


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа а. Эржей  
Каа-Хемского района Республики Тыва.

<p>«Рассмотрено» На заседании педагогического совета Протокол № 1 от «26» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ НОШ а. Эржей Сасина Н.С. <i>СН</i> Приказ № 5 от «26» августа 2021 г.</p> 
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по окружающему миру**  
для учащихся 2 класса  
на 2021-2022 учебный год.

Программа разработана на основе ФГОС начального общего образования  
«Окружающий мир 2 класс».

Автор программы: Плешаков А.А Окружающий мир: учебник для 2 класса нач. шк.

М.: Просвещение 2012 Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для  
учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2019

Автор учебника: Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь  
2 класс. (ч.1,2)

Количество часов: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Составитель программы:  
Сасина Наталья Сергеевна СЗД  
Сасина Татьяна Анатольевна СЗД  
Мягих Мария Василевна СЗД  
Сивкова Юлия Георгиевна СЗД

## Рабочая программа по окружающему миру 2 класс

(68 ч из расчета 2ч в неделю)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 371 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Регионального Базисного учебного плана, утвержденного приказом № 953/д-1 от 29.08.2012г;
5. Учебного плана МБОУ НОШ а. Эржей на 2021-2022 учебный год;
6. Авторской программы А.А. Плешакова, Е. А. Крючкова «Окружающий мир. 4 класс» УМК «Школа России».  
Учебник: А.А. Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – 11-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 2020. – 159 с.

### Общая характеристика учебного предмета

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Содержание программы позволяет в полной мере реализовать требования Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, во 2 классе – 68 часов (34 учебные недели).

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе. Её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока.

## **Описание места учебной программы в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается во 2-м классе по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

В рамках Образовательной системы «Школа России» при определении целей уроков (познавательных, развивающих и воспитательных) используются перечисленные ниже формулировки умений и видов деятельности.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех

людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развитие умения определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

– *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

– Учиться совместно с учителем, обнаруживать и *формулировать учебную проблему*.

– Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

– *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

– Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

– *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

– *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

– Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

– Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах.

– Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развитие умения объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– *Слушать* и *понимать* речь других.

– Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

– *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

*Уметь объяснять мир:*

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
  - объяснять влияние притяжения Земли;
  - связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
  - наблюдать за погодой и описывать её;
  - уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
  - пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
  - называть основные природные зоны и их особенности.
- Уметь определять своё отношение к миру:*
- оценивать правильность поведения людей в природе;
  - уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

## Содержание учебного предмета

### Где мы живём? (4 часа)

Где мы живём. Наш адрес в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### Природа (20 часов)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

*Экскурсия:* наблюдение осенних изменений в природе.

*Практическая работа:* знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

### Жизнь города и села (10 часов)

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный, пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя - других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

*Экскурсии:* наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

### **Здоровье и безопасность (9 часов)**

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

*Практическая работа:* Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 часов)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

*Практическая работа:* Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.

*Экскурсия:* наблюдение весенних изменений в природе.

*Практическая работа:* определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карт.

В соответствии с названными ведущими темами особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы **виды деятельности учащихся**, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

### ***Система проверочных и контрольных измерений по предмету***

#### ***Сроки проведения контрольных работ:***

Итоговые контрольные работы по окружающему миру проводятся во 2 - ом классе:

В конце 1 полугодия – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);

В конце 2 полугодия – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель – май).

#### ***Форма проведения контрольных работ***

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по окружающему миру (тесты).

#### ***Содержание контрольных работ***

Тексты контрольных работ составляются:

➤ конец 1, 2 полугодия с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения.

### **Учебно-тематическое планирование**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
Где мы живём?	4
Природа	20
Жизнь города и села	10
Здоровье и безопасность	9
Общение	7
Путешествия	18
<b>Итого</b>	<b>68</b>

### **Количество часов по четвертям**

четверть	количество часов
I	
II	
III	
IV	

**1. Календарно-тематическое планирование по окружающему миру (68 часов)  
2 класс (2 ч в неделю)**

№ п\п	Дата	Тема урока	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД)
1	2	3	4	5
<b>Где мы живём? (4 ч)</b>				
1		Родная страна.	1	<p><b>Р.</b> Понимать и удерживать учебные задачи; Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Вносить необходимые коррективы</p> <p><b>П.</b> Различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> <p><b>К.</b> Ставить вопросы и обращаться за помощью.</p>
2		Город и село. <b>Проект «Родной город»</b> (подготовительный этап)	1	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект. Вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации.</p> <p><b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта.</p>
3		Природа и рукотворный мир.	1	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.</p> <p>Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме.</p>

				<p><b>П.</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста.</p> <p><b>К.</b> Формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию.</p>
4		<p>Природа в опасности!</p> <p><b>Защита проекта «Родной город»</b></p>	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p><b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>
<b>Природа (20 ч)</b>				
5		Неживая и живая природа.	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации и, выделять существенную информацию из познавательного текста.</p> <p>Формулировать выводы.</p> <p><b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре</p>
6		Явления природы.	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану.</p> <p><b>П.</b> Поиск необходимой информации по рисунку, передача её устным путём, установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>К.</b> Применение полученной информации.</p>

7		Что такое погода.	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза. Использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>К.</b> Работать в паре, просить помощь у взрослых.</p>
8		В гости к осени.	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.</p> <p><b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.</p> <p>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.</p> <p><b>К.</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.</p>
9		В гости к осени.	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;</p> <p><b>К.</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
10		Звёздное небо	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы</p>

				<b>К.</b> Работать в паре, просить помощь у взрослых.
11		Заглянем в кладовые Земли.	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели.</p> <p><b>П.</b> Произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников.</p> <p><b>К.</b> Строить монологические высказывания.</p>
12		Про воздух...	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково- символические средства, создавать схемы.</p> <p>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.</p> <p><b>К.</b> формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.</p>
13		... И про воду	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково- символические средства, создавать схемы.</p> <p>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.</p> <p><b>К.</b> формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.</p>
14		Какие бывают растения.	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить.</p>

				<p><b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их.</p> <p><b>К.</b> определять общую цель и пути её достижения; работать в паре.</p>
15		Какие бывают животные	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково- символические средства; поиск информации из дополнительных источников.</p> <p><b>К.</b> Работать в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
16		Невидимые нити.	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П.</b> Установление причинно- следственных связей; использование знаково- символических средств; фиксация информации с помощью схем.</p> <p><b>К.</b> Контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
17		Дикорастущие и культурные растения.	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем</p> <p><b>К.</b> Определять общую цель и пути достижения; оценивать свои достижения на уроке.</p>
18		Дикие и домашние животные.	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу.</p>

				<p><b>П.</b> Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем</p> <p><b>К.</b> Работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
19		Комнатные растения.	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации в атласе-определителе, передача её устным путём, применение на практике.</p> <p><b>К.</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>
20		Животные живого уголка.	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации в атласе-определителе, передача её устным путём, применение на практике.</p> <p><b>К.</b> использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
21		Про кошек и собак.	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p><b>К.</b> Работая в группе, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
22		Красная книга.	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>

		<b>Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»</b> (подготовительный этап)		<p><b>П.</b> Находить новую информацию в учебнике и доп. литературе; использовать общие приёмы решения задач; установление причинно-следственных связей, построение рассуждения.</p> <p><b>К.</b> Формулировать своё мнение, аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве.</p>
23		Будь природе другом!	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громкоречевой форме.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи.</p> <p><b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.</p>
24		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»  <b>Защита проекта «Красная книга, или Возьмем под защиту»</b>	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p><b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>
<b>Жизнь города и села (10 ч)</b>				
25		Что такое экономика.	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану.</p> <p><b>П.</b> Осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи.</p> <p><b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание.</p>
26		Из чего что сделано.	<b>1</b>	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.

				<p><b>П.</b> Классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам прослеживать цепочки и составлять рассказ.</p> <p><b>К.</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>
27		Как построить дом.	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p><b>К.</b> Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль.</p>
28		Какой бывает транспорт.	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий.</p> <p><b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания.</p>
29		<p>Культура и образование.</p> <p><b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b></p>	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p><b>П.</b> . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного материала.</p> <p><b>К.</b> Формулировать собственное мнение.</p>
30		<p>Все профессии важны. <b>Проект «Профессии»</b> (подготовительный этап)</p>	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.</p>

				<p><b>П.</b> . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>
31		В гости к зиме.	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.</p> <p><b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.</p> <p>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.</p> <p><b>К.</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.</p>
32		В гости к зиме.	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;</p> <p><b>К.</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
33		Презентация проектов «Профессии».	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p><b>П.</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить</p>

				<p>сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.</p> <p><b>К.</b> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания</p>
34		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p><b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>
<b>Здоровье и безопасность (9 ч)</b>				
35		Строение тела человека.	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель внутреннего строения тела.</p> <p><b>К.</b> Предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров.</p>
36		Если хочешь быть здоров.	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом.</p> <p><b>К.</b> Предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение.</p>
37		Берегись автомобиля!	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>

				<p><b>П.</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;</p> <p><b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.</p>
38		Школа пешехода.	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p><b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.</p> <p><b>К.</b> Контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке.</p>
39		Домашние опасности.	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.</p> <p><b>П.</b> Использовать знаково-символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке.</p>
40		Пожар!	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.</p> <p><b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания Контролировать высказывания партнёра.</p>

41		На воде и в лесу.	1	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием «Атласа – определителя». Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.</p> <p><b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке.</p>
42		Опасные незнакомцы.	1	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.</p> <p><b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Обыгрывать предложенные ситуации на уроке.</p>
43		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p><b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>
<b>Общение (7 ч)</b>				
44		Наша дружная семья.	1	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её.</p> <p><b>К.</b> Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции.</p>

				<p><b>К.</b> Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p>
45		<b>Проект «Родословная»</b>	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.</p> <p><b>П.</b> . Поиск и выделение необходимой информации из бесед с взрослыми и изучения фотографий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>
46		В школе.	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>П.</b> Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений.</p> <p><b>К.</b> Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p>
47		Правила вежливости.	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>П.</b> Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы</p> <p><b>К.</b> Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.</p>
48		Ты и твои друзья.	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать ее, Формулировать понятие хороший друг, обсуждать традиции.</p>

				<p><b>К.</b> Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p>
49		Мы – зрители и пассажиры.	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П.</b> Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения «от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы</p> <p><b>К.</b> Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.</p>
50		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p><b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>
<b>Путешествия (18 ч)</b>				
51		<p>Посмотри вокруг.</p> <p><b>Проект «Города России»</b> (подготовительный этап)</p>	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника;</p> <p>Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии.</p> <p><b>К.</b> Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p>

52		Ориентирование на местности.	1	<p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>П.</b> Выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника</p> <p><b>К.</b> Контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению.</p>
53		Ориентирование на местности.	1	<p><b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П.</b> Формулирование проблемы, определение способов решения проблемы. Поиск информации практическим путём.</p> <p><b>К.</b> Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач при работе в группе.</p>
54		Формы земной поверхности.	1	<p><b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера</p> <p><b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания.</p>
55		Водные богатства.	1	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлексию способов действий, анализировать схему.</p> <p><b>К.</b> Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач.</p>
56		В гости к весне.	1	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.</p> <p><b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.</p>

				<p>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.</p> <p><b>К.</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.</p>
57		В гости к весне.	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;</p> <p><b>К.</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
58		Россия на карте.	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера</p> <p><b>П.</b> . Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации.</p> <p><b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.</p>
59		<b>Проект «Города России»</b> (защита проекта)	<b>1</b>	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.</p> <p><b>П.</b> . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>

60		Путешествие по Москве.	1	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>П.</b> классификация и фиксация информации.</p> <p><b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению.</p>
61		Московский Кремль.	1	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>К.</b> Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.</p>
62		Город на Неве.	1	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>К.</b> Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.</p>
63		Путешествие по планете. «Страны мира» проект (подготовительный этап)	1	<p><b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера</p> <p><b>П.</b> . Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения.</p> <p><b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.</p>

64		Путешествие по материкам.	1	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>К.</b> Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p>
65		<p>Впереди лето.</p> <p><b>Контрольная работа за 2 полугодие</b></p>	1	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста Атласа-определителя, сообщать информацию об объекте.</p> <p><b>К.</b> Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p>
66		«Страны мира» проект (защита проекта)	1	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>К.</b> Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p>

67		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p><b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>
68		<p>Что узнали. Чему научились во втором классе? (резервный урок)</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>Р:</b> составление плана и последовательности действий</p> <p><b>П:</b> ориентироваться на различные способы решения задач</p> <p><b>К:</b> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения</p>

## 2. Описание материально-технического обеспечения образовательного предмета

### *Печатные пособия:*

Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 / А.А. Плешаков. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 143 с.: ил. – (школа России).

Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2 / А.А. Плешаков. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 143 с.: ил. – (школа России).

### *Информационно-коммуникативные средства:*

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир. 2 класс» А.А. Плешаков. (CD).

Комплекс видео уроков и тестовых работ <http://videouroki.net>

### *Наглядные пособия:*

- Таблицы к основным разделам.
- Глобус.

### *Материально-технические средства:*

• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

- Компьютерная техника.
- Интерактивная доска.
- Видеопроектор.
- Экспозиционный экран.