 ч.)</b>						
Нумерация. (12 ч.)						
19.		1	Класс единиц и класс тысяч.	Познакомиться с новой счетной единицей - тысячей. Называть разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000.	<b>Р.</b> - ставить учебную задачу, удерживать ее в течение урока. <b>П.</b> - Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.</b> - Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

20.		1	Чтение многозначных чисел.	Познакомиться с новой счетной единицей - тысячей. Называть разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д. Уметь записывать многозначные числа.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности.
21.		1	Запись многозначных чисел.			
22.		1	Разрядные слагаемые.	Научиться представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	<b>Р.-</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <b>П.-</b> Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. <b>К.-</b> Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
23.		1	Сравнение чисел.	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000.	<b>Р.-</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <b>П.-</b> Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. <b>К.-</b> Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
24.		1	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000.	<b>Р.-</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <b>П.-</b> Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. <b>К.-</b> Строить понятные для партнера высказывания и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					аргументировать свою позицию.	
25.		1	Закрепление изученного. <b>Математический диктант</b>	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. Владеть письменными приемами вычитания трехзначных чисел.	<b>Р.-</b> Научиться контролировать свою деятельность, умение организовать рабочее место. <b>П.-</b> Выполнять задания на основе схем. <b>К.-</b> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
26.		1	Класс миллионов. Класс миллиардов.	Знать образование, запись чисел из единиц III и IV классов.	<b>Р.-</b> Научиться контролировать свою деятельность. <b>П.-</b> Уметь формулировать правило. <b>К.-</b> Взаимодействовать с учителем.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
27.		1	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Знать образование, запись чисел из единиц III и IV классов. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000.	<b>Р.-</b> Научиться контролировать свою деятельность. <b>П.-</b> Уметь формулировать правило. <b>К.-</b> Взаимодействовать с учителем.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
28.		1	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	Знать образование, запись чисел из единиц III и IV классов.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
29.		1	<b>Проверочная</b>	Учиться	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль	Развитие познавательных

			<b>работа</b> «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	результата деятельности. <b>П.</b> - Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.</b> - Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	интересов, учебных мотивов.
30.		1	Закрепление изученного.	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	<b>Р.</b> - Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.</b> - Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.</b> - Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>Величины (19 ч.)</b>						
31.		1	Километр.	Знать единицы длины, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами. Научиться переводить одну единицу длины в другую.	<b>Р.</b> - Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <b>П.</b> - Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. <b>К.</b> - Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности.
32		1	Единицы длины.			
33.		1	Закрепление изученного.	Уметь заменять мелкие единицы длины крупными, а крупные – мелкими. Знать единицы длины, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами. Применять к решению текстовых задач знание	<b>Р.</b> - Научиться контролировать свою деятельность, умение организовать рабочее место. <b>П.</b> - Уметь формулировать правило. <b>К.</b> - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

				изученных связей между величинами.	диалогической формами речи.	
34.		1	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	Знать единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Общепринятые их обозначения. Применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.	<b>Р.-</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <b>П.-</b> Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. <b>К.-</b> Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
35.		1	Таблица единиц площади.	Знать единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Общепринятые обозначения. Применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.	<b>Р.-</b> Научиться контролировать свою деятельность, умение организовать рабочее место. <b>П.-</b> Уметь формулировать правило. <b>К.-</b> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
36.		1	<b>Контрольная работа за I четверть</b>	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
37.		1	Анализ контрольной работы. Закрепление.			

38.		1	Измерение площади с помощью палетки. <b>Математический диктант</b>	Научиться новому способу нахождения площади фигуры различной формы с помощью палетки. Применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.	<b>Р.-</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <b>П.-</b> Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. <b>К.-</b> Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
39		1	Единицы массы. Тонна, центнер.	Знать единицы массы, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами. Научиться переводить одну единицу массы в другую.	<b>Р.-</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <b>П.-</b> Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. <b>К.-</b> Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
40		1	Таблица единиц массы			
41-42.		2	Единицы времени. Определение времени по часам.	Знать единицы времени, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами. Научиться переводить одну единицу времени в другую. Использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и	<b>Р.-</b> Научиться контролировать свою деятельность. <b>П.-</b> Проводить сравнение. <b>К.-</b> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

				последовательности дней недели, месяцев в году.		
43-44.		2	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году.	<b>Р.-</b> Научиться контролировать свою деятельность. <b>П.-</b> Уметь формулировать правило. <b>К.-</b> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Представление о значении математики для познания окружающего мира; первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности.
45-46		2	Век. Таблица единиц времени.	Использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году.	<b>Р.-</b> Научиться контролировать свою деятельность. <b>П.-</b> Уметь формулировать правило. <b>К.-</b> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
47-48.		2	Что узнали. Чему научились. <b>Математический диктант</b>	Знать единицы времени, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами. Научиться переводить одну единицу времени в другую.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности, умение организовать рабочее место. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
49		1	Обобщение изученного			
Сложение и вычитание ( 13 ч.)						

50-51.		2	Устные и письменные приемы вычислений. Прием письменного вычитания для случаев вида 37000-648	Научиться письменному приёму сложения и вычитания. Взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания.	<b>Р.-</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <b>П.-</b> Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. <b>К.-</b> Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
52.		1	Нахождение неизвестного слагаемого.	Научиться нахождению неизвестного слагаемого в усложнённых уравнениях.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
53.		1	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Научиться решать уравнения на основе связи уменьшаемого с вычитаемым и разностью, представленной в виде выражения.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
54-55.		2	Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его части.	Научиться разбивать целое на несколько одинаковых долей.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
56.		1	Решение задач.	Научиться применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами массы.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
57.		1	Сложение и вычитание величин. <b>Математический диктант.</b>			

58.		1	Решение задач.	Научиться письменному приёму сложения и вычитания величин. Работать по алгоритму.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
59.		1	Что узнали. Чему научились.	Научиться решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	<b>Р.-</b> Научиться контролировать свою деятельность. <b>П.-</b> Строить логическую цепь рассуждения. <b>К.-</b> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
60.		1	Странички для любознательных. Задачи-расчеты.	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	<b>Р.-</b> Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. <b>П.-</b> Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. <b>К.-</b> Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
61.		1	Что узнали. Чему научились.	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	<b>Р.-</b> Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. <b>П.-</b> Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					признаки. <b>К.-</b> Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	
62.		1	<b>Проверочная работа «Сложение и вычитание».</b>	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	<b>Р.-</b> Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. <b>П.-</b> Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. <b>К.-</b> Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>Умножение и деление (81ч.)</b>						
Умножение и деление на однозначное число (16 ч.)						
63.		1	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
64.		1	Письменные приемы умножения.	Уметь выполнять устно и письменно действие умножение. Повторение свойств умножения.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Строить логическую цепь рассуждения. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
65.		1	Письменные приемы умножения.	Научиться приёму письменного умножения	<b>Р.-</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
66.		1	Умножение чисел, запись которых	многозначного числа на однозначное. Решать текстовые	<b>П.-</b> Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. <b>К.-</b> Строить понятные для	

			оканчивается нулями.	задачи с многозначными числами.	партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	
67.		1	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Научиться приёму умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число. Решать текстовые задачи с многозначными числами.	Р.- Осуществлять контроль результата деятельности. П.- Строить логическую цепь рассуждения. К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
68.		1	Деление с числами 0 и 1.	Научиться решать уравнения усложненного вида. Решать текстовые задачи с многозначными числами.	Р.- Осуществлять контроль результата деятельности. П.- Строить логическую цепь рассуждения. К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности.
69.		1	Письменные приемы деления. <b>Математический диктант</b>	Находить значение выражения с разными и несколькими арифметическими действиями. Решать текстовые задачи с многозначными числами.	Р.- Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. П.- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. К.- Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
70.		1	Письменные приемы деления.	Научиться письменному приёму деления многозначных чисел на однозначные числа. Решать текстовые задачи с	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.- Строить понятные для	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
71.		1	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько	текстовые задачи с	К.- Строить понятные для	

			раз, выраженные в косвенной форме.	многозначными числами.	партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	
72.		1	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули	<b>Р.</b> - Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.</b> - Строить логическую цепь рассуждения. <b>К.</b> - Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
73.		1	Решение задач на пропорциональное деление	Закрепить умение решать задачи в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Находить значение выражения с разными и несколькими арифметическими действиями.	<b>Р.</b> - Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.</b> - Строить логическую цепь рассуждения. <b>К.</b> - Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
74.		1	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число).	<b>Р.</b> - Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <b>П.</b> - Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. <b>К.</b> - Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
75.		1	Письменные приемы деления. Решение задач.			
76.		1	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	Научиться решать задачи на пропорциональное деление. Находить	<b>Р.</b> - Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.</b> - Строить логическую цепь рассуждения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

				значение выражения с разными и несколькими арифметическими действиями.	<b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
77.		1	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Строить логическую цепь рассуждения. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
78.		1	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, выполнять работу над ошибками.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
Скорость. Время. Расстояние. (9 ч.)						
79.		1	Умножение и деление на однозначное число.	Научиться делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули в середине и в конце. Решать текстовые задачи с многозначными числами.	<b>Р.-</b> Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. <b>П.-</b> Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. <b>К.-</b> Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
80		1	Скорость. Единицы скорости	Знать понятие «скорость», единицы скорости.  Уметь пользоваться изученной	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания

				математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	затруднения	поступков окружающих людей.
81.		1	Решение задач на движение.	Установить связь между величинами скорость, время, расстояние. Применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами скорость, время, расстояние.	<b>Р.</b> - Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. <b>П.</b> - Работать с дополнительными текстами и задачами; <b>К.</b> - Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
82.		1	Решение задач на движение.	Установить связь между величинами скорость, время, расстояние.	<b>Р.</b> - Осуществлять контроль результата деятельности.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
83.		1	Решение задач на движение.	Применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами скорость, время, расстояние.	<b>П.</b> - Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	
84-85.		2	Странички для любознательных. <b>Проверочная работа по теме «Задачи на движение»</b>	Применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами скорость, время, расстояние.	<b>К.</b> - Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	

86-87.		2	Решение задач Умножение числа на произведение.	Решать текстовые задачи, на знание изученных связей между величинами скорость, время, расстояние. Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	<b>Р.-</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <b>П.-</b> Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. <b>К.-</b> Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
Умножение на числа, оканчивающиеся нулями (9 ч.)						
88.		1	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <b>Математический диктант</b>	Научиться приему умножения числа на произведение. Решать текстовые задачи в 3-4 действия.	<b>Р.-</b> Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. <b>П.-</b> Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. <b>К.-</b> Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
89.		1	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Научиться письменному приему умножения на круглые числа.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
90.		1	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.			

91.		1	Решение задач.	<p>Научиться письменному приему умножения на круглые числа.</p> <p>Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.</p>	<p><b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности.</p> <p><b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p><b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.</p>
92.		1	Перестановка и группировка множителей.	<p>Научиться решению задач на встречное движение. Уметь решать простые и составные задачи, используя знание связи между величинами – скоростью, временем и расстоянием.</p>	<p><b>Р.-</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.</p> <p><b>П.-</b> Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.</p> <p><b>К.-</b> Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.</p>
93.		1	Что узнали. Чему научились.	<p>Научиться перестановке и группировке множителей.</p> <p>Решать задачи на встречное движение.</p>	<p><b>Р.-</b> Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.</p> <p><b>П.-</b> Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.</p> <p><b>К.-</b> Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>
94.		1	Контрольная работа по теме «Умножение на числа оканчивающиеся нулями»	<p>Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа,</p>	<p><b>Р.-</b> Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.</p> <p><b>П.-</b> Работать с</p>	<p>Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.</p>

				оканчивающиеся нулями.	дополнительными текстами и задачами; <b>К.</b> - Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.	
95.		1	Анализ контрольной работы. Решение задач	Научиться перестановке и группировке множителей. Решать задачи на встречное движение.	<b>Р.</b> - Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. <b>П.</b> - Работать с дополнительными текстами и задачами; <b>К.</b> - Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
96.		1	Странички для любознательных	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<b>Р.</b> - Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <b>П.</b> - Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. <b>К.</b> - Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
Деление на числа, оканчивающиеся нулями (11 ч.)						
97.		1	Деление числа на произведение.	Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи в 2-3 действия.	<b>Р.</b> - Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <b>П.</b> - Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. <b>К.</b> - Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою	Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности.

					позицию.	
98.		1	Деление числа на произведение. <b>Математический диктант</b>	Научиться выполнению устного приёма деления круглых чисел, основанного на табличных случаях деления.	<b>Р.-</b> Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. <b>П.-</b> Работать с дополнительными текстами и задачами; <b>К.-</b> Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
99.		1	Деление с остатком на 10, 100, 1000.			
100.		1	Решение задач.	Научиться выполнять делением с остатком на 10, 100, 1000. Решать уравнения усложненного вида.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
101.		1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Научиться решению задач на движение в противоположных направлениях.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
102.		1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Знать приемы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, и уметь	<b>Р.-</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <b>П.-</b> Проводить аналогию и на ее основе строить	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
103.		1	Письменное			

			деление на числа, оканчивающиеся нулями.	объяснять эти приемы.	выводы. <b>К.</b> - Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	
104.		1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			
105.		1	Решение задач.			
106.		1	<b>Контрольная работа</b> «Деление на числа оканчивающиеся нулями».	Уметь решать задачи на движение в противоположных направлениях, выполняя при этом соответствующие чертежи.	<b>Р.</b> - Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.</b> - Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.</b> - Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
107.		1	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. Наши проекты.	Уметь решать задачи на движение в противоположных направлениях, выполняя при этом соответствующие чертежи.	<b>Р.</b> - Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.</b> - Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.</b> - Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
<b>Умножение на двузначное и трёхзначное число (12ч.)</b>						
108.		1	Умножение числа на сумму.	Учиться самостоятельно составлять задачи и задания математического характера	<b>Р.</b> - Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. <b>П.</b> - Работать с дополнительными текстами и задачами; <b>К.</b> - Понимать содержание	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов

					вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.	
109.		1	Умножение числа на сумму.	Знать свойство умножения числа на сумму; уметь его формулировать и применять в вычислениях.	<p><b>Р.</b>- Осуществлять контроль результата деятельности.</p> <p><b>П.</b>- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p><b>К.</b>- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности.
110.	1	Письменное умножение на двузначное число.				
111.	1	Решение задач. <b>Математический диктант</b>				
112.		1	Решение задач.	Научиться решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Уметь достаточно быстро умножать на двузначное число.	<p><b>Р.</b>- Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.</p> <p><b>П.</b>- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.</p> <p><b>К.</b>- Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
113.	1	Письменное умножение на трехзначное число.				
114.		1	Письменное умножение на трехзначное число.	Знать приемы устного и письменного умножения на двузначные и трехзначные числа; уметь обосновать прием, опираясь на свойство умножения числа на сумму; уметь достаточно быстро умножать на двузначное число.	<p><b>Р.</b>- Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.</p> <p><b>П.</b>- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.</p> <p><b>К.</b>- Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
115-116.	2	Решение задач				
117.	1	<b>Контрольная работа за III четверть</b>				
118-		2	Анализ	Учиться	<b>Р.</b> - Осуществлять	Первоначальная ориентация на

119.			контрольной работы. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	контроль результата деятельности. <b>П.</b> - Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.</b> - Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
Деление на двузначное и трёхзначное число (24 ч)						
120.		1	Письменное деление на двузначное число.	Знать приемы устного и письменного умножения на двузначные и трехзначные числа; уметь обосновать прием, опираясь на свойство умножения числа на сумму; уметь достаточно быстро умножать на двузначное число.	<b>Р.</b> - Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. <b>П.</b> - Работать с дополнительными текстами и задачами; <b>К.</b> - Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
121.		1	Письменное деление с остатком на двузначное число.	Знать прием письменного деления многозначных чисел на двузначные; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема.	<b>Р.</b> - Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.</b> - Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.</b> - Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
122.		1	Письменное деление на двузначное число.	Научиться приему письменного деления многозначных чисел на двузначные; уметь объяснять каждую операцию, входящую в	<b>Р.</b> - Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. <b>П.</b> - Выделять в явлениях существенные и несущественные,	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.

				состав этого приема.	необходимые и достаточные признаки. <b>К.</b> - Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	
123.		1	Письменное деление на двузначное число. Решение задач. <b>Математический диктант</b>	Научиться приему письменного деления многозначных чисел на двузначные; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема.	<b>Р.</b> - Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <b>П.</b> - Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. <b>К.</b> - Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
124-125.		2	Деление на двузначное число			
126.		1	Решение задач на движение.	Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи в 2-3 действия.	<b>Р.</b> - Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.</b> - Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.</b> - Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
127.		1	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи в 2-3 действия.	<b>Р.</b> - Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. <b>П.</b> - Работать с дополнительными текстами и задачами; <b>К.</b> - Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов

128.		1	Деление на двузначное число, когда в частном получаются нули.	Владеть твердым навыком письменного деления на двузначное число.	<b>Р.</b> - Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. <b>П.</b> - Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. <b>К.</b> - Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
129.		1	Решение задач.			
130.		1	Что узнали. Чему научились.	Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи в 2-3 действия.	<b>Р.</b> - Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. <b>П.</b> - Работать с дополнительными текстами и задачами; математических задач. <b>К.</b> - Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
131.		1	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	<b>Р.</b> - Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.</b> - Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.</b> - Задавать вопросы и	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации

132.		1	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		формулировать свои затруднения.	мыслительной деятельности.
133.		1	Письменное деление на трехзначное число.	Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи в 2-3 действия.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
134.		1	Письменное деление на трехзначное число.	Научиться приему письменного деления многозначных чисел на трехзначные; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
135.		1	Письменное деление на трехзначное число.			
136.		1	Деление на трехзначное число.			
137.		1	Деление с остатком.	Уметь выполнять проверку деления и умножения.	<b>Р.-</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <b>П.-</b> Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. <b>К.-</b> Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
138.		1	Деление на трехзначное	Научиться приему письменного деления	<b>Р.-</b> Осуществлять пошаговый контроль под руководством	Развитие познавательных интересов,

			число. Закрепление. <b>Математический диктант.</b>	многозначных чисел на трехзначные с остатком; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема.	учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. <b>П.</b> - Работать с дополнительными текстами и задачами; <b>К.</b> - Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.	учебных мотивов
139.		1	<b>Контрольная работа за IV четверть</b>			
140.		1	Анализ контрольной работы. Закрепление.	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	<b>Р.</b> - Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. <b>П.</b> - Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. <b>К.</b> - Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
141-142.		2	Странички для любознательных.	Научиться приему письменного деления многозначных чисел на трехзначные с остатком; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема.	<b>Р.</b> - Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. <b>П.</b> - Работать с дополнительными текстами и задачами; <b>К.</b> - Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
143.		1	Действия с многозначными числами.			

**Повторение (17 ч.)**

144-145.		2	Повторение. Нумерация.	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица..	<b>Р.-</b> Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. <b>П.-</b> Работать с дополнительными текстами и задачами; <b>К.-</b> Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
146.		1	Римская нумерация.	Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, решать уравнения, находить площадь и периметр.	<b>Р.-</b> Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. <b>П.-</b> Работать с дополнительными текстами и задачами; <b>К.-</b> Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
147.		1	Выражения. Уравнения.			
148-149.		2	Арифметические действия: сложение и вычитание.	Решать уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$ , $x - 18 = 270 - 50$ , $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.	<b>Р.-</b> Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. <b>П.-</b> Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. <b>К.-</b> Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.

					диалог.	
150-151.		2	Арифметические действия: умножение и деление.	Знать четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих несколько действий со скобками. Письменные приемы вычислений.	<b>Р.-</b> Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. <b>П.-</b> Работать с дополнительными текстами и задачами; <b>К.-</b> Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
152.		1	Правила о порядке выполнения действий.	Владеть приемом письменного умножения и деления многозначных чисел на двузначные и трехзначные числа. Решать текстовые и логические задачи.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
153.		1	Действия с величинами.	Уметь распознавать изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать основные понятия математики.	<b>Р.-</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <b>П.-</b> Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. <b>К.-</b> Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
154.		1	Геометрические фигуры			
155-157.		3	Решение задач			
158.		1	<b>Годовая контрольная работа</b>			
159.		1	Анализ контрольной работы.			

			Величины.			общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
160.		1	Решение задач.	<p>Знать основные понятия математики.</p> <p>Уметь видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными.</p>	<p><b>Р.-</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.</p> <p><b>П.-</b> Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.</p> <p><b>К.-</b> Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
<b>Материал для расширения и углубления (10 ч.)</b>						
161.		1	Доли.	Знать основные понятия математики.	<p><b>Р.-</b> Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.</p> <p><b>П.-</b> Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные</p>	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
162.		1	Единицы площади – ар и гектар.	Уметь видеть математические проблемы в		

				практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными.	признаки. <b>К.</b> - Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	
163.		1	Закрепление единиц площади.		<b>Р.</b> - Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.</b> - Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.</b> - Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
164.		1	Масштаб. План.	Знать основные понятия: доли, ар, гектар, масштаб, план, куб, параллелепипед, пирамида, цилиндр.	<b>Р.</b> - Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <b>П.</b> - Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. <b>К.</b> - Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
165.		1	Диагонали прямоугольника и их свойства.	Уметь чертить план используя масштаб, строить прямоугольники при помощи циркуля и линейки.	<b>Р.</b> - Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.</b> - Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.</b> - Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
166.		1	Диагонали квадрата и их свойства.		<b>Р.</b> - Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.</b> - Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.</b> - Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
167.		1	Куб.		<b>Р.</b> - Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.</b> - Уметь применять правила	Развитие познавательных интересов, учебных

					и пользоваться инструкцией. <b>К.</b> - Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	мотивов
168.		1	Прямоугольный параллелепипед.		<b>Р.</b> - Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.</b> - Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.</b> - Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
169.		1	Пирамида.		<b>Р.</b> - Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.</b> - Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.</b> - Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
170.		1	Цилиндр.		<b>Р.</b> - Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.</b> - Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.</b> - Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2ч.	2016	Москва «Просвещение»
2	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	2013	Москва «Просвещение»
3	Т.Н. Ситникова	Контрольно измерительные материалы Математика 4 класс	2016	Издательство «ВАКО»
4	Т.Н.Ситникова И.Ф.Яценко	Поурочные разработки по математике 4 класс	2017	Москва «ВАКО»
5	С.И. Волкова	Математика. Контрольные работы (1-4 класс)	2014	Москва «Просвещение»

### 1. Технические средства обучения.

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Мультимедийный проектор.

### 2. Оборудование класса.

1. Ученические столы (двухместные) с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

### 3. Информационно-коммуникативные средства.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>.
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
5. [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
6. [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=25662](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25662)
7. <http://pgymuv1893.mskobr.ru/files/files/математика.docx>
8. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
9. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/rabochaya-programma-po-matematike-miru-1-4-fgos-shkola-rossii-moro>