


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа а. Эржей  
Каа-Хемского района Республики Тыва.

<p>«Рассмотрено» На заседании педагогического совета Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ НОШ а. Эржей Сасина Н.С. Приказ № 5 от «29» августа 2022 г.</p> 
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по окружающему миру**  
для учащихся 4 класса  
на 2022-2023 учебный год.

Программа разработана на основе ФГОС начального общего образования  
«Окружающий мир 4 класс».

Автор программы: Плешаков А.А Окружающий мир: учебник для 2 класса нач.  
шк. М.: Просвещение 2012 Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель  
для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2019

Автор учебника: Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь  
4 класс. (ч.1,2)

Количество часов: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Составитель программы:  
Сасина Наталья Сергеевна СЗД  
Сасина Татьяна Анатольевна СЗД  
Мягих Мария Васильевна СЗД  
Сивкова Юлия Георгиевна СЗД  
Маношкина Зоя Васильевна СЗД

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 371 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Регионального Базисного учебного плана, утвержденного приказом № 953/д-1 от 29.08.2012г;
5. Учебного плана МБОУ НОШ а. Эржей на 2022-2023 учебный год;
6. Авторской программы А.А. Плешакова, Е. А. Крючкова «Окружающий мир. 4 класс» УМК «Школа России».  
Учебник: А.А. Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – 11-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 2020. – 159 с.

### Цели и задачи курса

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают обучающиеся, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители обучающихся в повседневном общении со своими детьми,

поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 68 часов (2 ч в неделю).

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В 4 классе в центре внимания обучающихся находится Россия – ее природа, история, хозяйство. Наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане, – как часть человечества.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле;
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Предметными результатами* изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений*:

- Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;
- Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- Иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли

- многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России;
- Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
  - Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
  - Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
  - Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
  - Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории;
  - Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки;
  - Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН);
  - Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
  - Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
  - Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
  - Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы;
  - Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
  - Приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги;
  - Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
  - Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года;
  - Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;

- Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране;
- Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- Проводить наблюдения природных тел и явлений;
- Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты;
- Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- Применять знания о своем организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.);
- Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений*:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие;
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *универсальных учебных действий (УУД)*:

***Регулятивные:***

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные:***

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

– Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.

***Коммуникативные:***

– Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Земля и человечество (9 ч).**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

### **Природа России (11 ч).**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

### **Родной край – часть большой страны (13 ч).**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

### **Страницы всемирной истории (5 ч).**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории России (20 ч).**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

### **Современная Россия (10 ч).**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### **Система проверочных и контрольных измерений по предмету**

#### **Сроки проведения контрольных работ:**

Итоговые контрольные работы по окружающему миру проводятся в 4-х классах:

В конце 1 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (октябрь);

В конце 2 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);

В конце 3 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (март);

В конце 4 четверти и года – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (май).

#### **Форма проведения контрольных работ**

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по окружающему миру.

#### **Содержание контрольных работ**

Тексты контрольных работ составляются:

➤ конец каждой четверти с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения.

➤ **Сроки проведения срезовых работ:**

Проверочные работы по окружающему миру в 4 классе проводятся в конце каждого раздела при оценке своих достижений. Тесты на знание изученного материала проводятся по усмотрению учителя.

### **Примерный график проведения контрольно-измерительных работ**

Учебная четверть	Количество часов	Проверочная работа	Тест	Контрольная работа
I		1	3	1
II		2	2	1
III		1	7	1
IV		0	3	1
Итого за год		<b>4</b>	<b>15</b>	<b>4</b>

### **Учебно-тематический план**

№	Название раздела примерной программы	Кол-во часов
1.	Земля и человечество	9
2.	Природа России	11
3.	Родной край – часть большой страны	13
4.	Страницы всемирной истории	5
5.	Страницы истории России	20
6.	Современная Россия	10
	Итого	68

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Дата план/факт	Количество часов	Тема урока	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Земля и человечество (9 часов)</b>						
1.		1	Мир глазами астронома.	Рассказывать о мире с точки зрения астронома.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать познавательную задачу; делать обобщения и выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций;</li> <li>- соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать других, строить высказывания;</li> <li>- определять цели и задачи усвоения новых знаний. Понимать перспективы дальнейшей учебной работы;</li> </ul>	- строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия;
2.		1	Планеты Солнечной системы.	Иметь общие представления о строении Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия;</li> <li>- высказывать и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>- принимать и сохранять учебную задачу, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления;</li> </ul>	- проявлять доброжелательность, доверие, оказывать помощь;
3.		1	Звездное небо — Великая книга	Устанавливать связи между движением Земли	- делать обобщения, выводы, проверять и находить	- выражать положительное отношение к процессу

			Природы. Тест.	и сменой дня и ночи, времен года; моделировать движение Земли вокруг своей оси и Солнца.	дополнительную информацию; - осуществлять совместную деятельность в парах; - осознавать границы собственных знаний о природе;	познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях;
4.		1	Мир глазами географа.	Рассказывать о мире с точки зрения географа; сравнивать глобус и карту полушарий.	- выполнять учебные задачи, высказывать свои предположения; - участвовать в общей беседе; - удерживать цель до получения результата, анализировать собственную работу;	- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
5.		1	Мир глазами историка.	Рассказывать о мире с точки зрения историка;	- самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание; - точно выражать свои мысли в соответствии с учебными задачами; - оценивать качество и уровень усвоения учебного материала;	- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
6.		1	Когда и где?	Определять век, в котором происходили исторические события, различать год, век, арабские и римские	- самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно	- проявлять желание больше узнать;

				цифры, пользоваться терминами «эпоха». «столетие»...	строить речевое высказывание; - точно выражать свои мысли в соответствии с учебными задачами; - оценивать качество и уровень усвоения учебного материала;	
7.		1	Мир глазами эколога. <b>Тест.</b>	Предлагать меры по решению экологических проблем.	- осознавать учебную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - планировать в сотрудничестве необходимые действия;	- осознавать единство с окружающим миром;
8.		1	Сокровища Земли под охраной человечества.	Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия	- выполнять учебно-познавательные действия, делать выводы, извлекая информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты; - задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения; - действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, делать коррективы;	- вести себя экологически грамотно в природной среде, осознавать личную ответственность за состояние природной среды;
9.		1	Проверим и оценим	Учиться самостоятельно	- выполнять учебно-	- оценивать собственную

			свои достижения по разделу «Земля и человечество». <b>Проверочная работа.</b>	справляться с поставленными учителем задачами.	познавательные действия, делать выводы; - задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения; - действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, делать коррективы;	учебную деятельность;
<b>Природа России (11 часов).</b>						
10.		1	Равнины и горы России.	Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. Моделировать формы земной поверхности из пластилина	- самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание; - точно выражать свои мысли в соответствии с учебными задачами; - оценивать качество и уровень усвоения учебного материала;	- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
11.		1	Моря, озера и реки России. <b>Тест.</b>	Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнивать и различать разные формы водоёмов	- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; - участвовать в общей беседе; - удерживать цель до получения результата, анализировать собственную работу;	- чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
12.		1	Природные зоны	Описывать климат,	- устанавливать причинно-	- чувство любви к своей

			России.	особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника	следственные связи между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; - участвовать в общей беседе; - действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения;	стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
13.		1	Зона арктических пустынь.	и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон	- осознавать учебную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - планировать в сотрудничестве необходимые действия;	- чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
14.		1	Тундра. <b>Контрольная работа за I четверть</b>		- самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание; - точно выражать свои мысли в соответствии с задачами; - оценивать качество и уровень усвоения учебного материала;	- чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
15.		1	Леса России.		- делать обобщения, выводы, проверять и находить дополнительную	-чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.

16.	1	Лес и человек.	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон</p>	<p>информацию; - осуществлять совместную деятельность в парах; - осознавать границы собственных знаний о природе;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах; - с достаточной полнотой высказывать свои мысли; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p> <p>- чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
17.	1	Зона степей.	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую</p>	<p>- проверять информацию и находить дополнительную; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - планировать в сотрудничестве необходимые действия;</p>	<p>- чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>

				<p>информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон</p>		
18.		1	Пустыни.	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами;</li> <li>- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</li> <li>- действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения;</li> </ul>	<p>- чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
19.		1	У Черного моря. <b>Тест.</b>	<p>Описывать климат, особенности</p>	<p>- осознавать познавательную задачу, высказывать</p>	<p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не</p>

				растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон	предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения;	создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
20.		1	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа России». <b>Проверочная работа</b>	справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон	- понимать информацию, представленную в схематичной и модельной форме; - отвечать на вопросы; - адекватно оценивать свои достижения;	- оценивать собственную учебную деятельность;
<b>Родной край- часть большой страны (13 часов)</b>						
21.		1	Наш край. Поверхность нашего края.	Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион.	- осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения;	- чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
22.		1	Поверхность нашего края	Характеризовать поверхность нашей местности	- сравнивать различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи	- чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.

					и зависимости между объектами; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения;	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
23.		1	Водные богатства нашего края. <b>Тест.</b>	Характеризовать на примере карты водные ресурсы нашего края.	- проверять информацию и находить дополнительную; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - планировать в сотрудничестве необходимые действия;	
24-25.		2	Наши подземные богатства.	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края).	- осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения;	
26.		1	Земля-кормилица.	Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Оценивать плодородие почв нашего края.	- проверять информацию и находить дополнительную; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;	

27.	1	Жизнь леса.	Характеризовать природное сообщество <b>лес</b> , взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество <b>лес</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать в сотрудничестве необходимые действия;</li> <li>- проверять информацию и находить дополнительную;</li> <li>- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</li> <li>- планировать в сотрудничестве необходимые действия;</li> </ul>
28.	1	Жизнь луга.	Характеризовать природное сообщество <b>луг</b> , взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество <b>луг</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное;</li> <li>- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</li> <li>- действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения;</li> </ul>
29.	1	Жизнь в пресных водах. <b>Проверочная работа.</b>	Характеризовать природное сообщество <b>водоем</b> , взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять информацию и находить дополнительную;</li> <li>- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</li> <li>- планировать в сотрудничестве необходимые действия;</li> </ul>
30.	1	Растениеводство в нашем крае.	Различать плоды зерновых культур,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять информацию и находить дополнительную;</li> </ul>

				<p>выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</li> <li>- планировать в сотрудничестве необходимые действия;</li> </ul>	
31.		1	<p>Животноводство в нашем крае. <b>Контрольная работа за II четверть</b></p>	<p>Различать породы домашних животных, выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное;</li> <li>- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</li> <li>- действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения;</li> </ul>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>
32.		1	<p>Проверим и оценим свои достижения по разделу «Родной край — часть большой страны».</p>	<p>Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать информацию, представленную в схематичной и модельной форме;</li> <li>- отвечать на вопросы;</li> <li>- адекватно оценивать свои достижения</li> </ul>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>
33.		1	<p>Наши проекты. «Родной край — часть большой</p>	<p>Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать информацию, представленную в схематичной и модельной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> </ul>

			страны».	источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	форме; - отвечать на вопросы; - адекватно оценивать свои достижения	- посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии; - посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии; - интервьюировать старших членов семьи; - готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.
--	--	--	----------	---	---	---

**Страницы всемирной истории (5 часов).**

34.	1	Начало истории человечества.	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	- осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения;	- строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия
-----	---	------------------------------	---	--	---

35.		1	Мир древности: далекий и близкий.	Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное;</li> <li>- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</li> <li>- действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения;</li> </ul>	- проявлять желание больше узнать
36.		1	Средние века: время рыцарей и замков. <b>Тест.</b>	Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять информацию и находить дополнительную;</li> <li>- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</li> <li>- планировать в сотрудничестве необходимые действия;</li> </ul>	- устанавливать связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом
37.		1	Новое время: встреча Европы и Америки.	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять информацию и находить дополнительную;</li> <li>- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</li> <li>- планировать в сотрудничестве необходимые действия;</li> </ul>	- осознавать единство с окружающим миром
38.		1	Новейшее время: история продолжается сегодня. <b>Тест</b>	Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами;</li> </ul>	- устанавливать связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом

				– очевидца событий XX века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне).	- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения;	
<b>Страницы истории России (20 часов).</b>						
39.		1	Жизнь древних славян. <b>Проверочная работа.</b>	- находить и показывать на исторической карте изучаемые объекты; рассказывать о жизни древних славян;	- понимать информацию, представленную в схематичной и модельной форме; - отвечать на вопросы; - адекватно оценивать свои достижения	- оценивать собственную учебную деятельность
40.		1	Во времена Древней Руси.			
41.		1	Страна городов. <b>Тест.</b>	- иметь представление об устройстве древнерусского города;	- сравнивать различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения;	- устанавливать связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом
42.		1	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	- понимать роль летописей, рукописной книги и начало книгопечатания в развитии русской культуры;	- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; - участвовать в общей беседе; - действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности	- осознавать единство с окружающим миром

43.		1	Трудные времена на Русской земле.	- знать о военном деле на Руси, познакомиться с героическими страницами истории Отечества;	- понимать информацию, представленную в схематичной и модельной форме; - отвечать на вопросы; - адекватно оценивать свои достижения	- строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия
44.		1	Русь расправляет крылья. Тест.	- формировать представления о возрождении Руси;	- осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения	- оценивать собственную учебную деятельность
45.		1	Куликовская битва.	- формировать представления о подвигах защитников Руси;	- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - формулировать учебные задачи, определять последовательность целей и конечного результата	- чувство любви к своей стране, Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
46.		1	Иван Третий.	- знать об истории Москвы во времена Ивана Третьего, сравнить с правлением Ивана	- осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы; извлекать информацию их схем и	- проявлять желание больше узнать

				Калиты и Дмитрия Донского.	иллюстраций; - соблюдать правила речевого поведения; - понимать перспективы дальнейшей работы	
47.		1	Мастера печатных дел. <b>Тест.</b>	- иметь представления о появлении первой печатной книги на Руси, книгопечатания;	- осознавать познавательную задачу, выявлять известное и неизвестное; - участвовать в общей беседе; - принимать и сохранять учебную задачу	- выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях
48.		1	Патриоты России.	- познакомиться с понятием «патриот», «патриотизм», значением народного ополчения;	- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; - участвовать в общей беседе; - действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности	- осознавать единство с окружающим миром
49.		1	Петр Великий. <b>Тест.</b>	- сформировать представления о временах правления Петра Великого, его реформах;	- осознавать познавательную задачу, выявлять известное и неизвестное; - участвовать в общей беседе; - принимать и сохранять учебную задачу	- строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия
50.		1	Михаил Васильевич Ломоносов. <b>Контрольная за III четверть</b>	- сформировать представления о жизни и деятельности М. В. Ломоносова	осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;	- проявлять доброжелательность, доверие, оказывать помощь;
51.		1	Екатерина Великая.	- сформировать представления о жизни России во времена правления Екатерины	- формулировать учебные задачи, определять последовательность целей и	- чувство любви к своей стране, Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				Великой;	конечного результата	
52.		1	Отечественная война 1812 года. <b>Тест.</b>	- познакомиться с основными событиями, этапами, героями Отечественной войны 1812 года	- понимать информацию, представленную в схематичной и модельной форме; - отвечать на вопросы; - адекватно оценивать свои достижения	- чувство любви к своей стране, Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
53.		1	Страницы истории XIX века.	- формировать представления о жизни в XIX веке, технических изобретениях того времени		- выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях
54.		1	Россия вступает в XX век. <b>Тест.</b>	- знать о важнейших событиях в России XX века	- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;	- проявлять желание больше узнать;
55.		1	Страницы истории 1920-1930-х годов.	- знать о жизни страны в 1920-30-е гг.	- участвовать в общей беседе; - действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности	- осознавать единство с окружающим миром
56-57.		2	Великая Отечественная война и Великая Победа. <b>Тест.</b>	- формировать представления о ВОВ и ее героях	- сравнивать различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;	- строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия

58.		1	Страна, открывшая космос. Проверим и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России» <b>Тест.</b>	- формировать представления о жизни страны в послевоенное время;	- действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения	- оценивать собственную учебную деятельность
<b>Современная Россия (10 часов).</b>						
59.		1	Основной закон России и права человека.	- проверить знания по данному разделу; - знать о Конституции РФ	- понимать информацию, представленную в схематичной и модельной форме; - отвечать на вопросы; - адекватно оценивать свои достижения	- выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях
60.		1	Мы - граждане России. <b>Всероссийская проверочная работа.</b>	- сформировать представления о символах РФ, традициях, укладе	- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; - участвовать в общей беседе; - действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности	- проявлять желание больше узнать;
61.		1	Славные символы России.			- строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия
62.		1	Такие разные праздники.		- понимать информацию, представленную в схематичной и модельной форме; - отвечать на вопросы; - адекватно оценивать свои достижения	- осознавать единство с окружающим миром
63-65.		3	Путешествие по России.	- сформировать представления о праздниках в России, их различиях и особенностях		- устанавливать связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом

66.	1	Наши проекты.	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать информацию, представленную в схематичной и модельной форме;</li> <li>- отвечать на вопросы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии;</li> <li>- посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии;</li> <li>- интервьюировать старших членов семьи;</li> <li>- готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>- готовить тексты сообщений;</li> <li>- выступать с сообщением в классе;</li> <li>- оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</li> </ul>
67.	1	<b>Годовая контрольная работа</b>	самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать информацию, представленную в схематичной и модельной форме;</li> <li>- отвечать на вопросы;</li> <li>- адекватно оценивать свои достижения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать собственную учебную деятельность</li> </ul>
68.	1	Повторение			

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1. Литература для учителя.**

1. *Максимова Т.Н.* Поурочные разработки по курсу Окружающий мир 4 класс / М.: ВАКО, 2016.
2. *Яценко И.Ф.* Контрольно-измерительные материалы Окружающий мир 4 класс /– М.: ВАКО, 2017.
3. Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба» 1-4 класс/ М: Просвещение, 2015

### **2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>

### **3. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).**

1. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).
2. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
3. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).
4. Стандарт начального образования и документы по его реализации.
5. Методические пособия для учителя.

### **4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.
2. Технические средства обучения (ТСО).
3. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
4. Мультимедийный проектор

### **5. Учебно-практическое оборудование.**

1. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.