


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа а. Эржей
Каа-Хемского района Республики Тыва.

<p>«Рассмотрено» На заседании педагогического совета Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ НОШ а. Эржей Сасина Н.С. <i>СН</i> Приказ № 5 от «29» августа 2022 г.</p> 
---	---

Рабочая программа по математике для учащихся 2 класса на 2022-2023 учебный год.

Программа разработана на основе ФГОС начального общего образования
«Математика 2 класс».

Автор программы: М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С. В. Степанова «Математика. 1-4 классы» - М.: «Просвещение» 2011 г. (учебно-методический комплект «Школа России»).

Авторы учебника: М.И. Моро, М.А. Бантова
Москва «Просвещение» 2022 г.

Количество часов: 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Составитель программы:
Сасина Наталья Сергеевна СЗД
Сасина Татьяна Анатольевна СЗД
Мягих Мария Василевна СЗД
Сивкова Юлия Георгиевна СЗД

а. Эржей -2022 г.

Рабочая программа по математике

2 класс

(136 ч. из расчета 4ч. в неделю)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 371 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Регионального Базисного учебного плана, утвержденного приказом № 953/д-1 от 29.08.2012г;
5. Учебного плана МБОУ НОШ а.Эржей на 2022-2023 учебный год;
6. Авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой и др. «Математика» УМК «Школа России».

Учебник: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. вида. М., «Просвещение», 2015.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика», разработана по учебнику Моро М. И. «Математика». 3 класс. – М.: «Просвещение», 2017 г.

2. Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет имеет своей целью:

развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

В федеральном базисном плане на изучение математики во втором классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов (34 учебные недели).

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами, и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами *равенство* и *неравенство*.

Учащиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

3. Описание места учебной программы в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 часов во 2-ом классе (34 учебные недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в

повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначения действий умножения и деления.

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.

• Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, способность фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим изображением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

6. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида: $a \pm 28$; $8 \cdot b$; $c : 2$; вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие.

Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Виды учебной деятельности

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- Работа в паре (взаимо- и самооценка)
- Работа в группе (взаимо- и самооценка)
- Устный счет
- Диктанты (математические)
- Срезовые работы (тесты)
- Творческие работы (проекты)

Система проверочных и контрольных измерений по предмету

Сроки проведения контрольных работ

В начале учебного года во 2-ом классе проводятся входные контрольные работы – для фиксации первоначального результата (сентябрь).

Итоговые контрольные работы по математике проводятся во 2-ом классе:

в конце 1 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам;

в конце 2 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам;

в конце 3 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам;

в конце 4 четверти и года – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования.

Форма проведения контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по математике.

Содержание контрольных работ

Тексты контрольных работ состоят из

– начало учебного года с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;

– конец 1, 2, 3 и 4 четверти с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;

– конец учебного года в соответствии со стандартом начального общего образования.

График проведения контрольных и самостоятельных работ

Учебная четверть	Контрольная работа	Проверочная работа	всего
I	2	1	3
II	1	1	2
III	1		1

IV	2	1	3
Итого за год	6	3	9

Учебно-тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Нумерация	18
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	46
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29
Умножение и деление	25
Табличное умножение и деление	18
Итого за год	136

**7. Календарно-тематическое планирование по математике (136 часов)
2 класс (4 ч. в неделю)**

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Вид контроля	Требования к уровню подготовки обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД)	Количество часов
	план	факт							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. (18 ч)									
1 2	01.09- 02.09		Числа от 1 до 20.	Повторение и обобщение	Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20?	Самостоятельная работа	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	2ч.
3	06.09		Десятки. Счёт десятками до 100.	Изучение нового материала	Как считают числа десятками, как называют и записывают полученные	Самостоятельная работа	Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Проводить сравнения, называть и записывать числа десятками.	1ч.

					числа?			К: Строить понятное для партнёра высказывание	
4	07.09		Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Изучение нового материала	Как получают, называют и записывают числа от 20 до 100?	Самостоятельная работа	Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, К: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	1ч.
5	08.09		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Комбинированный урок	Как записывать числа, в которых есть десятки и единицы?	Самостоятельная работа	Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. К: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.	1ч.
6	09.09		Однозначные и двузначные числа.	Изучение нового материала	Как различать однозначные и двузначные числа?	Самостоятельная работа	Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе	1ч.

								распознавания объектов К: оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,	
7,8	13.09-14.09		Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	Изучение нового материала	На какие единицы длины можно разделить сантиметр?	Самостоятельная работа	Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, К: Использовать речь для регуляции своего действия	2ч.
9.	15.09		Контрольная работа.	Контроль знаний, умений и навыков	Что мы узнали? Чему научились?	Контрольная работа	Научатся обобщать полученные знания.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
10	16.09		Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное	Комбинированный урок	Что такое сотня?	Самостоятельная работа	Усвоят, что 1 сотня состоит из 100 единиц или из 10 десятков.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: поиск необходимой	1ч.

			число. Сотня.					информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: задавать вопросы	
11.	20.09		Метр. Таблица мер длины.	Изучение нового материала	Какой единицей длины измерить длину комнаты?	Самостоятельная работа	Усвоят, что 1метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу П: сравнивать единицы длины с использованием таблицы. К: Строить понятное для партнёра высказывание	1ч.
12	21.09		Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	Изучение нового материала	Как называть состав двузначных чисел?	Самостоятельная работа	Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	1ч.
13	22.09		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Комбинированный урок	Как представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых?	Самостоятельная работа	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: Использовать речь для	1ч.

								регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	
14	23.09		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Изучение нового материала	Сколько копеек в одном рубле?	Самостоятельная работа	Усвоят, что 1 рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач К: Строить понятное для партнёра высказывание	1ч.
15	27.09		Странички для любознательных.	Урок-закрепление	О чём может рассказать математика?	Индивидуальные задания	Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра	1ч.
16	28.09		Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Что мы узнали? Чему научились?	Индивидуальные задания	Научатся обобщать полученные знания.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои	1ч.

								затруднения.	
17	29.09		Проверочная работа	Контроль знаний, умений и навыков	Как оценить свои достижения?	Проверочная работа	Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины.	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>П. Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	1ч.
18	30.09		Странички для любознательных -	Закрепление изученного материала	Как составляют задачи обратной данной?	Индивидуальные задания	Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.</p> <p>К: Использовать речь для</p>	1ч.

								регуляции своего действия	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 ч.)									
19	04.10		Задачи, обратные данной.	Изучение нового материала	Как составляют задачи обратные данной?	Самостоятельная работа	Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	1ч.
20	05.10		Сумма и разность отрезков.	Изучение нового материала	Как решают задачи обратные данной с помощью схематических чертежей?	Самостоятельная работа	Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной с помощью схематических чертежей.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	1ч.
21	06.10		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Комбинированный урок	Как составляют разные задачи обратные данной?	Самостоятельная работа	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного	<p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.</p>	1ч.

							уменьшаемого.	<p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p>	
22	07.10		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Комбинированный урок	Как составляют разные задачи обратной данной?	Самостоятельная работа	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	<p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы).</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p>	1ч.
23	11.10		Закрепление	Повторение	Что мы	Индивидуальн	Научатся обобщать	<p>Р. предвидеть возможность</p>	1ч.

			изученного. Математический диктант.	и обобщение	узнали? Чему научились?	ые задания	полученные знания.	получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
24	12.10		Единицы времени. Час. Минута.	Изучение нового материала		Самостоятельная работа	Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты,	Р : преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. П : создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. К : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	1ч.
25	13.10		Длина ломаной.	Изучение нового материала		Самостоятельная работа	Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.	Р : Понимать и удерживать учебную задачу. П : ориентироваться в разнообразии способов решения задач; К : Использовать речь для регуляции своего действия	1ч.
26	14.10		Контрольная работа.	Контроль знаний,	Что мы узнали? Чему	Контрольная работа	Научатся обобщать	Р. предвидеть возможность получения конкретного	1ч.

				умений и навыков	научились?		полученные знания.	результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
27	18.10		Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	Повторение и обобщение	Для чего надо применять свойства сложения при решении примеров? Какие бывают узоры на посуде?	Самостоятельная работа	Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения. Научатся находить необходимую информацию, работая в группе; оформлять её.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению; допускать	1ч.

								возможность существования других точек зрения.	
28	19.10		Закрепление изученного. Математический диктант.	Повторение и обобщение	Что мы узнали? Чему научились?	Индивидуальные задания	Научатся обобщать полученные знания.	<p>Р. предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. осуществлять рефлекссию способов и условий действий.</p> <p>К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	1ч.
29	20.10		Странички для любознательных.	Урок-закрепление	О чём может рассказать математика?	Индивидуальные задания	Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П. соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра</p>	1ч.
30	21.10		Порядок выполнения действий. Скобки.	Изучение нового материала	В каком порядке выполняют действия в выражениях со скобками?	Самостоятельная работа	Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.</p> <p>К: Использовать речь для</p>	1ч.

								регуляции своего действия	
31	04.11		Числовые выражения.	Изучение нового материала	Как читать, записывать числовые выражения?	Самостоятельная работа	Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	1ч.
32	05.11		Сравнение числовых выражений.	Комбинированный урок	Как сравнивают числовые выражения?	Самостоятельная работа	Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать</p>	1ч.
33	08.11		Периметр многоугольника.	Изучение нового материала	Как определяют длину многоугольника?	Самостоятельная работа	Научатся вычислять периметр многоугольника.	<p>Р. предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. осуществлять рефлекссию способов и условий действий.</p> <p>К. ставить вопросы,</p>	1ч.

								обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
34 35	09.11- 10.11		Свойства сложения.	Изучение нового материала	В каком порядке можно складывать числа?	Самостоятельная работа	Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. К. Использовать речь для регуляции своего действия	.2ч.
36	11.11		Закрепление изученного.	Урок-закрепление	Как использовать свойства сложения?	Индивидуальные задания	Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью.	1ч.
37	15.11		Странички для любознательных.	Урок-проект	Какими бывают творческие задачи и как	Индивидуальные задания	Научатся выполнять задания творческого и поискового	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию	1ч.

					их решать?		характера.	способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
38 39	16.11- 17.11		Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Что мы узнали? Чему научились?	Индивидуальные задания	Научатся обобщать полученные знания.	Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	2ч.
40	18.11		Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	Повторение и обобщение	По каким правилам складывают и вычитают числа?	Самостоятельная работа	Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью.	1ч.
41	22.11		Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$.	Изучение нового материала	По какому правилу складывают $36+2$, $36+20$?	Самостоятельная работа	Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками. Научатся делать	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа	1ч.

							устные вычисления данного вида.	решения. П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. К. Строить логическое высказывание.	
42	23.11		Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.	Изучение нового материала	По какому правилу вычитают $36 - 2$, $36 - 20$?	Самостоятельная работа	Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. К. Строить логическое высказывание.	1ч.
43	24.11		Прием вычислений вида $26 + 4$.	Изучение нового материала	По какому правилу складывают $26 + 4$?	Самостоятельная работа	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Применять правила и пользоваться инструкциями.	1ч.

								К. Строить логическое высказывание.	
44.	25.11		Прием вычислений вида $30 - 7$.	Изучение нового материала	По какому правилу вычитают $30 - 7$?	Самостоятельная работа	Научатся делать устные вычисления данного вида.	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	1ч.
45.	29.11		Прием вычислений вида $60 - 24$.	Изучение нового материала	По какому правилу вычитают $60 - 24$?	Самостоятельная работа	Научатся делать устные вычисления данного вида.	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный</p>	1ч.

								контроль, оказывать взаимопомощь.	
46 47 48	30.11- 02.12		Закрепление изученного. Решение задач.	Урок-закрепление	Как записывают решение составных задач?	Индивидуальные задания	Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений.	Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	3 ч.
49	06.12		Прием вычислений вида $26+7$.	Изучение нового материала	По какому правилу вычисляют $26+7$?	Самостоятельная работа	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	1ч.
50	07.12		Прием вычислений	Изучение нового	По какому правилу	Самостоятельная работа	Научатся делать устные вычисления	Р: преобразовывать практическую задачу в	1ч.

			вида 35-7.	материала	вычисляют 35-7 ?	работа	данного вида.	познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	
51 52	08.12- 09.12		Закрепление изученного. Математический диктант.	Урок-закрепление	Всё ли ты поняли мы по пройденному материалу?	Индивидуальные задания	Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.	Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	2ч.
53	13.12		Странички для любознательных.	Повторение и обобщение	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Индивидуальные задания	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлекссию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	1ч.

54	14.12		Контрольная работа.	Контроль знаний, умений и навыков	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Контрольная работа	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	1ч.
55	15.12		Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились?	Индивидуальные задания	Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.	Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. К: взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	1ч.
56 57	16.12- 22.12		Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились?	Индивидуальные задания	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению	2ч.

							правильных ответов.	проблемы	
58	21.12		Проверочная работа.	Повторение и обобщение	Над чем надо поработать?	Самостоятельная работа	Научатся производить устные вычисления на основе правила. Научатся обобщать полученные знания .	Р: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	1ч.
59	22.12		Буквенные выражения.	Изучение нового материала	Что такое буквенные выражения? Как решают буквенные выражения?	Самостоятельная работа	Научатся читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково-символические средства К: Использовать речь для регуляции своего действия	1ч.
60	23.12		Буквенные выражения. Закрепление пройденного.	Урок-закрепление	Как решают буквенные выражения?	Самостоятельная работа	Научатся решать буквенные выражения.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	1ч.

								<p>П. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	
61-62	27.12-28.12		Уравнения. Решение методом подбора.	Изучение нового материала	Что называют уравнением? Как решают уравнения?	Самостоятельная работа	Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково-символических средств; применение полученной информации для решения уравнения.</p> <p>К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.</p>	2ч.

63	10.01		Проверка сложения вычитанием.	Изучение нового материала	Как проверяют действие сложения?	Самостоятельная работа	Научатся проверять сложение вычитанием.	Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения. К: Использовать речь для регуляции своего действия:	1ч.
64	11.01		Проверка вычитания.	Изучение нового материала	Как проверяют действие вычитания?	Самостоятельная работа	Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. К: Использовать речь для регуляции своего действия	1ч.
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 ч.)									
65	12.01		Сложение вида 45+23.	Изучение нового	По каким правилам выполняют	Самостоятельная работа	Научатся выполнять действие письменного	Р. Понимать и удерживать учебную задачу.	1ч.

				материала	письменное сложение?		сложения вида 45+23, записывая вычисления столбиком.	<p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	
66	13.01		Вычитание вида 57-26.	Изучение нового материала	По каким правилам выполняют письменное вычитание?	Самостоятельная работа	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 57 – 26, записывая столбиком.	<p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	1ч.
67	17.01		Проверка сложения и вычитания.	Комбинированный урок	Как проверить письменные вычисления суммы и разности?	Самостоятельная работа	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	<p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>П. Построение рассуждения, применение информации.</p> <p>К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои</p>	1ч.

								затруднения.	
68	18.01		Закрепление изученного.	Урок-закрепление	Как запомнить письменные приёмы вычислений?	Индивидуальные задания	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	<p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>П. Построение рассуждения, применение информации.</p> <p>К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	1ч.
69	19.01		Угол. Виды углов.	Изучение нового материала	Какие бывают углы?	Самостоятельная работа	Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	<p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для определения видов углов.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	1ч.
70	20.01		Закрепление изученного. Математический диктант.	Урок-закрепление	Как запомнить письменные приёмы вычислений?	Индивидуальные задания	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	<p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p>	1ч.

								<p>П. Построение рассуждения, применение информации.</p> <p>К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	
71	24.01		Сложения вида 37+48.	Изучение нового материала	По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток?	Самостоятельная работа	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком.	<p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	1ч.
72	25.01		Сложение вида 37+53.	Изучение нового материала	По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток?	Самостоятельная работа	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком.	<p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	1ч.
73 74	26.01- 27.01		Прямоугольник.	Изучение нового материала	Какой четырёхугольник	Самостоятельная работа	Научатся выделять прямоугольник из множества	<p>Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено</p>	2ч.

				материала	называется прямоугольни ком?		четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге	учащимися, и того, что ещё неизвестно П: устанавливать причинно- следственные связи. К: аргументировать свою позицию	
75	31.01		Сложение вида 87+13	Изучение нового материала	Как надо выполнять письменное сложение вида 87+13?	Самостоятель ная работа	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 87+13, записывая вычисления столбиком.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	1ч.
76	01.02		Закрепление изученного. Решение задач.	Урок- закрепление	Как запомнить письменные приёмы вычислений?	Индивидуальн ые задания	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. П. Построение рассуждения, применение информации. К. Ставить вопросы.	1ч.

								Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
77	02.02		Вычисления вида 32 +8, 40-8.	Изучение нового материала	Как надо выполнять письменное вычитание вида 40 -8, 32 +8?	Самостоятельная работа	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 40 – 8, 32 +8, записывая вычисления столбиком.	<p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	1ч.
78	03.02		Вычитание вида 50-24	Изучение нового материала	Как надо выполнять письменное вычитание вида 50-24	Самостоятельная работа	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 50-24, записывая вычисления столбиком.	<p>Р. Контролировать свою деятельность.</p> <p>П. Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p> <p>К. Оценивать правильность предъявленных вычислений</p>	1ч.
79	07.02		Странички для любознательных.	Повторение и обобщение	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Индивидуальные задания	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	<p>Р. предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К. ставить вопросы, обращаться за помощью,</p>	1ч.

								формулировать свои затруднения.	
80 81	08.02- 09.02		Что узнали. Чему научились.	Урок-закрепление	Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание?	Индивидуальные задания	<p>Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи,</p>	<p>Р: составление плана и последовательности действий</p> <p>П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов</p> <p>К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>	2ч.
82	10.02		Контрольная работа.	Контроль знаний, умений и навыков	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Контрольная работа	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	<p>Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>	1ч.
83	14.02		Анализ контрольной работы. Закрепление	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились?	Самостоятельная работа	Научатся осуществлять проверку результата выполнения	<p>Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>П: применять правила и</p>	1ч.

			изученного.				арифметического действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.	пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. К. взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
84	15.02		Вычитание вида 52 -24.	Изучение нового материала	Как надо выполнять письменное вычитание вида 52 -24?	Самостоятельная работа	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 52 - 24, записывая вычисления столбиком.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	1ч.
85 86	16.02- 17.02		Закрепление изученного.	Урок-закрепление	Как запомнить письменные приёмы вычислений?	Индивидуальные задания	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. П. Построение рассуждения, применение информации. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	2 ч.

87	21.02		Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Изучение нового материала	Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольника?	Самостоятельная работа	Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; К: аргументировать свою позицию	1ч.
88	22.02		Закрепление изученного. Математический диктант.	Урок-закрепление	Как запомнить письменные приёмы вычислений?	Индивидуальные задания	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. П. Построение рассуждения, применение информации. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	1ч.
89 90	23.02- 24.02		Квадрат.	Изучение нового материала	Какой прямоугольник называется квадратом?	Самостоятельная работа	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений. К: аргументировать свою позицию	2ч.
91	28.02		Наши проекты.	Урок-проект	Как использовать	Самостоятельная работа	Научатся использовать	Р: составление плана и последовательности действий	1ч.

			Оригами.		прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами»?	работа	прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами».	П: использование знаково-символических средств, следование инструкциям. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	
92	01.03		Странички для любознательных.	Повторение и обобщение	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Индивидуальные задания	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: предвидеть возможность получения конкретного результата. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	1ч.
93	02.03		Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились?	Самостоятельная работа	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	1ч.
Умножение и деление (25ч.)									
94 95	03.03- 07.03		Конкретный смысл действия	Изучение нового материала	В чём смысл действия умножения?	Самостоятельная работа	Усвоят, что сложение одинаковых	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать	2ч.

			умножение.				слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.	практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	
96	08.03		Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Изучение нового материала	Как умножение связано со сложением?	Самостоятельная работа	Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П. применять правила и пользоваться инструкциями, К: Использовать речь для регуляции своего действия	1ч.
97	09.03		Задачи на умножение.	Изучение нового материала	Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение?	Самостоятельная работа	Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Использовать знаково-символические средства К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач.	1ч.
98	10.03		Контрольная работа.	Контроль знаний, умений и навыков	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Контрольная работа	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	1ч.

								<p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>	
99	14.03		Анализ контрольной работы. Периметр прямоугольника.	Изучение нового материала	Как вычислить периметр прямоугольника?	Самостоятельная работа	Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами.	<p>Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>	1ч.
100	15.03		Приёмы умножения 0 и 1.	Изучение нового материала	Какой результат получится, если умножить 1 и 0?	Самостоятельная работа	Научатся вычислять и объяснять смысл выражений 1×5 , 0×5 .	<p>Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	1ч.

101	16.03		Название компонентов и результата умножения.	Изучение нового материала	Как называются компоненты результата действия умножение?	Самостоятельная работа	Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножение.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . К: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	1ч.
102	17.03		Закрепление изученного. Решение задач.	Комбинированный урок	Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение?	Индивидуальные задания	Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи.	Р. вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия. П. использовать общие приёмы решения задач. К: аргументировать свою позицию	1ч.
103 104	21.03- 22.03		Переместительное свойство умножения.	Изучение нового материала	Какое свойство есть у действия умножение?	Самостоятельная работа	Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется. Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение изученного свойства. К: аргументировать свою позицию	2ч.

105 106 107	23.03- 05.04		Конкретный смысл действия деления.	Изучение нового материала	В чём смысл действия деление?	Самостоятельная работа	Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков. Читать выражения со знаком (:).	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	3ч.
108	06.04		Закрепление изученного. Решение задач.	Комбинированный урок	Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение?	Индивидуальные задания	Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи.	Р. вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия. П. использовать общие приёмы решения задач. К: аргументировать свою позицию	1ч.
109	07.04		Название компонентов и результата деления.	Изучение нового материала	Как называются компоненты результата действия деление?	Самостоятельная работа	Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации .	1ч.

							действия деление.	К : Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.	
110	11.04		Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились?	Индивидуальные задания	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	Р : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П : применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную информацию. К : Использовать речь для регуляции своего действия	1ч.
111	12.04		Проверочная работа.	Контроль знаний, умений и навыков	Что узнали? Чему научились?	Проверочная работа	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	Р : составление плана и последовательности действий П : ориентироваться на различные способы решения задач К : умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	1ч.
112	13.04		Умножение и деление. Закрепление.	Повторение и обобщение	Как работать по тесту «Верно? Неверно?»	Самостоятельная работа	Научатся работать в паре в форме тестов.	Р : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сравнивать способ действия и его	1ч.

								результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. П: использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями. К: аргументировать свою позицию, вести устный диалог, слушать собеседника.	
113	14.04		Связь между компонентами и результатом умножения.	Изучение нового материала	Как связан каждый множитель с произведением?	Самостоятельная работа	Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	1ч.
114	18.04		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом	Комбинированный урок	Как можно находить частное используя произведение ?	Самостоятельная работа	Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения. П: применять правила и	1ч.

			умножения.					пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	
115	19.04		Приём умножения и деления на число 10.	Изучения нового материала	Как умножать и делить на 10?	Самостоятельная работа	Научатся выполнять умножение и деление с числом 10.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	1ч.
116	20.04		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Изучение нового материала	Как используют связь между компонентами при решении задач?	Самостоятельная работа	Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; построение логической цепи рассуждений	1ч.

								К: Формулировать собственное мнение и позицию	
117	21.04		Задачи на нахождение третьего слагаемого.	Изучение нового материала	Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое?	Самостоятельная работа	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат.</p> <p>П: анализ информации, её фиксация с использованием знаков символические средства:(модели и схемы)</p> <p>К: аргументировать свою позицию</p>	1ч.
118	25.04		Закрепление изученного. Решение задач.	Урок-закрепление	Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое?	Самостоятельная работа	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов.	<p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П: устанавливать аналогии.</p> <p>К: аргументировать свою позицию</p>	1ч.
Табличное умножение и деление (18 ч.)									

119 120	26.04- 27.04		Умножение числа 2 и на 2.	Изучение нового материала	Как запомнить случаи умножения по 2?	Самостоятель ная работа	Научатся составлять таблицу умножения на 2.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего</p>	2ч.
121	28.04		Умножение числа 2 и на 2	Урок- закрепление Комбиниро - ванный урок	Как использовать таблицу умножения?	Самостоятель ная работа	Научатся применять таблицу умножения.	<p>Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> <p>П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	1ч.
122	02.05		Закрепление изученного. Решение	Урок- закрепление	Как использовать таблицу умножения	Индивидуаль ные задания	Научатся применять таблицу умножения для деления.	<p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	1ч.

			задач.		для деления?			<p>П: устанавливать аналогии.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	
123 124	03.05- 04.05		Деление на 2.	Изучение нового материала	Как использовать таблицу умножения для деления?	Самостоятельная работа	Научатся применять таблицу умножения для деления.	<p>Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Деление на 2.</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.</p>	2ч.
125	05.05		Страничка для любознательных.	Урок-закрепление	Как использовать таблицу умножения и деления для решения задач?	Индивидуальные задания	Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач.	<p>Р: составление плана и последовательности действий.</p> <p>П: устанавливать аналогии.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	1ч.
126	09.05		Что узнали. Чему научились.	Урок-закрепление	Как использовать таблицу	Индивидуальные задания	Научатся применять таблицу умножения и деления для	<p>Р: составление плана и последовательности действий.</p> <p>П: устанавливать аналогии.</p>	1ч.

					умножения и деления для решения задач?		решения задач.	К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
127	10.05		Странички для любознательных.	Повторение и обобщение	Как строить логические высказывания, составлять числовые ряды, решать логические задачи?	Индивидуальные задания	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	1ч.
128	11.05		Контрольная работа.	Контроль знаний, умений и навыков	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Контрольная работа	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	1ч.
129	12.05		Итоговая контрольная работа.	Контроль знаний, умений и	«Что узнали? Чему научились?»	Контрольная работа	Научатся использовать табличное	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью	1ч.

				навыков			умножение и деление для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия	
130 131	16.05- 17.05		Анализ контрольных работ. Умножение числа 3 и на 3.	Изучение нового материала	Как запомнить случаи умножения по 3?	Самостоятельная работа	Научатся составлять таблицу умножения на 3.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	2ч.
131	18.05		Деление на 3.	Изучение нового материала	Как использовать таблицу умножения для деления на 3?	Самостоятельная работа	Научатся применять таблицу умножения для деления на 3.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный	1ч.

								контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
133	19.05		Что узнали. Чему научились во втором классе?	Повторение и обобщение	«Что узнали? Чему научились?»	Самостоятельная работа	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	Р: составление плана и последовательности действий П: ориентироваться на различные способы решения задач К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	1ч.
134-136	Резерв								

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного предмета

Печатные пособия:

1. Моро, М. И. Математика : учебник : 2 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.
2. Моро, М. И. Математика : рабочая тетрадь : 2 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012.
3. Бантова, М. А. Математика : методическое пособие : 2 класс / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2012.
4. Волкова, С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс» / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012.
5. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Математика. 2 класс» М. И. Моро и др. (CD).

Наглядные пособия:

- Таблицы к основным разделам математики.
- Наборы предметных картинок.
- Наборы счётных палочек.
- Наборное полотно.

Материально-технические средства:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Компьютерная техника.
- Интерактивная доска.
- Видеопроектор.
- Экспозиционный экран.