


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа а. Эржей
Каа-Хемского района Республики Тыва.

<p>«Рассмотрено» На заседании педагогического совета Протокол № 1 от «26» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ НОШ а. Эржей Сасина Н.С. <i>NS</i> Приказ № 5 от «26» августа 2021 г.</p> 
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для учащихся 4 класса
на 2021-2022 учебный год.

Программа разработана на основе ФГОС начального общего образования
«Окружающий мир 4 класс».

Автор программы: Плешаков А.А Окружающий мир: учебник для 2 класса нач.
шк. М.: Просвещение 2012 Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель
для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2011

Автор учебника: Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь
4 класс. (ч.1,2)

Количество часов: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Составитель программы:
Сасина Наталья Сергеевна СЗД
Сасина Татьяна Анатольевна СЗД
Мягих Мария Васильевна СЗД
Сивкова Юлия Георгиевна СЗД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 371 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Регионального Базисного учебного плана, утвержденного приказом № 953/д-1 от 29.08.2012г;
5. Учебного плана МБОУ НОШ а. Эржей на 2021-2022 учебный год;
6. Авторской программы А.А. Плешакова, Е. А. Крючкова «Окружающий мир. 4 класс» УМК «Школа России».
Учебник: А.А. Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – 11-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 2020. – 159 с.

Цели и задачи курса

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают обучающиеся, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители обучающихся в повседневном общении со своими детьми,

поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 68 часов (2 ч в неделю).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 4 классе в центре внимания обучающихся находится Россия – ее природа, история, хозяйство. Наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане, – как часть человечества.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле;
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений*:

- Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;
- Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- Иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли

- многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России;
- Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
 - Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
 - Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
 - Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
 - Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории;
 - Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки;
 - Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН);
 - Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
 - Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
 - Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
 - Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы;
 - Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
 - Приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги;
 - Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
 - Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года;
 - Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;

- Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране;
- Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- Проводить наблюдения природных тел и явлений;
- Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты;
- Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- Применять знания о своем организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.);
- Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений*:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие;
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *универсальных учебных действий (УУД)*:

Регулятивные:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

– Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные:

– Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Земля и человечество (9 ч).

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Природа России (11 ч).

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Родной край – часть большой страны (13 ч).

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Страницы всемирной истории (5 ч).

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч).

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Современная Россия (10 ч).

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Система проверочных и контрольных измерений по предмету

Сроки проведения контрольных работ:

Итоговые контрольные работы по окружающему миру проводятся в 4-х классах:

В конце 1 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (октябрь);

В конце 2 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);

В конце 3 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (март);

В конце 4 четверти и года – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (май).

Форма проведения контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по окружающему миру.

Содержание контрольных работ

Тексты контрольных работ составляются:

➤ конец каждой четверти с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения.

➤ **Сроки проведения срезовых работ:**

Проверочные работы по окружающему миру в 4 классе проводятся в конце каждого раздела при оценке своих достижений. Тесты на знание изученного материала проводятся по усмотрению учителя.

Примерный график проведения контрольно-измерительных работ

Учебная четверть	Количество часов	Проверочная работа	Тест	Контрольная работа
I		1	3	1
II		2	2	1
III		1	7	1
IV		0	3	1
Итого за год		4	15	4

Учебно-тематический план

№	Название раздела примерной программы	Кол-во часов
1.	Земля и человечество	9
2.	Природа России	11
3.	Родной край – часть большой страны	13
4.	Страницы всемирной истории	5
5.	Страницы истории России	20
6.	Современная Россия	10
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Дата план/факт	Количество часов	Тема урока	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Земля и человечество (9 часов)						
1.		1	Мир глазами астронома.	Рассказывать о мире с точки зрения астронома.	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу; делать обобщения и выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций; - соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать других, строить высказывания; - определять цели и задачи усвоения новых знаний. Понимать перспективы дальнейшей учебной работы; 	- строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия;
2.		1	Планеты Солнечной системы.	Иметь общие представления о строении Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности.	<ul style="list-style-type: none"> - читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - принимать и сохранять учебную задачу, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления; 	- проявлять доброжелательность, доверие, оказывать помощь;
3.		1	Звездное небо — Великая книга	Устанавливать связи между движением Земли	- делать обобщения, выводы, проверять и находить	- выражать положительное отношение к процессу

			Природы. Тест.	и сменой дня и ночи, времен года; моделировать движение Земли вокруг своей оси и Солнца.	дополнительную информацию; - осуществлять совместную деятельность в парах; - осознавать границы собственных знаний о природе;	познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях;
4.		1	Мир глазами географа.	Рассказывать о мире с точки зрения географа; сравнивать глобус и карту полушарий.	- выполнять учебные задачи, высказывать свои предположения; - участвовать в общей беседе; - удерживать цель до получения результата, анализировать собственную работу;	- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
5.		1	Мир глазами историка.	Рассказывать о мире с точки зрения историка;	- самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание; - точно выражать свои мысли в соответствии с учебными задачами; - оценивать качество и уровень усвоения учебного материала;	- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
6.		1	Когда и где?	Определять век, в котором происходили исторические события, различать год, век, арабские и римские	- самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно	- проявлять желание больше узнать;

				цифры, пользоваться терминами «эпоха». «столетие»...	строить речевое высказывание; - точно выражать свои мысли в соответствии с учебными задачами; - оценивать качество и уровень усвоения учебного материала;	
7.		1	Мир глазами эколога. Тест.	Предлагать меры по решению экологических проблем.	- осознавать учебную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - планировать в сотрудничестве необходимые действия;	- осознавать единство с окружающим миром;
8.		1	Сокровища Земли под охраной человечества.	Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия	- выполнять учебно-познавательные действия, делать выводы, извлекая информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты; - задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения; - действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, делать коррективы;	- вести себя экологически грамотно в природной среде, осознавать личную ответственность за состояние природной среды;
9.		1	Проверим и оценим	Учиться самостоятельно	- выполнять учебно-	- оценивать собственную

			свои достижения по разделу «Земля и человечество». Проверочная работа.	справляться с поставленными учителем задачами.	познавательные действия, делать выводы; - задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения; - действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, делать коррективы;	учебную деятельность;
Природа России (11 часов).						
10.		1	Равнины и горы России.	Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. Моделировать формы земной поверхности из пластилина	- самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание; - точно выражать свои мысли в соответствии с учебными задачами; - оценивать качество и уровень усвоения учебного материала;	- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
11.		1	Моря, озера и реки России. Тест.	Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнивать и различать разные формы водоёмов	- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; - участвовать в общей беседе; - удерживать цель до получения результата, анализировать собственную работу;	- чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
12.		1	Природные зоны	Описывать климат,	- устанавливать причинно-	- чувство любви к своей

			России.	особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника	следственные связи между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; - участвовать в общей беседе; - действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения;	стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
13.		1	Зона арктических пустынь.	и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон	- осознавать учебную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - планировать в сотрудничестве необходимые действия;	- чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
14.		1	Тундра. Контрольная работа за I четверть		- самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание; - точно выражать свои мысли в соответствии с задачами; - оценивать качество и уровень усвоения учебного материала;	- чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
15.		1	Леса России.		- делать обобщения, выводы, проверять и находить дополнительную	-чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.

16.	1	Лес и человек.	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон</p>	<p>информацию; - осуществлять совместную деятельность в парах; - осознавать границы собственных знаний о природе; - устанавливать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах; - с достаточной полнотой высказывать свои мысли; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций - чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
17.	1	Зона степей.	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую</p>	<p>- проверять информацию и находить дополнительную; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - планировать в сотрудничестве необходимые действия;</p>	<p>- чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>

				<p>информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон</p>		
18.		1	Пустыни.	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения; 	<p>- чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
19.		1	У Черного моря. Тест.	<p>Описывать климат, особенности</p>	<p>- осознавать познавательную задачу, высказывать</p>	<p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не</p>

				растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон	предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения;	создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
20.		1	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа России». Проверочная работа	справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон	- понимать информацию, представленную в схематичной и модельной форме; - отвечать на вопросы; - адекватно оценивать свои достижения;	- оценивать собственную учебную деятельность;
Родной край- часть большой страны (13 часов)						
21.		1	Наш край. Поверхность нашего края.	Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион.	- осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения;	- чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
22.		1	Поверхность нашего края	Характеризовать поверхность нашей местности	- сравнивать различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи	- чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.

					и зависимости между объектами; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения;	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
23.		1	Водные богатства нашего края. Тест.	Характеризовать на примере карты водные ресурсы нашего края.	- проверять информацию и находить дополнительную; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - планировать в сотрудничестве необходимые действия;	
24-25.		2	Наши подземные богатства.	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края).	- осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения;	
26.		1	Земля-кормилица.	Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Оценивать плодородие почв нашего края.	- проверять информацию и находить дополнительную; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;	

27.	1	Жизнь леса.	Характеризовать природное сообщество лес , взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес .	<ul style="list-style-type: none"> - планировать в сотрудничестве необходимые действия; - проверять информацию и находить дополнительную; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - планировать в сотрудничестве необходимые действия;
28.	1	Жизнь луга.	Характеризовать природное сообщество луг , взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг .	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения;
29.	1	Жизнь в пресных водах. Проверочная работа.	Характеризовать природное сообщество водоем , взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоем.	<ul style="list-style-type: none"> - проверять информацию и находить дополнительную; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - планировать в сотрудничестве необходимые действия;
30.	1	Растениеводство в нашем крае.	Различать плоды зерновых культур,	<ul style="list-style-type: none"> - проверять информацию и находить дополнительную;

				<p>выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.</p>	<p>- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - планировать в сотрудничестве необходимые действия;</p>	
31.		1	<p>Животноводство в нашем крае. Контрольная работа за II четверть</p>	<p>Различать породы домашних животных, выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.</p>	<p>- осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения;</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>
32.		1	<p>Проверим и оценим свои достижения по разделу «Родной край — часть большой страны».</p>	<p>Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.</p>	<p>- понимать информацию, представленную в схематичной и модельной форме; - отвечать на вопросы; - адекватно оценивать свои достижения</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>
33.		1	<p>Наши проекты. «Родной край — часть большой</p>	<p>Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных</p>	<p>- понимать информацию, представленную в схематичной и модельной</p>	<p>- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;</p>

			страны».	источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	форме; - отвечать на вопросы; - адекватно оценивать свои достижения	- посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии; - посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии; - интервьюировать старших членов семьи; - готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.
--	--	--	----------	---	---	---

Страницы всемирной истории (5 часов).

34.	1	Начало истории человечества.	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	- осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения;	- строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия
-----	---	------------------------------	---	--	---

35.		1	Мир древности: далекий и близкий.	Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени».	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения; 	- проявлять желание больше узнать
36.		1	Средние века: время рыцарей и замков. Тест.	Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластика и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.	<ul style="list-style-type: none"> - проверять информацию и находить дополнительную; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - планировать в сотрудничестве необходимые действия; 	- устанавливать связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом
37.		1	Новое время: встреча Европы и Америки.	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории.	<ul style="list-style-type: none"> - проверять информацию и находить дополнительную; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - планировать в сотрудничестве необходимые действия; 	- осознавать единство с окружающим миром
38.		1	Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест	Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; 	- устанавливать связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом

				– очевидца событий XX века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне).	- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения;	
Страницы истории России (20 часов).						
39.		1	Жизнь древних славян. Проверочная работа.	- находить и показывать на исторической карте изучаемые объекты; рассказывать о жизни древних славян;	- понимать информацию, представленную в схематичной и модельной форме; - отвечать на вопросы; - адекватно оценивать свои достижения	- оценивать собственную учебную деятельность
40.		1	Во времена Древней Руси.			
41.		1	Страна городов. Тест.	- иметь представление об устройстве древнерусского города;	- сравнивать различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения;	- устанавливать связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом
42.		1	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	- понимать роль летописей, рукописной книги и начало книгопечатания в развитии русской культуры;	- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; - участвовать в общей беседе; - действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности	- осознавать единство с окружающим миром

43.		1	Трудные времена на Русской земле.	- знать о военном деле на Руси, познакомиться с героическими страницами истории Отечества;	- понимать информацию, представленную в схематичной и модельной форме; - отвечать на вопросы; - адекватно оценивать свои достижения	- строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия
44.		1	Русь расправляет крылья. Тест.	- формировать представления о возрождении Руси;	- осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения	- оценивать собственную учебную деятельность
45.		1	Куликовская битва.	- формировать представления о подвигах защитников Руси;	- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - формулировать учебные задачи, определять последовательность целей и конечного результата	- чувство любви к своей стране, Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
46.		1	Иван Третий.	- знать об истории Москвы во времена Ивана Третьего, сравнить с правлением Ивана	- осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы; извлекать информацию их схем и	- проявлять желание больше узнать

				Калиты и Дмитрия Донского.	иллюстраций; - соблюдать правила речевого поведения; - понимать перспективы дальнейшей работы	
47.		1	Мастера печатных дел. Тест.	- иметь представления о появлении первой печатной книги на Руси, книгопечатания;	- осознавать познавательную задачу, выявлять известное и неизвестное; - участвовать в общей беседе; - принимать и сохранять учебную задачу	- выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях
48.		1	Патриоты России.	- познакомиться с понятием «патриот», «патриотизм», значением народного ополчения;	- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; - участвовать в общей беседе; - действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности	- осознавать единство с окружающим миром
49.		1	Петр Великий. Тест.	- сформировать представления о временах правления Петра Великого, его реформах;	- осознавать познавательную задачу, выявлять известное и неизвестное; - участвовать в общей беседе; - принимать и сохранять учебную задачу	- строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия
50.		1	Михаил Васильевич Ломоносов. Контрольная за III четверть	- сформировать представления о жизни и деятельности М. В. Ломоносова	осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;	- проявлять доброжелательность, доверие, оказывать помощь;
51.		1	Екатерина Великая.	- сформировать представления о жизни России во времена правления Екатерины	- формулировать учебные задачи, определять последовательность целей и	- чувство любви к своей стране, Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				Великой;	конечного результата	
52.		1	Отечественная война 1812 года. Тест.	- познакомиться с основными событиями, этапами, героями Отечественной войны 1812 года	- понимать информацию, представленную в схематичной и модельной форме; - отвечать на вопросы; - адекватно оценивать свои достижения	- чувство любви к своей стране, Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
53.		1	Страницы истории XIX века.	- формировать представления о жизни в XIX веке, технических изобретениях того времени		- выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях
54.		1	Россия вступает в XX век. Тест.	- знать о важнейших событиях в России XX века	- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;	- проявлять желание больше узнать;
55.		1	Страницы истории 1920-1930-х годов.	- знать о жизни страны в 1920-30-е гг.	- участвовать в общей беседе; - действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности	- осознавать единство с окружающим миром
56-57.		2	Великая Отечественная война и Великая Победа. Тест.	- формировать представления о ВОВ и ее героях	- сравнивать различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;	- строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия

58.		1	Страна, открывшая космос. Проверим и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России» Тест.	- формировать представления о жизни страны в послевоенное время;	- действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения	- оценивать собственную учебную деятельность
Современная Россия (10 часов).						
59.		1	Основной закон России и права человека.	- проверить знания по данному разделу; - знать о Конституции РФ	- понимать информацию, представленную в схематичной и модельной форме; - отвечать на вопросы; - адекватно оценивать свои достижения	- выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях
60.		1	Мы - граждане России. Всероссийская проверочная работа.	- сформировать представления о символах РФ, традициях, укладе	- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; - участвовать в общей беседе; - действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности	- проявлять желание больше узнать;
61.		1	Славные символы России.			- строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия
62.		1	Такие разные праздники.		- понимать информацию, представленную в схематичной и модельной форме; - отвечать на вопросы; - адекватно оценивать свои достижения	- осознавать единство с окружающим миром
63-65.		3	Путешествие по России.	- сформировать представления о праздниках в России, их различиях и особенностях		- устанавливать связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом

66.	1	Наши проекты.	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать информацию, представленную в схематичной и модельной форме; - отвечать на вопросы; 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии; - посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии; - интервьюировать старших членов семьи; - готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.
67.	1	Годовая контрольная работа	самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать информацию, представленную в схематичной и модельной форме; - отвечать на вопросы; - адекватно оценивать свои достижения 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать собственную учебную деятельность
68.	1	Повторение			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Литература для учителя.

1. *Максимова Т.Н.* Поурочные разработки по курсу Окружающий мир 4 класс / М.: ВАКО, 2016.
2. *Яценко И.Ф.* Контрольно-измерительные материалы Окружающий мир 4 класс /– М.: ВАКО, 2017.
3. Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба» 1-4 класс/ М: Просвещение, 2015

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>

3. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).

1. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).
2. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
3. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).
4. Стандарт начального образования и документы по его реализации.
5. Методические пособия для учителя.

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.
2. Технические средства обучения (ТСО).
3. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
4. Мультимедийный проектор

5. Учебно-практическое оборудование.

1. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.