



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа а. Эржей  
Каа-Хемского района Республики Тыва.

<p>«Рассмотрено» На заседании педагогического совета Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ НОШ а. Эржей Сасина Н.С.  Приказ № 5 от «29» августа 2022 г.</p> 
---	---

**Рабочая программа**  
**по математике**  
для учащихся 3 класса  
на 2022-2023 учебный год.

Программа разработана на основе программы начальных общеобразовательных учреждений «Математика 3 класс».

Автор программы: М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С. В. Степанова «Математика. 1-4 классы» - М.: «Просвещение» 2011 г. (учебно-методический комплект «Школа России»).

Авторы учебника: М.И. Моро, М.А. Бантова  
Москва «Просвещение» 2017 г.

**Количество часов: 4 часа в неделю, 136 часов в год.**

Составитель программы:  
Сасина Наталья Сергеевна СЗД  
Сасина Татьяна Анатольевна СЗД  
Мягих Мария Васильевна СЗД  
Сивкова Юлия Георгиевна СЗД

а. Эржей -2022 г.

# 1. Пояснительная записка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 371 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Регионального Базисного учебного плана, утвержденного приказом № 953/д-1 от 29.08.2012г;
5. Учебного плана МБОУ НОШ а.Эржей на 2022-2023 учебный год;
6. Авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой и др. «Математика» УМК «Школа России».

Учебник: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. вида. М., «Просвещение», 2015.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика», разработана по учебнику Моро М. И. «Математика». 3 класс. – М.: « Просвещение», 2017 г.

**Главные цели курса, решаемые при реализации рабочей программы:**

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Данный курс математики направлен на решение следующих задач:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Актуальность и педагогическая целесообразность** использования курса заключается в

том, что она обеспечивает осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Ведущие принципы обучения математике – органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого навыков. Большое значение в связи со спецификой математического материала придаётся учёту возрастных и индивидуальных особенностей восприятия его детьми.

Курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление обучающихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежами и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления обучающихся.

Изучение курса математики создаёт прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить обучающихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития.

Уделяя значительное внимание формированию у обучающихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, курс обеспечивает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придаётся постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, пробуждение у обучающихся интереса к занятиям математикой, формирование знаний, умений, навыков и соответствующего уровня развития детей.

## **2. Характеристика учебного предмета**

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных

чисел. Обучающиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах тысячи; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Курс предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особое место в содержании курса занимают текстовые задачи. Работа с ними имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Курс включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание курса направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические

фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности обучающихся.

Содержание курса предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в 3 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Межпредметные связи:**

- с уроками русского языка: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а также навыков письма и счета;
- с уроками окружающего мира: формирование учебно - интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);
- с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

#### **Личностные результаты**

- Целостное восприятие окружающего мира;
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от несения к известным понятиям;

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;

- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.

## **6. Содержание учебного предмета**

### **1. Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **2. Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента

арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата).

### **3. Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### **5. Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **6. Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

#### ***Виды учебной деятельности***

*Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

*Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.

- Стимулирование долга и ответственности в учении.
- Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов*
- Индивидуальный и фронтальный опрос
  - Индивидуальная работа по карточкам и рабочим листам
  - Работа в паре (взаимо- и самооценка)
  - Работа в группе (взаимо- и самооценка)
  - Диктанты (математические)
  - Срезовые работы (тесты, проверочные)
  - Творческие работы (проекты)

***Система проверочных и контрольных измерений по предмету***

***Сроки проведения контрольных работ***

В начале учебного года в 3 классе проводятся входная контрольная работа – для фиксации первоначального результата (сентябрь).

Итоговые контрольные работы по математике проводятся в 3 классе:

в конце 1 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам;

в конце 2 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам;

в конце 3 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам;

в конце 4 четверти и года – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам;

в конце учебного года проводится итоговая контрольная работа для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования.

В ноябре и апреле проводится плановый административный контроль для того, чтобы выявить качество усвоения знаний по математике, предусмотренных программой.

***Форма проведения контрольных работ***

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по математике.

***Содержание контрольных работ***

Тексты контрольных работ состояются

– начало учебного года с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;

– конец 1, 2, 3 и 4 четверти с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;

– конец учебного года в соответствии со стандартом начального общего образования.

***График проведения контрольных работ, часов по четвертям.***

Учебная четверть	Кол-во часов	Контрольная работа	Проверочная работа	Тест	всего
I		2	1	1	<b>4</b>
II		2	2	1	<b>5</b>
III		1	1	2	<b>4</b>
IV		3	1		<b>4</b>
Итого за год		<b>8</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>17</b>

Математические диктанты проводятся в 1 полугодии 1 раз в две недели, во 2 полугодии – 1 раз в месяц.

***Учебно-тематическое планирование***

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29
Числа от 1 до 1000. Нумерация	14
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (устные приемы)	4
Приемы письменных вычислений	13
<b>Итого за год</b>	<b>136</b>

**7. Календарно-тематическое планирование уроков математики  
в 3 классе (136 ч)  
на 2022-2023 учебный год.**

№ п/п	Дата	Количе ство часов	Тема урока	Планируемые результаты		
	план факт			предметные	УУД	личностные
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)</b>						
1.			Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>-устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>-выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);</li> <li>-вычислять значение числового выражения;</li> <li>-проверять правильность выполненных вычислений;</li> <li>-решать текстовые задачи арифметическим способом.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
2.			Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.			

3.			<p>Выражения с переменной.</p>	<p>Научатся:          -называть латинские буквы;          -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);          -решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого;          -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия.  <b>Познавательные:</b>          самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  <b>Коммуникативные:</b>          адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	<p>Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.</p>
4.			<p>Решение уравнений.  <b>Математический диктант</b></p>	<p>Научатся:          -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);          -находить неизвестное уменьшаемое.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b>          самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  <b>Коммуникативные:</b>          использовать речь для</p>	<p>Учебно-познавательная мотивация учения.</p>

					регуляции своего действия.	
5.			Решение уравнений.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);</li> <li>-находить неизвестное вычитаемое;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи разными способами.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
6.			Решение уравнений. (Тест) Обозначение геометрических фигур буквами.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже геометрические фигуры;</li> <li>чертить отрезки заданной длины, делить их на части;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

7.		Странички для любознательных.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи разными способами.</li> </ul>	<p>познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>	Мотивация учебной деятельности.
8.		<b>Контрольная работа</b> «Повторение: сложение и вычитание». ( <i>Входной контроль</i> )	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи, уравнения;</li> <li>- называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их;</li> <li>- сравнивать величины.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Мотивация учебной деятельности.
9.		Анализ контрольной работы.	Научатся применять полученные знания, умения	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в	Способность к самооценке на основе

			и навыки на практике: -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи, уравнения; - называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их; - сравнивать величины.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	критериев успешности учебной деятельности.
--	--	--	---	---	--

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 часов)**

10.		Связь умножения и сложения.	Научатся использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
-----	--	-----------------------------	---	---	--

					<p>связях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	
11.		Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять из примеров на умножение примеры на деление;</li> <li>- определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2;</li> <li>выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение, задавать вопросы.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
12.		Таблица умножения и деления с числом 3. <b>Математический диктант</b>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять умножение и деление с числом 3;</li> <li>-выполнять письменные и</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	

13.			Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	<p>устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.</p> <p>Научатся - решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», называть связи между этими величинами; - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.</p>	<p>пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
14.			Решение задач с	Научатся	<b>Регулятивные:</b>	Учебно-познавательный

			<p>понятиями «масса» и «количество».</p>	<p>- решать задачи с величинами «масса» и «количество»;</p> <p>-называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов;</p> <p>- выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.</p>	<p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
15.			<p>Порядок выполнения действий.</p>	<p>Научатся</p> <p>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;</p> <p>-использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;</p> <p>-выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>-решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
16.			<p>Порядок выполнения</p>	<p>Научатся применять</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>Самооценка на основе</p>

17.		действий.	<p>Порядок выполнения действий.</p>	<p>правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях); выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.</p> <p>Научатся -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; - анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи различными способами, в том числе в табличной форме.</p>	<p>применять установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p>	<p>критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Мотивация учебной деятельности.</p>
-----	--	-----------	-------------------------------------	---	--	--

					<p><b>Коммуникативные:</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
18.			<p>Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.</p>	<p>Научатся -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
19.			<p><b>Проверочная работа</b> «Умножение и деление на 2 и 3».</p>	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>

20.		Закрепление. <b>Математический диктант</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи;</li> <li>-сравнивать именованные числа;</li> <li>-чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины.</li> </ul>	<p>процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
21.		Таблица умножения и деления с числом 4.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи и уравнения изученных видов.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
			<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>- применение знаний таблицы умножения при</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Мотивация учебной деятельности.

22.			<p>Задачи на увеличение числа в несколько раз.</p>	<p>вычисления числовых выражений;  - решать задачи и уравнения изученных видов;  - находить периметр квадрата.</p> <p>Научатся  -решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами;  -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;  - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</p>	<p>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  <b>Коммуникативные:</b>  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b>  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
23.			<p>Задачи на увеличение числа в несколько раз.</p>			

24.			Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать задачи на уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами;</li> <li>-моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
25.			Решение задач.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать задачи изученных видов арифметическими способами;</li> <li>-моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

				вычисления числовых выражений.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
26.			Таблица умножения и деления с числом 5.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать задачи изученных видов арифметическими способами;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Мотивация учебной деятельности.
27.			Задачи на кратное сравнение.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами;</li> <li>-моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать</p>	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.

				<p>величинами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</p>	<p>знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  <b>Коммуникативные:</b>  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
28.			<p>Задачи на кратное сравнение.  <b>Математический диктант</b></p>			
29.			<p>Решение задач.</p>	<p>Научатся  -решать задачи изученных видов арифметическими способами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  - находить периметр прямоугольника.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  применять установленные правила в планировании способа решения  <b>Познавательные:</b>  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;  ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  <b>Коммуникативные:</b>  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
30			<p><b>Контрольная работа</b></p>	<p>Научатся  -составлять и решать задачи изученных видов арифметическими</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  применять установленные правила в планировании способа решения</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>

31.			<p>Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 6.</p>	<p>способами;          - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;          - решать уравнения.</p> <p>Научатся          - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;          - применять правила о порядке действий в числовых выражениях;          - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;          - решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p><b>Познавательные:</b>          применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;          ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b>          планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b>          применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;          ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>
-----	--	--	---	---	--	---------------------------------------

32.			Решение задач.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</p>	Мотивация учебной деятельности
33.			Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать уравнения.</li> </ul>	<p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
34.			Таблица умножения и деления с числом 7.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи изученных видов;</li> <li>- решать уравнения методом подбора.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</p> <p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

35.		Странички для любознательных. Наши проекты.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера,</li> <li>- анализировать и сочинять математические сказки.</li> </ul>	<p>познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
36.		Что узнали. Чему научились.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>- применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>- выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>- решать задачи и уравнения изученных видов.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Мотивация учебной деятельности.
37.		<b>Проверочная работа</b>	Научатся применять	<b>Регулятивные:</b>	Мотивация учебной

		«Табличное умножение и деление».	<p>полученные знания, умения и навыки на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи изученных видов.</li> </ul>	<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	деятельности.
38.		Анализ проверочной работы. Закрепление.	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи изученных видов.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
39.		Площадь. Сравнение	Научатся	<b>Регулятивные:</b>	Учебно-познавательный

40.		площадей фигур.	Площадь. Сравнение площадей фигур. <b>Административный контроль.</b>	<p>-сравнивать площади фигур способом наложения; -решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.</p>	<p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>	интерес к новому учебному материалу.
41.		Квадратный сантиметр.	Квадратный сантиметр.	<p>Научатся - измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; -решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение.</p>	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию

					<p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.</p>	
42.			<p>Площадь прямоугольника.</p>	<p>Научатся -вычислять площадь прямоугольника по формуле; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>
43.			<p>Таблица умножения и деления с числом 8. <b>Математический диктант</b></p>	<p>Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p>

				<p>видов; -вычислять площадь прямоугольника по формуле.</p>	<p>решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
44.		Закрепление изученного.	<p>Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	
45.		Решение задач.	<p>Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	

				<p>-решать задачи изученных видов;</p> <p>-вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
46.		Таблица умножения и деления с числом 9.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи изученных видов;</li> <li>-вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	
47.		Квадратный дециметр.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.</p>	

48.			Таблица умножения. Закрепление.	<p>изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника по формуле.</p> <p>Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.</p>	<p>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Мотивация учебной деятельности.
49.			Закрепление изученного. <b>Проверочная работа</b>	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать</p>	Мотивация учебной деятельности.

				<p>вычислении числовых выражений;          -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;          -решать задачи изученных видов;          -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.</p>	<p>процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b>          адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
50.			Квадратный метр.	<p>Научатся          - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;          -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;          -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;          -решать задачи изученных видов;          -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b>          самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  <b>Коммуникативные:</b>          участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
51.			Закрепление изученного. <b>Математический диктант</b>	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:          -применять правила о порядке действий в</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

52.			Странички для любознательных.	<p>числовых выражениях;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  - решать задачи изученных видов;  вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.</p> <p>Научатся  - применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера,  - дополнять задачи – расчёты недостающими данными и решать их;  - располагать предметы на плане комнаты по описанию.</p>	<p>усвоения.  <b>Познавательные:</b>  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.  <b>Коммуникативные:</b>  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  <b>Познавательные:</b>  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b>  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
53.			Что узнали. Чему научились. <b>Тест</b>	<p>Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  применять установленные правила в планировании способа решения</p>	Мотивация учебной деятельности.

				<p>выражений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи и уравнения изученных видов.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	
54.			Умножение на 1.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи и уравнения изученных видов.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
55.			Умножение на 0.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-применять правила о порядке действий в</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного</p>	Мотивация учебной деятельности.

				<p>числовых выражениях;          -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;          -решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p>характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  <b>Коммуникативные:</b>          формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	
56.			<p>Умножение и деление с числами 1, 0. Деление 0 на число.</p>	<p>Научатся          -пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0;          - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;          -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;          -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;          -решать задачи и уравнения изученных видов;          -совершать действия с именованными числами.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  <b>Познавательные:</b>          установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.  <b>Коммуникативные:</b>          строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>
57.			<p><b>Контрольная работа</b></p>	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:          -применять правила о</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          использовать установленные правила в контроле способа решения.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>

				<p>порядке действий в числовых выражениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>- выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>- решать задачи изученных видов;</li> <li>- вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
58.			Анализ контрольной работы.	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
59.			Закрепление изученного.	Научатся	<b>Регулятивные:</b> адекватно	Мотивация учебной

			<p><b>Математический диктант</b></p> <p>-пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0;          - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;          -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;          -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;          -решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p>использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  <b>Познавательные:</b>          моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач  <b>Коммуникативные:</b>          ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>деятельности.</p>
60.		Доли.	<p>Научатся          -определять доли и сравнивать их; находить долю числа;          - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;          -решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  <b>Познавательные:</b>          самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  <b>Коммуникативные:</b>          формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить</p>	<p>Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.</p>

61.			Окружность. Круг.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чертить окружность (круг) с использованием циркуля;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи и уравнения изученных видов.</li> </ul>	<p>монологическое высказывание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Мотивация учебной деятельности.
62.			Диаметр круга. Решение задач.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и вычерчивать диаметр окружности;</li> <li>-решать задачи на доли;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Мотивация учебной деятельности.
63.			Единицы времени.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-переводить одни единицы времени в другие;</li> <li>-анализировать таблицу-календарь;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

			изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	
64.		Странички для любознательных.	Научатся - применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
65.		Умножение и деление круглых чисел.	Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

					<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	
66.			Деление вида $80 : 20$ .	<p>Научатся использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях; - решать уравнения и задачи изученных видов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
67.			Умножение суммы на число.	<p>Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.
68.			Умножение суммы на число.			
69.			Умножение двузначного	Научатся использовать	<b>Регулятивные:</b> планировать	Учебно-познавательный

			числа на однозначное.	прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера.	свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	интерес к новому учебному материалу.
70.			Умножение двузначного числа на однозначное.			
71.			Закрепление изученного. <b>Математический диктант</b>	Научатся применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
72.			Деление суммы на число.	Научатся выполнять деление суммы на число: решать задачи изученных	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

73.			Деление суммы на число.	видов.	<p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
74.			Деление двузначного числа на однозначное.	Научатся решать задачи, используя прием деления суммы на число; используя математическую терминологию читать равенства.	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
75.			Делимое. Делитель.	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях;	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

				<p>выполнять деление двузначного числа на однозначное. Решать задачи изученных видов.</p>	<p>задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b>          применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  <b>Коммуникативные:</b>          проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
76.			Проверка деления.	<p>Научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.  <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
77.			Случаи деления вида 87 : 29.	<p>Научатся делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять вопросом условие задачи,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> установление причинно-</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.

				<p>работать в парах.</p>	<p>следственных связей;          построение рассуждения,          обобщение.  <i><b>Коммуникативные:</b></i>          участвовать в диалоге; слушать          и понимать других,          высказывать свою точку          зрения.</p>	
78.			<p>Проверка умножения.</p>	<p>Научатся выполнять          проверку умножения          делением; читать          равенства, чертить отрезки          заданной длины, дополнять          условие задачи данными и          вопросом; работать в          парах.</p>	<p><i><b>Регулятивные:</b></i> составлять          план и последовательность          действий.  <i><b>Познавательные:</b></i>          самостоятельно выделять и          формулировать познавательную          цель; ориентироваться в          разнообразии способов          решения задач.  <i><b>Коммуникативные:</b></i>          формулировать собственное          мнение и позицию.</p>	<p>Понимание причин          успеха/ неуспеха          учебной деятельности</p>
79.			<p>Решение уравнений.   <b>Математический          диктант</b></p>	<p>Научатся решать          уравнения, решать задачи          изученных видов,          рассуждать и делать          выводы, работать в парах.</p>	<p><i><b>Регулятивные:</b></i> применять          установленные правила в          планировании способа          решения.  <i><b>Познавательные:</b></i>          применять правила и          пользоваться инструкциями и          освоенными          закономерностями.  <i><b>Коммуникативные:</b></i>          участвовать в диалоге; слушать          и понимать других.</p>	<p>Способность к          самооценке на основе          критериев успешности          учебной деятельности.</p>

80.			Решение уравнений.			
81.			Закрепление изученного.	Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию;	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
82.			Закрепление изученного.	анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме. <b>Коммуникативные:</b> работать в группе.	
83.			<b>Проверочная работа</b> «Решение уравнений».	Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
84.			Закрепление.	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; анализировать и делать выводы; работать в парах;	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности

				контролировать свою работу и ее результат.	решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
85.			Деление с остатком.	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
86.			Деление с остатком. <b>Математический диктант</b>			
87.			Деление с остатком.			

88.		Решение задач на деление с остатком.	Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
89.		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
90.		Проверка деления с остатком.	Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

					формулировать собственное мнение и позицию	
91.			Что узнали. Чему научились. Наши проекты.	Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
92.			Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Тест</b>	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат.	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности
93.			Анализ теста.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат.	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать</p>	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности

					собственное поведение и поведение окружающих.	
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч)</b>						
94.		Тысяча.	Научатся считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единиц длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности
95.		Образование и названия трехзначных чисел.	Научатся называть трехзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
96.		Запись трехзначных чисел. Письменная	Научатся называть и записывать трехзначные	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с		Учебно-познавательный интерес к новому

		нумерация в пределах 1000.	числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними.	помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	учебному материалу и способам решения новой задачи.
97.		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Научатся применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на краткое и разностное сравнение; анализировать и делать выводы; работать в группах.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
98.		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов;	<b>Регулятивные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.

				анализировать и делать выводы.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
99.		Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. <b>Математический диктант</b>	Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
100.		<b>Контрольная работа</b>	Научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь, работать в парах.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	

101.		Анализ контрольной работы. Сравнение трехзначных чисел.	Научатся сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; ангазировать и делать выводы.	<p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать числа</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания.</p>	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности
102.		Письменная нумерация в пределах 1000	Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
103.		Единицы массы. Грамм.	Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными</p>	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.

104.			Закрепление изученного.	<p>Научатся классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы, работать в парах.</p>	<p>закономерностями.  <b>Коммуникативные:</b>          проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b>Регулятивные</b> применять установленные правила в планировании способа решения.  <b>Познавательные:</b>          применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  <b>Коммуникативные:</b>          участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.</p>
105.			Закрепление изученного.	<p>Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  <b>Познавательные:</b>          использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.</p>

					<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	
106.			<p><b>Тест</b> «Нумерация в пределах 1000».</p>	<p>Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Понимание значения математических знаний в собственной жизни.</p>
107.			<p>Анализ теста. Закрепление.</p>	<p>Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Понимание значения математических знаний в собственной жизни.</p>
<p><b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)</b></p>						

108.		Приемы устных вычислений.	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	<p><b>Регулятивные</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
109.		Приемы устных вычислений вида $450+30$ , $620—200$ .	Научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$ , $620-200$ ; выполнять деление с остатком.	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
110.		Приемы устных	Научатся выполнять	<b>Регулятивные:</b> планировать	Понимание значения

		<p>вычислений вида 470+80, 560—90.</p>	<p>сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>математики в жизни и деятельности человека.</p>
111.		<p>Приемы устных вычислений вида 260+310, 670—140.</p>	<p>Научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.</p>
112.		<p>Приемы письменных вычислений. <b>Математический диктант</b></p>	<p>Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения.</p>	<p>Понимание значения математических знаний в собственной жизни.</p>

113.			Алгоритм сложения трехзначных чисел.	<p>действий, выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Понимание значения математики в жизни и деятельности человека.
114.			Алгоритм вычитания трехзначных чисел. <b>Административный контроль.</b>		<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическую речь.</p>	
115.			Виды треугольников.	<p>Научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. Решать задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическую речь.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.

116.		Закрепление изученного.	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, распознавать разные виды треугольников, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в группе, читать мнение.</p>	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
117.		Что узнали. Чему научились.	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах.	<p><b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
118.		<b>Проверочная работа</b> «Сложение и вычитание».	Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий;</p>	Мотивация учебной деятельности.

119.		Анализ проверочной работы. Закрепление.	Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями.	<p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (4 ч)</b>					
120.		Приемы устных вычислений.	Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению, работать в парах и группах.	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
121.		Приемы устных вычислений.			

					проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
122.			Виды треугольников.	Научатся различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства, используя математическую терминологию, анализировать и делать выводы.	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
123.			Закрепление изученного.	Научатся применять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов.	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в группе, читать мнение.</p>	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.

*Приемы письменных вычислений (13 ч)*

124.		Приемы письменного умножения в пределах 1000.	Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера.	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность.</p>	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
125.		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
126.		Приемы письменного деления в пределах 1000.	Научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно, находить стороны геометрических фигур по формулам,	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.

				решать задачи поискового характера на взвешивание, анализировать и делать выводы	применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
127.			Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	Научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, решать задачи поискового характера способом решения с конца	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
128.			Проверка деления.	Научатся выполнять проверку деления умножением, контролировать и оценивать свою работу и её результат	<b>Регулятивные:</b> определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
129.			Закрепление изученного.	Научатся применять изученные приёмы письменных и устных	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в

				<p>вычислений; умение решать задачи и уравнения изученных видов, составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать треугольники; выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в группе, читать мнение.</p>	учебной деятельности.
130.			<b>Контрольная работа</b>			
131.			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	<p>Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
132.			<b>Годовая контрольная работа</b>	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию</p>	Мотивация учебной деятельности.

					способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
133			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Научатся понимать причины ошибок, исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи поискового характера.	<b>Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</b> <b>Познавательные: использовать общие приемы решения задач; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера</b> <b>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</b>	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
134.			Закрепление изученного.	Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; пользоваться калькулятором при проверке вычислений;	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

				<p>решать задачи изученных видов.</p>	<p>алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	
135.		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	<p>Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи изученных видов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
136.		Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	<p>Научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p>	<p>Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>

					<b><i>Коммуникативные:</i></b>	
--	--	--	--	--	--------------------------------	--

участвовать в диалоге; слушать  
и понимать других,  
высказывать свою точку  
зрения.

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2ч.	2016	Москва «Просвещение»
2	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	2016	Москва «Просвещение»
3	В.Н.Рудницкая	По новому образовательному стандарту (второго поколения) Тесты по математике к учебнику М.И.Моро и др.	2011	Москва «Экзамен»
4	Т.Н.Ситникова И.Ф.Яценко	Поурочные разработки по математике 3 класс	2013	Москва «ВАКО»
5	©2017, ООО КОМПЭДУ, <a href="http://compedu.ru">http://compedu.ru</a>	Видеоуроки 3 класс	2019	<a href="http://videouroki.net">http://videouroki.net</a>