



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа а. Эржей  
Каа-Хемского района Республики Тыва.

«Рассмотрено» На заседании педагогического совета Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.	«Утверждено» Директор МБОУ НОШ а. Эржей Сасина Н.С.  Приказ № 5 от «29» августа 2023 г.
---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по окружающему миру**  
для учащихся 3 класса  
на 2022-2023 учебный год.

Программа разработана на основе программы начальных общеобразовательных учреждений

«Окружающий мир 3 класс».

Автор программы: Плешаков, А. А. (и др.). Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /С. В. Анащенкова ( и др.). М.: Просвещение, 2011.

Авторы учебника: А. А. Плешаков.

Москва «Просвещение» 2017 г.

**Количество часов: 2 часа в неделю, 68 часов в год.**

Составитель программы:  
Сасина Наталья Сергеевна СЗД  
Сасина Татьяна Анатольевна СЗД  
Мягих Мария Васильевна СЗД  
Сивкова Юлия Георгиевна СЗД

а. Эржей -2022 г.

## 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 371 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Регионального Базисного учебного плана, утвержденного приказом № 953/д-1 от 29.08.2012г;
5. Учебного плана МБОУ НОШ а. Эржей на 2022-2023 учебный год;
6. Авторской программы А.А. Плешакова, Е. А. Крючкова «Окружающий мир. 4 класс» УМК «Школа России».  
Учебник: А.А. Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – 11-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 2020. – 159 с.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по предмету «Окружающий мир», авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешаков (образовательная программа «Школа России»).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт обучающемуся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в

гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения, а так же помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет, наряду с другими предметами начальной школы, значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно

существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители обучающихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе начальной школы отводится 2 ч

в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

#### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле;
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### **5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска

информации о человеке и обществе.

## **Метапредметные результаты**

### Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов

человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## **6. Содержание учебного предмета**

### **Как устроен мир (7 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Проект:** «Богатства, отданные людям»

### **Эта удивительная природа (19 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Проект:** «Разнообразие природы родного края».

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах,

ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Проект:** «Школа кулинаров».

### **Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами.

Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества

**Проект:** «Кто нас защищает».

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Проект:** «Экономика родного края».

### **Путешествие по городам и странам (12 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

### **Проект «Музей путешествий».**

#### ***Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов***

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам и рабочим листам
- Работа в паре, в группе (взаимо- и самооценка)
- Срезовые работы (тесты, проверочные работы)
- Творческие работы (проекты)

#### ***Система проверочных и контрольных измерений по предмету***

##### ***Сроки проведения контрольных работ:***

Итоговые контрольные работы по окружающему миру проводятся в 3 классе:

В конце 1 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (октябрь);

В конце 2 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);

В конце 3 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (март);

В конце 4 четверти и года – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (май).

##### ***Форма проведения контрольных работ***

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по окружающему миру.

##### ***Содержание контрольных работ***

Тексты контрольных работ составляются:

- конец каждой четверти с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения.

### ***Учебно-тематическое планирование***

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
Как устроен мир	7
Эта удивительная природа	19
Мы и наше здоровье	10
Наша безопасность	8
Чему учит экономика	12
Путешествие по городам и странам	12
<b>Итого</b>	<b>68</b>



## 7. Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира (68 ч)

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты		
	План /факт			Предметные	УУД	личностные
<b>Как устроен мир (7 ч)</b>						
1.		1	Природа. Ценность природы для людей.	<p>. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Объяснять значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп». научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой;</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -принимать и сохранять целевые установки урока. <b>Познавательные УУД:</b> - Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы -сравнивать объекты природы по известным признакам; -доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно. <b>Коммуникативные УУД:</b> -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на</p>	<p>-Формирование личного отношения к окружающему миру; -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.</p>

					уроке.	
2.		1	Человек.	<p>Называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. Объяснять значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение».</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -принимать и сохранять целевые установки урока.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> - извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию; -моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички; -анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</p>	-Осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.
3.		1	Наши проекты: «Богатство, отданное людям».	<p>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -определять цель проекта, его этапы и сроки.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> - распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).</p>	-Определять границы собственного знания и незнания. - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					<b>Коммуникативные УУД:</b> -выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.	
4.		1	Общество.	Научится определять место человека в окружающем мире. Анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. Объяснять значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество».	<b>Регулятивные УУД:</b> - принимать и сохранять целевые установки урока. <b>Познавательные УУД:</b> -сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современном мире. <b>Коммуникативные УУД:</b> -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; -формулировать выводы из изученного материала.	-Осознавать ценность каждого человека в обществе; -проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны.
5.		1	Что такое экология.	Называть экологические связи и их разнообразие. Анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры	<b>Регулятивные УУД:</b> -принимать и сохранять целевые установки урока. <b>Познавательные УУД:</b> -сравнивать окружающую среду разных организмов; -анализировать текст и схемы	-Осознавать необходимость бережного отношения к природе.

				<p>взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. Объяснять значения слов: «окружающая среда», «экология».</p>	<p>учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком; -классифицировать экологические связи. <b>Коммуникативные УУД:</b> -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
6.		1	<p>Природа в опасности! Охрана природы.</p>	<p>Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу. Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. Объяснять значения слов: «заповедник», «национальный парк».</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -принимать и сохранять целевые установки урока; - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами. <b>Познавательные УУД:</b> -сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; -использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием. <b>Коммуникативные УУД:</b> -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</p>	<p>-Осознавать необходимость ответственного отношения к природе.</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать выводы из изученного материала;</li> <li>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
7.		1	<p>Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».</p> <p><b>Проверочная работа № 1</b></p>	<p>Систематизировать, обобщить, проверить собственные знания по изученному разделу: осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять целевые установки урока;</li> <li>- овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой;</li> <li>-сравнивать объекты природы по известным признакам;</li> <li>-доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</li> <li>-формулировать выводы из изученного материала;</li> <li>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Определять границы собственного знания и незнания.</p>

**Эта удивительная природа (19 ч)**

8.		1	Тела, вещества, частицы.	Объяснять значения слов: «тело», «вещество», «частица». Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> - классифицировать тела и вещества; -выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</p>	-Проявлять интерес к познанию природы. - целостный взгляд на мир в единстве природы, через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире.
9.		1	Разнообразие веществ. <i>Тест</i>	Объяснять значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». Описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -различать вещества по характерным признакам; -использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.

					-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
10.		1	Воздух и его охрана.	Объяснять значение слова «кислород». Объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. Называть правила охраны воздуха.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; - извлекать из текста информацию в соответствии с заданием.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; -высказывать предложения, делать выводы.</p>	Уважительное отношение к иному мнению, Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
11.		1	Вода.	Объяснять значение слова «фильтр». Познакомить со свойствами воды.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды; -доказывать предположения.</p>	Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.

					<p><b>Коммуникативные УУД:</b> -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
12.		1	<p>Превращение и круговорот воды.</p>	<p>Объяснять значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». Различать три состояния воды, формулировать вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -различать три состояния воды; - моделировать круговорот воды в природе; -анализировать рисунок-схему.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -высказывать предложения о состояниях воды в природе; -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.</p>	<p>Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.</p>
13.		1	<p>Берегите воду! <i>Тест</i></p>	<p>Познакомить со значением воды в жизни человека. Анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. Обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -извлекать из текста информацию в соответствии с заданием; -моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды;</p>	<p>Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.</p>

					<p>-рассказывать о загрязнении воды .</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- высказывать предложения о том, почему нужно беречь воду;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
14.		1	Что такое почва.	<p>Познакомить с почвой- верхним плодородным слоем.</p> <p>Объяснять значение слова «перегной». На основе схемы моделировать связи почвы и растений. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</p> <p>-анализировать схему связей почвы и растения;</p> <p>-на основе схемы моделировать связи почвы и растений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-высказывать предложения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям.</p>
15.		1	Разнообразие растений.	<p>Объяснять значение слова «ботаника». Называть растения с</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-понимать учебную задачу</p>	<p>Понимать значение растений для здоровья и жизни человека,</p>

			<p><b>Контрольная работа за I четверть</b></p>	<p>помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов. Систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному материалу.</p>	<p>урока и стараться ее выполнить.  <b>Познавательные УУД:</b>  -доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растение очень разнообразны;  -классифицировать растения из предложенного списка.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  - подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>вырабатывать бережное отношение ко всему живому. Определять границы собственного знания и незнания.</p>
16.		1	<p>Солнце, растения и мы с вами.  <i>Подготовительный этап к проекту: «Разнообразие природы родного края».</i></p>	<p>Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  <b>Познавательные УУД:</b>  -выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений;  -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и</p>	<p>Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.</p>

					оценивать достижения на уроке.	
17.		1	Размножение и развитие растений.	Объяснять значение слова «опыление». Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; -выявлять роль животных в размножении и развитии растений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Целостный взгляд на мир в единстве природы через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире.
18.		1	Охрана растений. <i>Тест</i>	Систематизировать знания об охране растений. Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе. Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия	<p><b>Регулятивные УУД:</b> - планировать свои действия в течение урока.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> - актуализировать сведения, полученные в 1-2 кассах, об исчезающих и редких растений, Красной книге, правилах поведения в природе.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.

				человека на мир растений.	-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
19.		1	Разнообразие животных.	Объяснять значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе.	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  -умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы ;  -оценивать достижения на уроке;  - Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп.  -Работать с электронным приложением к учебнику.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  -Обсуждать рассказ « история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.</p>	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.
20.		1	Кто что ест.	Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Анализировать схемы цепей питания. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе.	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.  - Определять цель и этапы работы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  -Анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком.  - контролировать и оценивать</p>	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому

					<p>процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках.</li> </ul>	
21.		1	<p>Наши проекты.</p> <p><b>Защита проекта:</b></p> <p>«Разнообразие природы родного края».</p>	<p>Систематизировать знания о природе родного края. Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.</li> <li>- Определять цель и этапы работы.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края.</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках,</li> <li>-распределять обязанности в работе над проектом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять границы собственного знания и незнания.</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</li> </ul>
22.		1	<p>Размножение и развитие животных.</p>	<p>Объяснять значения слов: «личинка», «куколка», «малёк»,</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Принимать учебную задачу и</li> </ul>	<p>Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать</p>

			<p>«головастик». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп.</p>	<p>стремиться её выполнять.  - Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.  <b>Познавательные УУД:</b>  - Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов.  - Находить дополнительную информацию из различных источников.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  - Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве.  - Давать характеристику разным группам по способам размножения.</p>	<p>бережное отношение к животным.</p>	
23.		1	<p>Охрана животных.  <b>Тест</b></p>	<p>Актуализировать знания о редких и исчезающих животных.  Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир.  Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Называть меры по охране животных.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  - Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.  - Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.  <b>Познавательные УУД:</b>  - формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников.  <b>Коммуникативные УУД:</b></p>	<p>Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.</p>

					- Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.	
24.		1	В царстве грибов.	Объяснять значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов.	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.  -Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  -Моделировать различие грибов- двойников, находить дополнительный материал о грибах.  - узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  -обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор».  - строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.
25.		1	Великий круговорот жизни.	Рассказывать о круговороте веществ на Земле. Называть основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  Моделировать круговорот</p>	Формировать представление о взаимосвязь в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе.

					<p>веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.</p>	
26.		1	<p><b>Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».</b> <b>Проверочная работа № 2</b></p>	<p>Систематизировать, обобщить, проверить собственные знания по изученному разделу</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выполнять тесты с выбором ответа. сотрудничать со взрослыми.</p>	<p>Определять границы собственного знания и незнания.</p>
<p><b><i>Мы и наше здоровье (10 ч)</i></b></p>						
27.		1	<p>Организм человека.</p>	<p>Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу. -характеризовать системы</p>	<p>-Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье, конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире.</p>

					<p>органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  - Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела.  - отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе .</p>	
28.		1	Органы чувств.	<p>Объяснять значения слов: «обоняние», «осязание». Называть органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;  -работать с терминологическим словарём.  -использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану.</p>	<p>Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p>
29.		1	Надежная защита	<p>Объяснять значение слов: «ушиб»,</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p>Формировать привычку соблюдать</p>

			<p>организма.</p> <p>«ожог», «обмороживание». Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Называть меры первой помощи при повреждениях кожи.</p>	<p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены. -Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.</p>	<p>правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь. Определять границы собственного знания и незнания.</p>
30.	1	<p>Опора тела и движение. <b>Контрольная работа за 2 четверть.</b></p>	<p>Объяснять значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки. Систематизировать, обобщить, проверить собственные знания по изученному материалу.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Находить упражнения для формирования правильной осанки. Работать с терминологическим словарем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работать со взрослыми,</p>	<p>Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики.</p>

					слушать собеседника.	
31.		1	Наше питание.	Объяснять значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». Собрать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Моделировать строение пищеварительной системы. практически определять наличие питательных веществ в продуктах. составлять меню здорового питания; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания. Готовиться к выполнению проекта.</p>	Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.
32.		1	<i>Наши проекты.</i> Подготовительный этап проекта: «Школа кулинаров».	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> практически определять наличие питательных веществ в продуктах.</p>	-Определять границы собственного знания и незнания. - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				<p>составлять меню здорового питания; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания.</p>	
33.		1	<p>Дыхание и кровообращение.</p> <p>Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. -формулировать выводы по теме урока. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> - Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме.</p>	<p>-Ориентироваться на выполнение моральных норм. -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p>
34.		1	<p>Умей предупреждать</p> <p>Объяснять значения понятий:</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p>-Формировать привычку соблюдать</p>

			<p>болезни.</p> <p>«закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». Называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии.</p>	<p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней.</li> <li>-находить дополнительный материал о профилактике заболеваний.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку.</p>	<p>правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p> <p>-Проводить закаливание своего организма.</p>
35.	1	<p>Здоровый образ жизни.</p> <p><b>Наши проекты.</b></p> <p>Защита проекта: «Школа кулинаров».</p>	<p>Объяснять значение выражения «здоровый образ жизни».</p> <p>Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Принимать учебную задачу урока.</li> <li>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</li> <li>- оценивать свои ответы и ответы одноклассников.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье.</li> <li>- работать с терминологическим словарём.</li> </ul>	<p>Ориентироваться на выполнение моральных норм.</p> <p>-Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p>

					<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  -Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни.  -Работать в паре, составлять памятку.</p>
36.		1	<p>Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье».</p> <p><b>Проверочная работа № 3</b></p>	<p>Систематизировать, обобщить, проверить собственные знания по изученному разделу.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  -Оценивать правильность и неправильность ответов.  -Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  -Выполнять тесты с выбором ответа.  -сотрудничать со взрослыми.  Определять границы собственного знания и незнания.</p>

***Наша безопасность (8 ч)***

37.		1	<p>Огонь, вода и газ.</p>	<p>Объяснять значение слова «диспетчер». Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей.  Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  Принимать учебную задачу урока,  формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  -моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры.</p>	<p>Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья.</p>
-----	--	---	---------------------------	--	---	--

					<p>-работать с терминологическим словариком.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода.</p> <p>-Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.</p>	
38.		1	Чтобы путь был счастливым.	<p>Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>- изучать материалы учебника.</p> <p>-выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях;</p> <p>-готовить сообщения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил.</p>	<p>Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья.</p>
39.		1	Дорожные знаки.	<p>Объяснять значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие,</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	<p>Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.</p>

			информационно-указательные, знаки сервиса.	-Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой. -моделировать в виде схемы путь от школы домой. <b>Коммуникативные УУД:</b> Обсуждать, как помогают знаки пешеходам.		
40.		1	Наши проекты: «Кто нас защищает».	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал - сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу. -Формирование адекватной оценки своих достижений. <b>Познавательные УУД:</b> Находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда. <b>Коммуникативные УУД:</b> Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников.
41.		1	Опасные места.	Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.	<b>Регулятивные УУД:</b> Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. <b>Познавательные УУД:</b> Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест. <b>Коммуникативные УУД:</b> обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со	Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем.

					взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности.	
42.		1	Природа и наша безопасность.	<i>Понимать</i> , какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки.	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  -Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  -Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными.</p>	Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни.
43.		1	Экологическая безопасность.	Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  - Оценивать правильность и неправильность ответов.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  - знакомство с устройством бытового фильтра.  - анализировать по схеме загрязнения;  - приводить примеры цепей загрязнения;  -работать с терминологическим словарём.  -моделировать пути</p>	Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.

					<p>поступления загрязняющих веществ в организм.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы.</p>	
44.		1	<p>Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».</p> <p><b>Проверочная работа № 4</b></p>	<p>Характеризовать опасности природного характера. Называть правила поведения в потенциально опасных местах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Оценивать правильность и неправильность ответов. -Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -Выполнять тесты с выбором ответа. -сотрудничать со взрослыми.</p>	<p>Определять границы собственного знания и незнания.</p>

*Чему учит экономика (12 ч)*

45.		1	<p>Для чего нужна экономика.</p>	<p>Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги».</p> <p>Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -различать товары и услуги,</p>	<p>Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.</p>
-----	--	---	----------------------------------	--	---	---

					<p>приводить примеры;  -добывать информацию об услугах в родном городе;  - Раскрывать понятия « экономика», «потребности», «товары».</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  -работать со взрослыми;  - рассказывать о роли труда в создании товаров;  -прослеживать , какие товары и услуги нужны семье.</p>	
46.		1	Природные богатства и труд людей — основы экономики.	<p>Объяснять значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд». Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Раскрывать роль науки в экономическом развитии.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий.</p>
47.		1	Полезные ископаемые.	<p>Объяснять значения слов: «месторождение», «геолог». Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Называть наиболее важные в экономике</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природным богатствам</p>

				<p>полезные ископаемые. Раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых. Анализировать правила охраны полезных ископаемых.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>          -Определять полезные ископаемые с помощью атласа.          -рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          строить монологическое высказывание.</p>	
48.		1	Растениеводство.	<p>Объяснять значения слов: «отрасль», «растениеводство». Различать и классифицировать культурные растения. Определять с помощью атласа-определителя культурные растения. Классифицировать культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          -Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану.          -Выявить связь растениеводства и промышленности.          -Исследовать, какие продукты используются в семье.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          -Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством.          -Рассказывать о роли выращивания культурных растений.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.</p>
49.		1	Животноводство.	<p>Объяснять значение слова «животноводство». Называть</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          -актуализировать знания,</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к</p>

			домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня.	<p>полученные во 2 классе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных.</li> <li>-работать с терминологическим словарем.</li> <li>-выявлять связь животноводства и растениеводства.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.</li> <li>- узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.</li> </ul>	людям рабочих профессий.
50.	1	Какая бывает промышленность.	Объяснять значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность».	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Принимать учебную задачу урока.</li> <li>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</li> <li>-Формировать адекватную самооценку.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории предприятий города.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм

					Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.	
51.		1	<p>Наши проекты: «Экономика родного края»</p> <p><b>Контрольная работа за 3 четверть.</b></p>	<p>Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -презентовать проект, выступать перед одноклассниками. - Коллективно создавать книгу « Экономика родного края».</p>	-Формировать установку на выполнение моральных норм.
52.		1	Что такое деньги.	<p>Объяснять значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -Раскрывать роль денег в экономике. -Характеризовать виды обмена товарами. -Находить информацию об истории денег в других</p>	<p>-Определять границы собственного знания и незнания. - мотивация учебной деятельности; -принимать мнение других членов коллектива.</p>

					источниках. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Работа в паре, сравнение монет разных стран. -практическая работа по различению денежных единиц.	
53.		1	Государственный бюджет.	Объяснять значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. <b>Познавательные УУД:</b> -Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами. - формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем. - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач. <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.
54.		1	Семейный бюджет.	Объяснять значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку. <b>Познавательные УУД:</b>	Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию.

					<p>Выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать, какие расходы первостепенные.</p>	
55.		1	<p>Экономика и экология.</p>	<p>Объяснять значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду.</p> <p>Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду.</p> <p>Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии. -Моделировать экологические прогнозы. -Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза. - осуществлять сотрудничество со взрослыми.</p>	<p>-Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>
56.		1	<p>Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».</p> <p><b>Проверочная</b></p>	<p>Систематизировать, обобщить, проверить собственные знания по изученному разделу.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Оценивать правильность и неправильность ответов. -Адекватно оценивать свои</p>	<p>Определять границы собственного знания и незнания.</p>

			<b>работа № 5</b>		<p>знания в соответствии с набранными баллами.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -Выполнять тесты с выбором ответа. -сотрудничать со взрослыми.</p>	
--	--	--	-------------------	--	--	--

***Путешествие по городам и странам (12 ч)***

57.		1	<p>Золотое кольцо России. Наши проекты. <b><i>Подготовительный этап к проекту «Музей путешествий».</i></b></p>	<p>Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения. - составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте;</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.</p>
58.		1	<p>Золотое кольцо России.</p>	<p>Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.</p>		

					-моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.	
59.		1	Золотое кольцо России.	Называть города, которые входят в Золотое кольцо.		
60.		1	Наши проекты. <i>Защита проекта</i> «Музей путешествий».	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять. <b>Познавательные УУД:</b> -Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения. <b>Коммуникативные УУД:</b> презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны.
61.		1	Наши ближайшие соседи.	Объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». Называть государства, граничащие с Россией, их столицы.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку. <b>Познавательные УУД:</b> -С помощью дополнительной	-Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. -формировать чувство гордости за свою страну.

					<p>литературы готовить сообщения о странах.</p> <p>- работать с терминологическим словарем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.</p>	
62.		1	На севере Европы.	<p>Объяснять значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». Называть страны севера Европы, их столицы. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-Принимать учебную задачу урока.</p> <p>- формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-Работать в группе, готовит сообщения о государстве, на основе материалов учебника.</p> <p>-Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города.</p>	<p>Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля.</p>
63.		1	Что такое Бенилюкс.	<p>Объяснять значение слова «дамба». Называть страны Бенилюкса, их столицы. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-Принимать учебную задачу урока.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока, отвечать не</p>	<p>Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.</p>

				<p>итоговые вопросы.          -Принимать мнение других членов группы.  <b>Познавательные УУД:</b>          Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса.  <b>Коммуникативные УУД:</b>          -работать в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.          - Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.</p>	
64.		1	В центре Европы.	<p>Объяснять значение слова «фиакр». Называть страны центра Европы, их столицы. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>          -Принимать учебную задачу урока.          -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.          -Формировать адекватную самооценку.  <b>Познавательные УУД:</b>          Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах</p>	<p>Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем. Определять границы собственного знания и незнания.</p>

				<p>стран центра Европы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Работать в группе, изучать страны центра Европы.</li> <li>-Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране.</li> <li>-Выступать от группы.</li> <li>-Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.</li> </ul>	
65.		1	<p>По Франции и Великобритании.</p> <p>Показывать местоположение Франции и Великобритании на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности этих стран по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно оценивать своих товарищей.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции и Великобритании.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>работать в группе, изучать достопримечательности Франции и Великобритании, готовить сообщения о стране.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выступать от группы.</li> <li>-распределять материал на несколько сообщений между членами группы.</li> </ul>	<p>Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.</p>

66.		1	<p>На юге Европы. <b>Годовая контрольная работа.</b></p>	<p>Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей. Систематизировать, обобщить, проверить собственные знания за год.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе. - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. <b>Познавательные УУД:</b> -Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране . -Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран. <b>Коммуникативные УУД:</b> Работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности.</p>	<p>Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.</p>
67.		1	<p>По знаменитым местам мира.</p>	<p>Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. <b>Познавательные УУД:</b> -Находить в дополнительной литературе о знаменитых</p>	<p>Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива</p>

					<p>памятниках стран. -Описывать по фотографиям памятники. <b>Коммуникативные УУД:</b> Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях.</p>	
68.		1	Обобщение знаний по теме «Путешествия по городам и странам».	Систематизировать, обобщить, проверить собственные знания по изученному разделу.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Оценивать правильность и неправильность ответов. -Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные УУД:</b> Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Выполнять тесты с выбором ответа. -сотрудничать со взрослыми.</p>	Определять границы собственного знания и незнания.

## **8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебники:**

А.А. Плешаков «Окружающий мир» для 3 класса-М. Просвещение, 2016 в 2-х частях

### **Дополнительные материалы:**

Методическое пособие к учебникам по окружающему миру под ред. Н.Ю. Васильевой- М.: ВАКО, 2016.

### ***Специфическое сопровождение (оборудование):***

- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы;
- таблицы;
- демонстрационные и постановочные материалы;
- карта мира (политическая и физическая);
- таблица дорожных знаков;
- таблица по ОБЖ;
- таблица внутреннего строения человека.

### ***Электронно-программное обеспечение:***

- презентации к урокам на дисках и флеш. носителях;
- видеоуроки по окружающему миру;

### ***Технические средства обучения:***

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- магнитная доска;