



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа а. Эржей
Каа-Хемского района Республики Тыва.

<p>«Рассмотрено» На заседании педагогического совета Протокол № 1 от «24» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ НОШ а. Эржей Сасина Н.С.  Приказ № 5 от «24» августа 2023 г.</p> 
---	---

Рабочая программа
по математике
для учащихся 4 класса
на 2023-2024 учебный год.

Программа разработана на основе ФГОС начального общего образования
«Математика 4 класс».

Авторы программы: М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С. В. Степанова «Математика. 1-4 классы» - М.: «Просвещение» 2011 г. (учебно-методический комплект «Школа России»).

Авторы учебника: М.И. Моро, М.А. Бантова
Москва «Просвещение» 2018 г.

Количество часов: 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Составитель программы:
Сасина Наталья Сергеевна СЗД
Сасина Татьяна Анатольевна СЗД
Мягих Мария Васильевна СЗД
Маношкина Зоя Васильевна СЗД

а. Эржей -2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 371 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Регионального Базисного учебного плана, утвержденного приказом № 953/д-1 от 29.08.2012г;
5. Учебного плана МБОУ НОШ а.Эржей на 2023-2024 учебный год;
6. Авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой и др. «Математика» УМК «Школа России».

Учебник: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. вида. М., «Просвещение», 2015.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Обучающиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, объем, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать различные геометрические объекты. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания

создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения, опровергать или подтверждать истинность предположения).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- Целостное восприятие окружающего мира;
- Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления;
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватной оценки собственного поведения и поведения окружающих;
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы,

исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 1 000. Повторение (18 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Числа, которые больше 1 000. Величины (19 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (13 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (81 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \square x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное

умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (17 ч)

Повторение изученных тем за год.

Углубленное изучение (10 ч.)

Глубокое усвоение детьми отдельных тем.

Виды учебной деятельности

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам и рабочим листам
- Работа в паре (взаимо- и самооценка)
- Работа в группе (взаимо- и самооценка)
- Диктанты (математические)
- Срезовые работы (тесты, проверочные)
- Творческие работы (проекты)

Система проверочных и контрольных измерений по предмету

Сроки проведения контрольных работ

В начале учебного года в 4 классе проводятся входная контрольная работа – для фиксации первоначального результата (сентябрь).

Итоговые контрольные работы по математике проводятся в 4 классе:

в конце 1 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам;

в конце 2 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам;

в конце 3 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам;

в конце 4 четверти и года – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам;

в конце учебного года проводится итоговая контрольная работа для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования.

В ноябре и апреле проводится плановый административный контроль для того, чтобы выявить качество усвоения знаний по математике, предусмотренных программой.

Форма проведения контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по математике.

Содержание контрольных работ

Тексты контрольных работ составляются

- начало учебного года с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
- конец 1, 2, 3 и 4 четверти с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
- конец учебного года в соответствии со стандартом начального общего образования.

График проведения контрольных и срезовых работ

Учебная четверть	Количество часов	Контрольная работа	Проверочная работа	Математический диктант.
I		3	2	3
II		1	1	3
III		1	2	5
IV		3	1	3
Итого за год		8	6	14

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела примерной программы	Кол-во часов рабочей программы
I	Числа от 1 до 1000. (продолжение)	18
II	Числа, которые больше 1000	44
III	Умножение и деление	81
IV	Итоговое повторение	17
V	Углубленное изучение	10
	Всего:	170

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ (136 ЧАСА)

№ п/п	План/факт	Количество часов	Тема урока	Планируемые результаты		
Числа от 1 до 1000 (16 ч.)						
1.		1	Повторение. Нумерация чисел.	Знать четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.	Р.- Научиться контролировать свою деятельность. П.- Поиск и выделение необходимой информации. К.- Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Представление о значении математики для познания окружающего мира; первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности.
2.		1	Порядок действий в числовых выражениях.	Знать четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
3.		1	Сложение и вычитание.	Знать четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
4.		1	Нахождение	Знать разные способы	Р.- Принимать учебную	Развитие познавательных

			суммы нескольких слагаемых.	нахождения суммы нескольких слагаемых.	задачу и следовать инструкции учителя. П. - Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К. - Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	интересов, учебных мотивов.
5.		1	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	Знать способы письменного вычитания трехзначных чисел.	Р. - Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П. - Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К. - Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
6.		1	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	Владеть письменными приемами умножения трехзначного числа на однозначное.	Р. - Научиться контролировать свою деятельность. П. - Уметь формулировать правило. К. - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
7.		1	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные.	Уметь выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	Р. - Научиться контролировать свою деятельность. П. - Уметь формулировать правило. К. - Адекватно использовать речевые средства для решения различных	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	
8.		1	Свойства умножения.	Знать свойства арифметических действий вида $c \times 0 = 0$, $0 \times b = 0$, $1 \times k = k$, $d \times 1 = d$.	<p>Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.</p> <p>П.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.</p> <p>К.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.</p>	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности.
9.		1	Алгоритм письменного деления. Математический диктант	Владеть письменными приемами деления трехзначного числа на однозначное.	<p>Р.- Осуществлять контроль результата деятельности.</p> <p>П.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
10.		1	Приемы письменного деления на однозначное число.	Владеть письменными приемами деления трехзначного числа на однозначное. Владеть приемом решения текстовых задач. Уметь решать задачи на нахождение Р и S прямоугольника.	<p>Р.- Осуществлять контроль результата деятельности, умение организовать рабочее место.</p> <p>П.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
11.		1	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа			
12.		1	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные.			

13.		1	Входная контрольная работа.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности
14.		1	Анализ контрольной работы. Диаграммы	Уметь работать с информацией, представленной диаграммой. Выделять части диаграммы. Соотносить части диаграммы с их значениями.	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
15.		1	Что узнали. Чему научились.	Делать вычисления с трехзначными числами, используя алгоритмы письменных арифметических действий.	Р.- Осуществлять контроль результата деятельности, умение организовать рабочее место. П.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлениях о рациональной организации мыслительной деятельности.

16.		1	Проверочная работа «Числа от 1 до 1000». Странички для любознательных.	Уметь применять знания, координировать свои действия.	Р.- Осуществлять контроль результата деятельности. П.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
Нумерация. (10 ч.)						
17.		1	Класс единиц и класс тысяч.	Познакомиться с новой счетной единицей - тысячей. Называть разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000.	Р.- ставить учебную задачу, удерживать ее в течение урока. П.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
18.		1	Чтение многозначных чисел.	Познакомиться с новой счетной единицей - тысячей. Называть разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д.	Р.- Осуществлять контроль результата деятельности. П.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности.
19.		1	Запись многозначных чисел.	Уметь записывать многозначные числа.		
20.		1	Разрядные слагаемые.	Научиться представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание

					К.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	нравственного содержания поступков окружающих людей.
21.		1	Сравнение чисел.	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000.	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
22.		1	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000.	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
23.		1	Закрепление изученного. Математический диктант	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. Владеть письменными приемами вычитания трехзначных чисел.	Р.- Научиться контролировать свою деятельность, умение организовать рабочее место. П.- Выполнять задания на основе схем. К.- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
24.		1	Класс миллионов. Класс	Знать образование, запись чисел из единиц	Р.- Научиться контролировать свою	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного

			миллиардов.	III и IV классов.	деятельность. II.- Уметь формулировать правило. К.- Взаимодействовать с учителем.	отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
25.		1	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	Знать образование, запись чисел из единиц III и IV классов. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. Знать образование, запись чисел из единиц III и IV классов.	Р.- Научиться контролировать свою деятельность. II.- Уметь формулировать правило. К.- Взаимодействовать с учителем. Р.- Осуществлять контроль результата деятельности. II.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
26.		1	Проверочная работа «Числа, которые больше 1000. Нумерация». Закрепление изученного.	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами. Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	Р.- Осуществлять контроль результата деятельности. II.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
Величины (14 ч.)						
27.		1	Километр.	Знать единицы длины, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами. Научиться	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. II.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальная ориентация на оценку результатов

28.		1	Единицы длины.	переводить одну единицу длины в другую.	К.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	познавательной деятельности.
29.		1	Закрепление изученного.	Уметь заменять мелкие единицы длины крупными, а крупные – мелкими. Знать единицы длины, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами. Применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.	Р.- Научиться контролировать свою деятельность, умение организовать рабочее место. П.- Уметь формулировать правило. К.- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
30.		1	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	Знать единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Общепринятые их обозначения. Применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
31.		1	Таблица единиц площади.	Знать единицы площади: квадратный миллиметр,	Р.- Научиться контролировать свою деятельность, умение	Развитие познавательных интересов, учебных

				<p>квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Общепринятые обозначения.</p> <p>Применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.</p>	<p>организовать рабочее место.</p> <p>П.- Уметь формулировать правило.</p> <p>К.- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.</p>
32.		1	Контрольная работа за I четверть	<p>Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.</p>	<p>Р.- Осуществлять контроль результата деятельности.</p> <p>П.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>
33.		1	Анализ контрольной работы. Закрепление.			
34.		1	Измерение площади с помощью палетки. Математический диктант	<p>Научиться новому способу нахождения площади фигуры различной формы с помощью палетки.</p> <p>Применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.</p>	<p>Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.</p> <p>П.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.</p> <p>К.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>
35.		1	Единицы массы. Тонна, центнер.	<p>Знать единицы массы, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами. Научиться переводить одну</p>	<p>Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.</p> <p>П.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.</p> <p>К.- Строить понятные для</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-</p>

36.		1	Таблица единиц массы	единицу массы в другую.	партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	исследовательской деятельности.
37.		1	Единицы времени. Определение времени по часам.	Знать единицы времени, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами. Научиться переводить одну единицу времени в другую. Использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году.	Р.- Научиться контролировать свою деятельность. П. -Проводить сравнение. К.- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
38.		1	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году.	Р.- Научиться контролировать свою деятельность. П.- Уметь формулировать правило. К.- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Представление о значении математики для познания окружающего мира; первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности.
39.		1	Век. Таблица	Использовать при	Р.- Научиться	Развитие познавательных

			единиц времени.	решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году.	контролировать свою деятельность. П. - Уметь формулировать правило. К. - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	интересов, учебных мотивов. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
40.		1	Что узнали. Чему научились. Математический диктант Обобщение изученного	Знать единицы времени, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами. Научиться переводить одну единицу времени в другую.	Р. - Осуществлять контроль результата деятельности, умение организовать рабочее место. П. - Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. - Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
Сложение и вычитание (11 ч.)						
41.		1	Устные и письменные приемы вычислений. Прием письменного вычитания для случаев вида 37000-648	Научиться письменному приёму сложения и вычитания. Взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания.	Р. - Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П. - Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К. - Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
42.		1	Нахождение неизвестного слагаемого.	Научиться нахождению неизвестного слагаемого в усложнённых уравнениях.	Р. - Осуществлять контроль результата деятельности. П. - Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. - Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

43.		1	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Научиться решать уравнения на основе связи уменьшаемого с вычитаемым и разностью, представленной в виде выражения.	Р.- Осуществлять контроль результата деятельности. П.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
44.		1	Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его части.	Научиться разбивать целое на несколько одинаковых долей.	Р.- Осуществлять контроль результата деятельности. П.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
45.		1	Решение задач.	Научиться применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами массы.	Р.- Осуществлять контроль результата деятельности. П.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
46.		1	Сложение и вычитание величин. Математический диктант.			
47.		1	Решение задач.	Научиться письменному приёму сложения и вычитания величин. Работать по алгоритму.	Р.- Осуществлять контроль результата деятельности. П.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
48.		1	Что узнали. Чему научились.	Научиться решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Р.- Научиться контролировать свою деятельность. П.- Строить логическую цепь рассуждения. К.- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					владеть монологической и диалогической формами речи.	
49.		1	Странички для любознательных. Задачи-расчеты.	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	<p>Р.- Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.</p> <p>П.- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.</p> <p>К.- Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
50.		1	Что узнали. Чему научились.	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	<p>Р.- Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.</p> <p>П.- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.</p> <p>К.- Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
51.		1	Проверочная работа «Сложение и вычитание».	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	<p>Р.- Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.</p> <p>П.- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.</p> <p>К.- Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Умножение и деление на однозначное число (14 ч.)

52.		1	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	Р. - Осуществлять контроль результата деятельности. П. - Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. - Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
53.		1	Письменные приемы умножения. Письменные приемы умножения.	Уметь выполнять устно и письменно действие умножение. Повторение свойств умножения.	Р. - Осуществлять контроль результата деятельности. П. - Строить логическую цепь рассуждения. К. - Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
				Научиться приёму письменного умножения многозначного числа на однозначное. Решать текстовые задачи с многозначными числами.	Р. - Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П. - Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К. - Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	
54.		1	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Научиться приёму письменного умножения многозначного числа на однозначное. Решать текстовые задачи с многозначными числами.	Р. - Осуществлять контроль результата деятельности. П. - Строить логическую цепь рассуждения. К. - Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
55.		1	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Научиться приёму умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число. Решать текстовые задачи с многозначными числами.	Р. - Осуществлять контроль результата деятельности. П. - Строить логическую цепь рассуждения. К. - Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
56.		1	Деление с числами 0 и 1.	Научиться решать уравнения усложненного вида.	Р. - Осуществлять контроль результата деятельности. П. - Строить логическую цепь	Представления о значении математики для познания окружающего мира;

				Решать текстовые задачи с многозначными числами.	рассуждения. К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности.
57.		1	Письменные приемы деления. Математический диктант	Находить значение выражения с разными и несколькими арифметическими действиями. Решать текстовые задачи с многозначными числами.	Р.- Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. П.- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. К.- Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
58.		1	Письменные приемы деления.	Научиться письменному приёму деления многозначных чисел на однозначные числа. Решать текстовые задачи с многозначными числами.	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
59.		1	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.			
60.		1	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули	Р.- Осуществлять контроль результата деятельности. П.- Строить логическую цепь рассуждения. К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
61.		1	Решение задач на пропорциональное деление	Закрепить умение решать задачи в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в	Р.- Осуществлять контроль результата деятельности. П.- Строить логическую цепь рассуждения. К.- Задавать вопросы и	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации

				несколько раз. Находить значение выражения с разными и несколькими арифметическими действиями.	формулировать свои затруднения.	мыслительной деятельности.
62.		1	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число).	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
63.		1	Письменные приемы деления. Решение задач. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	Научиться решать задачи на пропорциональное деление. Находить значение выражения с разными и несколькими арифметическими действиями.	Р.- Осуществлять контроль результата деятельности. П.- Строить логическую цепь рассуждения. К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
64.		1	Контрольная работа за 2 четверть	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений.	Р.- Осуществлять контроль результата деятельности. П.- Строить логическую цепь рассуждения. К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
65.		1	Анализ контрольной работы. Закрепление	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные,	Р.- Осуществлять контроль результата деятельности. П.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о

			изученного	выполнять работу над ошибками.	К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	рациональной организации мыслительной деятельности.
Скорость. Время. Расстояние. (6 ч.)						
66.		1	Умножение и деление на однозначное число.	Научиться делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули в середине и в конце. Решать текстовые задачи с многозначными числами.	Р.- Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. П.- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. К.- Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
67.		1	Скорость. Единицы скорости	Знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	Р.- Осуществлять контроль результата деятельности. П.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
68.		1	Решение задач на движение.	Установить связь между величинами скорость, время, расстояние. Применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами скорость, время, расстояние.	Р.- Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. П.- Работать с дополнительными текстами и задачами; К.- Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

					зрения.	
69.		1	Решение задач на движение. Решение задач на движение.	Установить связь между величинами скорость, время, расстояние.	Р.- Осуществлять контроль результата деятельности. П.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
70.		1	Странички для любознательных. Проверочная работа по теме «Задачи на движение»	Применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами скорость, время, расстояние.		
71.		1	Решение задач Умножение числа на произведение.	Решать текстовые задачи, на знание изученных связей между величинами скорость, время, расстояние. Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
Умножение на числа, оканчивающиеся нулями (8 ч.)						
72.		1	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Математический диктант	Научиться приему умножения числа на произведение. Решать текстовые задачи в 3-4 действия.	Р.- Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. П.- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. К.- Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

					диалог.	
73.		1	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Научиться письменному приему умножения на круглые числа.	Р.- Осуществлять контроль результата деятельности. П.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
74.		1	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.			
75.		1	Решение задач.	Научиться письменному приему умножения на круглые числа. Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Р.- Осуществлять контроль результата деятельности. П.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
76.		1	Перестановка и группировка множителей.	Научиться решению задач на встречное движение. Уметь решать простые и составные задачи, используя знание связи между величинами – скоростью, временем и расстоянием.	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.

77.		1	Что узнали. Чему научились.	Научиться перестановке и группировке множителей. Решать задачи на встречное движение.	Р.- Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. П.- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. К.- Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
78.		1	Контрольная работа по теме «Умножение на числа оканчивающиеся нулями»	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Р.- Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. П.- Работать с дополнительными текстами и задачами; К.- Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
79.		1		Научиться перестановке и группировке множителей. Решать задачи на встречное движение.	Р.- Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. П.- Работать с дополнительными текстами и задачами; К.- Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
				Уметь решать	Р.- Принимать учебную	Развитие познавательных

				текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	задачу и следовать инструкции учителя. П. - Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К. - Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	интересов, учебных мотивов.
Деление на числа, оканчивающиеся нулями (9 ч.)						
80.		1	Деление числа на произведение.	Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи в 2-3 действия.	Р. - Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П. - Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К. - Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности.
81.		1	Деление числа на произведение. Математический диктант	Научиться выполнению устного приёма деления круглых чисел, основанного на табличных случаях деления.	Р. - Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. П. - Работать с дополнительными текстами и задачами; К. - Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
82.		1	Деление с остатком на 10, 100, 1000.			
83.		1	Решение задач.	Научиться выполнять делением с остатком на 10, 100, 1000. Решать уравнения усложненного вида.	Р. - Осуществлять контроль результата деятельности. П. - Уметь применять правила и пользоваться	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					инструкцией. К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	
84.		1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Научиться решению задач на движение в противоположных направлениях.	Р.- Осуществлять контроль результата деятельности. П.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
85.		1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Знать приемы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, и уметь объяснить эти приемы.	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
86.		1	Решение задач.			
87.		1	Контрольная работа «Деление на числа оканчивающиеся нулями».	Уметь решать задачи на движение в противоположных направлениях, выполняя при этом соответствующие чертежи.	Р.- Осуществлять контроль результата деятельности. П.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
88.		1	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. Наши	Уметь решать задачи на движение в противоположных направлениях, выполняя при этом	Р.- Осуществлять контроль результата деятельности. П.- Уметь применять правила и пользоваться	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы

			проекты.	соответствующие чертежи.	инструкцией. К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	предметно-исследовательской деятельности.
Умножение на двузначное и трёхзначное число (8ч.)						
89.		1	Умножение числа на сумму. Умножение числа на сумму.	Учиться самостоятельно составлять задачи и задания математического характера	Р.- Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. П.- Работать с дополнительными текстами и задачами; К.- Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
90.		1	Письменное умножение на двузначное число.	Знать свойство умножения числа на сумму; уметь его формулировать и применять в вычислениях.	Р.- Осуществлять контроль результата деятельности. П.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности.
91.		1	Решение задач. Математический диктант			
92.		1	Решение задач.	Научиться решать задачи нахождение неизвестных по двум разностям.	Р.- Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. П.- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. К.- Понимать содержание вопросов. Уметь вступать	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
93.		1	Письменное умножение на трехзначное число.	Уметь достаточно быстро умножать на двузначное число.		

					в диалог.	
94.		1	Письменное умножение на трехзначное число. Решение задач	Знать приемы устного и письменного умножения на двузначные и трехзначные числа;	Р.- Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. П.- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. К.- Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
95.		1	Контрольная работа за III четверть	уметь обосновать прием, опираясь на свойство умножения числа на сумму; уметь достаточно быстро умножать на двузначное число.		
96.		1	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	Р.- Осуществлять контроль результата деятельности. П.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
Деление на двузначное и трёхзначное число (20 ч)						
97.		1	Письменное деление на двузначное число.	Знать приемы устного и письменного умножения на двузначные и трехзначные числа; уметь обосновать прием, опираясь на свойство умножения числа на сумму; уметь достаточно быстро умножать на двузначное число.	Р.- Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. П.- Работать с дополнительными текстами и задачами; К.- Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

98.		1	Письменное деление с остатком на двузначное число.	Знать прием письменного деления многозначных чисел на двузначные; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема.	<p>Р.- Осуществлять контроль результата деятельности.</p> <p>П.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
99.		1	Письменное деление на двузначное число.	Научиться приему письменного деления многозначных чисел на двузначные; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема.	<p>Р.- Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.</p> <p>П.- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.</p> <p>К.- Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.</p>	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
100.		1	Письменное деление на двузначное число. Решение задач. Математический диктант	Научиться приему письменного деления многозначных чисел на двузначные; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема.	<p>Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.</p> <p>П.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.</p> <p>К.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
101.		1	Деление на двузначное число			
102.		1	Решение задач на движение.	Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи в 2-3 действия.	<p>Р.- Осуществлять контроль результата деятельности.</p> <p>П.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.

103.		1	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи в 2-3 действия.	<p>Р.- Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.</p> <p>П.- Работать с дополнительными текстами и задачами;</p> <p>К.- Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
104.		1	Деление на двузначное число, когда в частном получаются нули.	<p>Владеть твердым навыком письменного деления на двузначное число.</p> <p>Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.</p> <p>Решать текстовые задачи в 2-3 действия.</p>	<p>Р.- Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.</p> <p>П.- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.</p> <p>К.- Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.</p>
105.		1	Решение задач. Что узнали. Чему научились.			<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.</p>

106.		1	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	<p>Р.- Осуществлять контроль результата деятельности.</p> <p>П.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
107.		1	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.			
108.		1	Письменное деление на трехзначное число. Письменное деление на трехзначное число.	Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи в 2-3 действия.	<p>Р.- Осуществлять контроль результата деятельности.</p> <p>П.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
109.		1	Письменное деление на трехзначное число.	Научиться приему письменного деления многозначных чисел на трехзначные; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема.	<p>Р.- Осуществлять контроль результата деятельности.</p> <p>П.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
110.		1	Деление на трехзначное число.			
111.		1	Деление с остатком.	Уметь выполнять проверку деления и умножения.	<p>Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.</p> <p>П.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.</p> <p>К.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов

					позицию.	
112.		1	<p>Деление на трехзначное число. Закрепление. Математический диктант.</p>	<p>Научиться приему письменного деления многозначных чисел на трехзначные с остатком; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема.</p>	<p>Р.- Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. П.- Работать с дополнительными текстами и задачами; К.- Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p>
113.		1	Контрольная работа за IV четверть			
114.		1	<p>Анализ контрольной работы. Закрепление.</p>	<p>Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.</p>	<p>Р.- Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. П.- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. К.- Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.</p>	<p>Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.</p>
115.		1	<p>Странички для любознательных.</p>	<p>Научиться приему письменного деления многозначных чисел на трехзначные с остатком; уметь объяснять каждую</p>	<p>Р.- Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. П.- Работать с</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p>

116.		1	Действия с многозначными числами.	операцию, входящую в состав этого приема.	дополнительными текстами и задачами; К. - Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.	
Повторение (13 ч.)						
117.		1	Повторение. Нумерация.	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица..	Р. - Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. П. - Работать с дополнительными текстами и задачами; К. - Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
118.		1	Римская нумерация.	Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, решать уравнения, находить площадь и периметр.	Р. - Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. П. - Работать с дополнительными текстами и задачами; К. - Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
119.		1	Выражения. Уравнения.			
120.		1	Арифметические действия: сложение и вычитание.	Решать уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$,	Р. - Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. П. - Выделять в явлениях	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам

				360 :x– 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.	существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. К. - Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	учебной деятельности, включая элементы предметно- исследовательской деятельности.
121.		1	Арифметические действия: умножение и деление.	Знать четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих несколько действий со скобками. Письменные приемы вычислений.	Р. - Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. П. - Работать с дополнительными текстами и задачами; К. - Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
122.		1	Правила о порядке выполнения действий.	Владеть приемом письменного умножения и деления многозначных чисел на двухзначные и трехзначные числа. Решать текстовые и логические задачи.	Р. - Осуществлять контроль результата деятельности. П. - Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. - Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- исследовательской деятельности.
123.		1	Действия с величинами.	Уметь распознавать изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи	Р. - Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П. - Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К. - Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
124.		1	Геометрические фигуры	арифметическим способом. Знать		
125- 126.		2	Решение задач			

127.		1	Годовая контрольная работа	основные понятия математики.		
128.		1	Анализ контрольной работы. Величины.			Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
129.		1	Решение задач.	Знать основные понятия математики. Уметь видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными.	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
Материал для расширения и углубления (7 ч.)						

130.		1	Доли. Единицы площади – ар и гектар. Закрепление единиц площади.	Знать основные понятия математики.	Р.- Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. П.- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. К.- Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
				Уметь видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными.	Р.- Осуществлять контроль результата деятельности. П.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
131.		1	Масштаб. План.	Знать основные понятия: доли, ар, гектар, масштаб, план, куб, параллелепипед, пирамида, цилиндр.	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
132.		1	Диагонали прямоугольника и их свойства.	Уметь чертить план используя масштаб, строить прямоугольники	Р.- Осуществлять контроль результата деятельности. П.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
133.		1	Диагонали квадрата и их		Р.- Осуществлять контроль результата деятельности. П.- Уметь применять правила	Развитие познавательных интересов, учебных

			свойства.	при помощи циркуля и линейки.	и пользоваться инструкцией. К. - Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	мотивов
134.		1	Куб. Прямоугольный параллелепипед.		Р. - Осуществлять контроль результата деятельности. П. - Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. - Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
					Р. - Осуществлять контроль результата деятельности. П. - Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. - Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
135.		1	Пирамида.		Р. - Осуществлять контроль результата деятельности. П. - Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. - Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
136.		1	Цилиндр.	Р. - Осуществлять контроль результата деятельности. П. - Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. - Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2ч.	2016	Москва «Просвещение»
2	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	2013	Москва «Просвещение»
3	Т.Н. Ситникова	Контрольно измерительные материалы Математика 4 класс	2016	Издательство «ВАКО»
4	Т.Н.Ситникова И.Ф.Яценко	Поурочные разработки по математике 4 класс	2017	Москва «ВАКО»
5	С.И. Волкова	Математика. Контрольные работы (1-4 класс)	2014	Москва «Просвещение»

1. Технические средства обучения.

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Мультимедийный проектор.

2. Оборудование класса.

1. Ученические столы (двухместные) с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

3. Информационно-коммуникативные средства.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>.
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
4. www.km.ru/education
5. www.uroki.ru
6. http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25662
7. <http://pgymuv1893.mskobr.ru/files/files/математика.docx>
8. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
9. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/rabochaya-programma-po-matematike-miru-1-4-fgos-shkola-rossii-moro>