


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа а. Эржей
Каа-Хемского района Республики Тыва.

<p>«Рассмотрено» На заседании педагогического совета Протокол № 1 от «26» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ НОШ а. Эржей Сасина Н.С. <i>Н.С.</i> Приказ № 5 от «26» августа 2021 г.</p> 
---	---

Рабочая программа
по математике
для учащихся 2 класса
на 2021-2022 учебный год.

Программа разработана на основе ФГОС начального общего образования
«Математика 2 класс».

Автор программы: М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С. В. Степанова «Математика. 1-4 классы» - М.: «Просвещение» 2011 г. (учебно-методический комплект «Школа России»).

Авторы учебника: М.И. Моро, М.А. Бантова
Москва «Просвещение» 2020 г.

Количество часов: 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Составитель программы:
Сасина Наталья Сергеевна СЗД
Сасина Татьяна Анатольевна СЗД
Мягих Мария Василевна СЗД
Сивкова Юлия Георгиевна СЗД

Рабочая программа по математике 2 класс

(170 ч из расчета 5ч в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 371 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Регионального Базисного учебного плана, утвержденного приказом № 953/д-1 от 29.08.2012г;
5. Учебного плана МБОУ НОШ а.Эржей на 2021-2022 учебный год;
6. Авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой и др. «Математика» УМК «Школа России».

Учебник: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. вида. М., «Просвещение», 2015.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.

- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

В федеральном базисном плане на изучение математики во втором классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов (34 учебные недели).

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами, и устанавливать зависимости между ними в процессе

измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами *равенство* и *неравенство*.

Учащиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Описание места учебной программы в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 часов во 2-ом классе (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире,

основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначения действий умножения и деления.

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

– Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

– Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, способность фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим изображением.

– Владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

– Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида: $a \pm 28$; $8 \cdot b$; $c : 2$; вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остро-угольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Виды учебной деятельности

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- Работа в паре (взаимо- и самооценка)
- Работа в группе (взаимо- и самооценка)
- Устный счет
- Диктанты (математические)
- Срезовые работы (тесты)
- Творческие работы (проекты)

Система проверочных и контрольных измерений по предмету

Сроки проведения контрольных работ

В начале учебного года во 2-ом классе проводится входная контрольная работа – для фиксации первоначального результата (сентябрь).

Итоговые контрольные работы по математике проводятся во 2-ом классе:

в конце 1 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам;

в конце 2 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам;

в конце 3 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам;

в конце 4 четверти и года – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам;

в конце учебного года проводится итоговая контрольная работа -- для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования.

Форма проведения контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по математике.

Содержание контрольных работ

Тексты контрольных работ состояются

– начало учебного года с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;

– конец 1, 2, 3 и 4 четверти с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;

– конец учебного года в соответствии со стандартом начального общего образования.

График проведения контрольных и самостоятельных работ

Учебная четверть	Контрольная работа	Проверочная работа	всего
I	2	1	3
II	1	1	2
III	1	1	2
IV	2	1	3
Итого за год	6	4	10

Учебно-тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Нумерация	22
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	63
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	33
Умножение и деление	29
Табличное умножение и деление	23
Итого за год	170

1. Календарно-тематическое планирование по математике (170 часов)

2 класс (5 ч в неделю)

№ п/п	Дата	Количество часов	Тема урока	Универсальные учебные действия (УУД)
	план/факт			
1	2	3	4	5
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. (22ч)				
1 2		2	Числа от 1 до 20. Числа от 1 до 20.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра
3		1	Десятки. Счёт десятками до 100.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П : Проводить сравнения, называть и записывать числа десятками. К: Строить понятное для партнёра высказывание
4		1	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П : формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, К: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.
5		1	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале

				<p>П :. устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.</p>
6		1	Однозначные и двузначные числа.	<p>Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов</p> <p>К: оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,</p>
7.		1	Контрольная работа.	<p>Р. предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
8		1	Анализ контрольной работы.	
9 10		2	Миллиметр. Миллиметр.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>
11		1	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	<p>Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.</p> <p>К: задавать вопросы</p>
12		1	Метр. Таблица мер длины.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу</p> <p>П: сравнивать единицы длины с использованием таблицы.</p> <p>К: Строить понятное для партнёра высказывание</p>

13		1	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра</p>
14		1	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	<p>Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p>П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра</p>
15 16		2	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	<p>Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>П: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p>К: Строить понятное для партнёра высказывание</p>
17		1	Странички для любознательных.	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра</p>
18 19		2	Что узнали. Чему научились.	<p>Р: предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>

20		1	Проверочная работа	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>П. Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>
21 22		2	Странички для любознательных. Работа над ошибками.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (63ч)				
23		1	Задачи, обратные данной.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>
24		1	Сумма и разность отрезков.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>
25		1	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	<p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства</p>

				(схемы). К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.
26		1	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства (таблицы). К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.
27		1	Закрепление изученного. Математический диктант.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
28		1	Единицы времени. Час. Минута.	Р : преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. П: создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.
29 30		2	Длина ломаной.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; К: Использовать речь для регуляции своего действия

31 32		2	Закрепление изученного.	<p>Р. предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
33		1	Контрольная работа.	<p>Р. предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
34		1	Анализ контрольной работы.	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.</p> <p>П: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>
35		1	Странички для любознательных.	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П. соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра</p>

36 37		2	Порядок выполнения действий. Скобки.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>
38		1	Числовые выражения.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>
39		1	Сравнение числовых выражений.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать</p>
40 41		2	Периметр многоугольника.	<p>Р. предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
42 43 44		3	Свойства сложения. Свойства сложения.	<p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы.</p> <p>К. Использовать речь для регуляции своего действия</p>
45		1	Закрепление изученного.	<p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П. осуществлять рефлексию способов и условий</p>

				действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью.
46 47		2	Странички для любознательных. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
48 49 50		3	Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
51		1	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью.
52		1	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. К. Строить логическое высказывание.
53		1	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.

				К. Строить логическое высказывание.
54		1	Прием вычислений вида $26+4$.	<p>Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Применять правила и пользоваться инструкциями.</p> <p>К. Строить логическое высказывание.</p>
55		1	Прием вычислений вида $30 - 7$.	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>
56		1	Прием вычислений вида $60 - 24$.	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>
57 58 59		3	Закрепление изученного. Решение задач.	<p>Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>

60		1	Прием вычислений вида $26+7$.	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>
61		1	Прием вычислений вида $35-7$.	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>
62 63		2	Закрепление изученного. Математический диктант.	<p>Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>
64		1	Странички для любознательных.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата.

				<p>П. осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
65		1	Проверочная работа.	<p>Р: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
66 67 68		3	<p>Что узнали. Чему научились.</p> <p>Что узнали. Чему научились.</p>	<p>Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>
69		1	Контрольная работа.	<p>Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>

70 71		2	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	<p>Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексии способов действий; применять полученную информацию.</p> <p>К: взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>
72		1	Буквенные выражения.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково- символические средства</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>
73		1	Буквенные выражения. Закрепление пройденного.	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>
74 75 76 77		4	Уравнения. Решение методом подбора.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково- символических средств; применение полученной информации для решения уравнения.</p> <p>К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.</p>

78 79		2	Проверка сложения вычитанием.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия:</p>
80 81 82 83		4	Проверка вычитания	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>
84 85		2	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (33ч)				
86		1	Сложение вида 45+23.	<p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной</p>

				информации для проверки вычитания. К: Использовать речь для регуляции своего действия
87		1	Вычитание вида 57-26.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. К: Использовать речь для регуляции своего действия
88		1	Проверка сложения и вычитания.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. П. Построение рассуждения, применение информации. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
89		1	Закрепление изученного.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. П. Построение рассуждения, применение информации. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
90		1	Угол. Виды углов.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для определения видов углов. К: Использовать речь для регуляции своего действия
91 92		2	Закрепление изученного. Математический диктант.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. П. Построение рассуждения, применение информации.

				К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
93		1	Сложения вида $37+48$.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия
94		1	Сложение вида $37+53$.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия
95 96		2	Прямоугольник.	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно П: устанавливать причинно-следственные связи. К: аргументировать свою позицию
97		1	Сложение вида $87+13$	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
98		1	Закрепление изученного. Решение задач.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. П. Построение рассуждения, применение информации. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

99		1	Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$.	<p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>П:</p>
100		1	Вычитание вида $50 - 24$	<p>Р. Контролировать свою деятельность. Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Оценивать правильность предъявленных вычислений</p> <p>П.</p> <p>К.</p>
101		1	Странички для любознательных.	<p>Р. предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
102 103 104		3	Что узнали. Чему научились.	<p>Р: составление плана и последовательности действий</p> <p>П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов</p> <p>К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>
105		1	Проверочная работа.	<p>Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>

106		1	Анализ проверочной работы. Закрепление изученного. Стр.28	<p>Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную информацию.</p> <p>К: взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>
107		1	Вычитание вида	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>
108 109		2	Закрепление изученного. Математический диктант.	<p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>П. Построение рассуждения, применение информации.</p> <p>К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
110		1	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;</p> <p>К: аргументировать свою позицию</p>
111		1	Закрепление изученного.	<p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>П. Построение рассуждения, применение информации.</p> <p>К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
112 113		2	Квадрат.	<p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений.</p>

				К: аргументировать свою позицию
114 115		2	Наши проекты. Оригами. Странички для любознательных.	Р: составление плана и последовательности действий П: использование знаково-символических средств, следование инструкциям. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.
116 117 118		3	Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
Умножение и деление (29ч)				
119 120		2	Конкретный смысл действия умножение.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения
121		1	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П. применять правила и пользоваться инструкциями, К: Использовать речь для регуляции своего действия
122		1	Задачи на умножение.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Использовать знаково-символические средства К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач.
123		1	Контрольная работа.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

				<p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>
124		1	Анализ контрольной работы. Периметр прямоугольника.	<p>Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>
125		1	Приёмы умножения 0 и 1.	<p>Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>
126		1	Название компонентов и результата умножения.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации .</p> <p>К. строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.</p>
127		1	Закрепление изученного. Решение задач.	<p>Р. вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>П. использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>К: аргументировать свою позицию</p>
128 129		2	Переместительное свойство умножения.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение изученного свойства.</p> <p>К: аргументировать свою позицию</p>

130 131 132		3	Конкретный смысл действия деления.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений</p> <p>К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения</p>
133		1	Закрепление изученного. Решение задач.	<p>Р. вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>П. использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>К: аргументировать свою позицию</p>
134		1	Название компонентов и результата деления.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации .</p> <p>К : Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.</p>
135 136		2	Что узнали. Чему научились.	<p>Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>

				<p>П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>
137		1	Проверочная работа.	<p>Р: составление плана и последовательности действий П: ориентироваться на различные способы решения задач</p> <p>К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения</p>
138 139 140		3	Умножение и деление. Закрепление.	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями.</p> <p>К: аргументировать свою позицию, вести устный диалог, слушать собеседника.</p>
141		1	Связь между компонентами и результатом умножения.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ;</p> <p>построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>
142		1	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>
143		1	Приём умножения и деления на число 10.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации;</p>

				<p>построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>
144		1	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	<p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; построение логической цепи рассуждений К: Формулировать собственное мнение и позицию</p>
145		1	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Математический диктант.	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат. П: анализ информации, её фиксация с использованием знаков символические средства:(модели и схемы) К: аргументировать свою позицию</p>
146 147		2	Закрепление изученного. Решение задач.	<p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: устанавливать аналогии. К: аргументировать свою позицию</p>
Табличное умножение и деление (23 ч)				
148 149		2	Умножение числа 2 и на 2.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего</p>
150		1	Умножение числа 2 и на 2	<p>Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>

				<p>П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>
151 152		2	Деление на 2.	<p>Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Деление на 2.</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.</p>
153 154		2	Закрепление изученного. Решение задач. Страничка для любознательных.	<p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П: устанавливать аналогии.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>
155 156		2	Что узнали. Чему научились.	<p>Р: составление плана и последовательности действий.</p> <p>П: устанавливать аналогии.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>
157 158		2	Умножение числа 3 и на 3.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации;</p> <p>построение логической цепи рассуждений.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>
159		1	Контрольная работа.	<p>Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>

				<p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>
160		1	Анализ контрольной работы.	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.</p> <p>П: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>
161 162 163		3	Деление на 3.	<p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П: устанавливать аналогии.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>
164 165		2	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	<p>Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p> <p>П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов</p> <p>К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>

166		1	Итоговая контрольная работа.	<p>Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>
167		1	Анализ контрольной работы.	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.</p> <p>П: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>
168 169 170		3	Что узнали. Чему научились во втором классе?	<p>Р: составление плана и последовательности действий</p> <p>П: ориентироваться на различные способы решения задач</p> <p>К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения</p>

2. Описание материально-технического обеспечения образовательного предмета

Печатные пособия:

Моро, М. И. Математика: учебник: 2 класс: в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2015.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Математика. 2 класс» М. И. Моро и др. (CD).
Комплекс видео уроков и тестовых работ <http://videouroki.net>

Наглядные пособия:

- Таблицы к основным разделам математики.
- Наборы счётных палочек.
- Наборное полотно.

Материально-технические средства:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Компьютерная техника.
- Интерактивная доска.
- Видеопроектор.
- Экспозиционный экран.