


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа а. Эржей
Каа-Хемского района Республики Тыва.

| | |
|---|--|
| <p>«Рассмотрено» На заседании педагогического совета Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.</p> | <p>«Утверждено» Директор МБОУ НОШ а. Эржей Сасина Н.С. <i>СН</i> Приказ № 5 от «29» августа 2022 г.</p>  |
|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для учащихся 3 класса
на 2022-2023 учебный год.**

Программа разработана на основе ФГОС начального общего образования
«Русский язык 3 класс».

Автор программы: «Русский язык» Канакиной В. П., Горецкого В. Г., Дементьевой М. Н.,
Стефаненко Н. А., Бойкиной М. В. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4
классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение»
2011-528 с.

Авторы учебника: Канакина В. П., Горецкий В. Г.
Москва «Просвещение» 2014 г.

Количество часов: 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Составитель программы:
Сасина Наталья Сергеевна СЗД
Сасина Татьяна Анатольевна СЗД
Мягких Мария Васильевна СЗД
Сивкова Юлия Георгиевна СЗД

а. Эржей -2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 371 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. Регионального Базисного учебного плана, утвержденного приказом № 953/д-1 от 29.08.2012г.;

5. Учебного плана МБОУ НОШ а. Эржей 2022-2023 учебный год;

6. Авторской программы авторов Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. УМК «Школа России».

Учебник: Канакина В.П. Русский язык. 4 класс : учеб. Для общеобразоват. Учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 159 с.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

В.Г. Горецкий, В.П. Канакина «Русский язык» 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. М.: Просвещение, 2017 (Школа России).

О.И. Дмитриева Русский язык 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. М.: ВАКО, 2017 (Школа России).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию.

Целями изучения курса «Русский язык» являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у обучающихся представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний в области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

2. Характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у обучающихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у обучающихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию школьников в целях, задачах, средствах и значениях различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 3 классе отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Приоритетная цель образования в школе - духовно-нравственное развитие ребёнка, т.е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения

- Использование знаково-символических средств предоставления информации.

- Активное использование речевых средств и для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного курса «Русский язык»

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата

- Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания

- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

6. Содержание учебного предмета

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (75 ч)

Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. Лицо, число, род личных местоимений. Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (15 ч)

Виды учебной деятельности:

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам и рабочим листам
- Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
- Диктанты (контрольные, тематические, словарные (1 раз в две недели), объяснительные)
- Срезовые работы (тесты, проверочные работы)
- Творческие работы (сочинения, изложения, отзывы)

Система проверочных и контрольных измерений по предмету

Сроки проведения контрольных работ:

В начале учебного года в 3-х классах проводится входной контрольный диктант с грамматическим заданием – для фиксации первоначального результата (сентябрь) и итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием для определения уровня усвоения программы (май)

Итоговые контрольные диктанты по русскому языку проводятся в 3-х классах:

В конце 1 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (октябрь);

В конце 2 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);

В конце 3 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (март);

В конце 4 четверти и года – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель-май).

В ноябре и апреле проводится плановый административный контроль для того, чтобы выявить качество усвоения знаний по русскому языку, предусмотренных программой.

Форма проведения контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме диктантов с грамматическим заданием.

Содержание контрольных работ

Тексты контрольных работ составляются:

- начало учебного года с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
- конец 1, 2, 3, 4 четверти с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
- конец учебного года в соответствии со стандартом начального общего образования.

| Учебная четверть | Контрольный диктант | Проверочная работа | Тест | Развитие речи | Диктант | Словарный диктант |
|------------------|------------------------|--------------------|----------|---------------|----------|-------------------|
| I | 1+входной | | | 3 | 1 | 4 |
| II | 1+ адм. контр. | 1 | 1 | 4 | | 4 |
| III | 1 | | 1 | 5 | 1 | 3 |
| IV | 1+выходной+ адм.контр. | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| Итого за год | 8 | 2 | 3 | 13 | 2 | 14 |

| №п/п | Наименование разделов | Общее кол-во часов |
|--------------|--|---------------------------|
| 1 | Язык и речь | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 |
| 4 | Состав слова | 16 |
| 5 | Правописание частей слова | 29 |
| 6 | Части речи: Имя существительное 31 Имя прилагательное 19 Местоимение 4 Глагол 21 | 75 |
| 7 | Повторение | 15 |
| Итого | | 170 |

| №п/п | Четверть | Общее кол-во часов |
|--------------|-----------------|---------------------------|
| 1 | 1 четверть | 40 |
| 2 | 2 четверть | 40 |
| 3 | 3 четверть | 50 |
| 4 | 4 четверть | 40 |
| Итого | | 170 |

7. Календарно-тематическое планирование по русскому языку (170 ч.)

| № урока | | | Тема урока | Планируемые результаты обучения | | |
|--------------------------|---------------|-----------------|--------------------------|--|---|---|
| | План/ факт | Кол-во часов | | предметные | УУД | личностные |
| Язык и речь (2 ч) | | | | | | |
| 1 | | 1 | Наша речь. Виды речи. | <ul style="list-style-type: none"> - различать язык и речь; - распознавать виды речи; - анализировать высказывания о русском языке. | <p>П – иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>Р – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку</p> | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения. |

| | | | | | | |
|--|--|---|----------------------|---|---|--|
| | | | | | зрения и оценки событий. | |
| 2 | | 1 | Наш язык | <ul style="list-style-type: none"> - выяснять значение слова язык; - размышлять о значении языка для человека; - развивать устную речь. | <p>П – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат. |
| <i>Текст. Предложение. Словосочетание (14ч).</i> | | | | | | |
| 3 | | 1 | Текст. Типы текстов. | <ul style="list-style-type: none"> - различать признаки текста; - подбирать заголовки к тексту; - списывать текст; - определять типы текстов; | <p>П – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки</p> | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения, установку к работе на результат. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------------|---|---|---|
| | | | | <p>- составлять текст из деформированных предложений.</p> | <p>знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> | |
| 4. | | 1 | Предложение. | <p>- правильно оформлять предложения на письме;</p> <p>- отделять в устной речи одно предложение от другого;</p> <p>- оформлять предложения в диалогической речи.</p> | <p>П – понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения; иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков</p> | <p>Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | <p>препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> | |
| 5 | | 1 | <p>Виды предложений по цели высказывания</p> | <ul style="list-style-type: none"> - различать предложения по цели высказывания; - правильно выбирать интонацию; - совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложения. | <p>П – иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее</p> | <p>Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | <p>осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> | |
| 6 | | 1 | <p>Виды предложений по интонации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - определять границы предложений в устной и письменной речи; - правильно определять восклицательные и невосклицательные предложения; - правильно ставить знаки препинания в конце предложений. | <p>П – применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства предоставления информации, речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести</p> | <p>Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | |
| 7 | | 1 | Предложения с обращением | <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте обращения; - ставить знаки препинания в предложениях с обращениями; - работать с текстом, составлять диалоги, включающие обращения. | <p>П – активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, использовать различные способы поиска информации, составлять тексты в устной форме; владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения. |
| 8 | | 1 | Контрольный диктант (входной контроль) | <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при написании диктанта; - правильно писать слова с | <p>П – использовать знаково-символические средства предоставления информации, владеть безошибочным письмом,</p> | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат. |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | | <p>изученными орфограммами; - работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация.</p> | <p>применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> | |
| 9 | | 1 | <p>Работа над ошибками. Словарный диктант.</p> | <p>- применять полученные знания при проверки диктанта; - правильно писать слова с изученными орфограммами; - работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация.</p> | <p>П – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и</p> | <p>Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|---|---|--|
| | | | | | <p>средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> | |
| 10 | | 1 | Обучающее изложение. | <ul style="list-style-type: none"> - определять тип текста, его структуру; - писать изложение; - правильно писать слова с изученными орфограммами. | <p>П – активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,</p> | Проявлять уважительное отношение к иному мнению. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | |
| 11 | | 1 | Главные и второстепенные члены предложения | <ul style="list-style-type: none"> - различать нераспространенные и распространенные предложения; - определять главные и второстепенные члены предложения; - составлять предложения из группы слов. | <p>П – использовать знаково-символические средства предоставления информации, речевые средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.</p> <p>Р – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы к учебной деятельности, установку к работе на результат. |
| 12 | | 1 | Простое и сложное предложение | <ul style="list-style-type: none"> - различать простое и сложное предложение; - находить грамматические основы сложного предложения; - самостоятельно работать с | <p>П – использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами; владеть логическими действиями</p> | Иметь установку к работе на результат |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | учебником. | анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. К – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме. | |
| 13 | | 1 | Простое и сложное предложение | - различать простое и сложное предложение; - находить грамматические основы сложного предложения; - самостоятельно работать с учебником. | П – использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами, использовать различные способы поиска информации; владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. К – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме. | Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения. |
| 14 | | 1 | Диктант по теме «Предложение» | - применять полученные знания при написании диктанта; - правильно писать слова с изученными орфограммами; - работа с текстом, определение на слух | П – использовать знаково-символические средства предоставления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов, владеть умением | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|
| | | | | орфограмм, их классификация. | <p>проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> | |
| 15 | | 1 | Работа над ошибками. Словарный диктант. | <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при проверки диктанта; - правильно писать слова с изученными орфограммами; - работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация. | <p>П – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и</p> | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения. |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------------|---|--|--|
| | | | | | <p>задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> | |
| 16 | | 1 | Словосочетание | <ul style="list-style-type: none"> - находить главное и зависимое слово в словосочетаниях; - составлять схемы словосочетаний; - выполнять разбор предложения по памятке. | <p>П – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.</p> <p>Р – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |

Слово в языке и речи (19ч.)

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 17 | | 1 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | <ul style="list-style-type: none"> - определять лексическое значение слова; - распознавать однозначные и многозначные слова. | <p>П – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; владеть логическими действиями анализа, синтеза.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> | Иметь установку к работе на результат. |
| 18 | | 1 | Синонимы и антонимы. | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать в речи синонимы и антонимы; - подбирать необходимые слова; - работать со словарями. | <p>П – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; владеть логическими</p> | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат. |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------|---|--|--|
| | | | | | <p>действиями анализа, синтеза.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> | |
| 19 | | 1 | Омонимы. | <ul style="list-style-type: none"> - находить омонимы в устной и письменной речи; - определять лексическое значение слов; - работать со словарями. | <p>П – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; владеть логическими действиями анализа, синтеза.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать взрослого и</p> | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат. |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------|---|--|---|
| | | | | | сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | |
| 20 | | 1 | Слово и словосочетание. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать словосочетание как сложное название предметов, действий, признаков; - находить в словосочетании главное и зависимое слово; - правильно писать слова с изученными орфограммами. | <p>П – использовать знаково-символические средства предоставления информации, речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации; владеть логическими действиями.</p> <p>Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия.</p> <p>К – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы к учебной деятельности, установку к работе на результат. |
| 21 | | 1 | Фразеологизмы. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать, что такое фразеологизмы, соотносить их с рисунками; - находить в речи фразеологизмы; - работать со словарями. | <p>П – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в</p> | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы к учебной деятельности, установку к работе на результат. |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------------------------|--|--|--|
| | | | | | <p>соответствии с задачами коммуникации, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть логическими действиями, строить рассуждения.</p> <p>Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия.</p> <p>К – слушать сверстников и взрослого, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> | |
| 22 | | 1 | Обучающее изложение | <ul style="list-style-type: none"> - определять темы частей текста; - находить фрагменты частей текста; - составлять текст и проверять его. | <p>П – осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> | Проявлять уважительное отношение к иному мнению. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---------------------|---|--|--|
| 23 | | 1 | Части речи | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать части речи с опорой на таблицу; - выполнять синтаксический разбор предложения; - определять части речи членов предложения. | <p>П - активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> | Проявлять уважительное отношение к иному мнению. |
| 24 | | 1 | Имя существительное | <ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки частей речи; - заменять имена существительные местоимением. | <p>П – использовать знаково-символические средства предоставления информации, использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с</p> | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------------------|---|--|---|
| | | | | | <p>поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> | |
| 25 | | 1 | Имя прилагательное | <p>- устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными;</p> <p>- различать оттенки значений имен прилагательных.</p> | <p>П – ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, использовать знаково-символические средства предоставления информации; владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> | <p>Проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания», находить выходы из спорных ситуаций.</p> |
| 26 | | 1 | Глагол | <p>- определять роли глаголов в тексте;</p> <p>- определение глаголов по</p> | <p>П – ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые</p> | <p>Проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания», находить выходы из</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | <p>вопросам и по обобщенному лексическому значению;</p> <p>- написание словарных слов.</p> | <p>средства; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, использовать знаково-символические средства предоставления информации; владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> | <p>спорных ситуаций.</p> |
| 27 | | 1 | <p>Что такое имя числительное?</p> | <p>- определять имена числительные по обобщенному лексическому значению;</p> <p>- объяснять значение имен числительных в речи;</p> <p>- запись по памяти.</p> | <p>П – ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; владеть логическими операциями.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать взрослого и</p> | <p>Проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания».</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | |
| 28 | | 1 | Однокоренные слова. Словарный диктант. | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; - находить однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать; - сравнивать и различать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. | <p>П – использовать знаково-символические средства предоставления информации, применять орфографические правила, использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат. |
| 29 | | 1 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | <ul style="list-style-type: none"> - различать слово и слог; букву и звук; - правильно определять количество слогов в словах; - правильное определение | <p>П – использовать знаково-символические средства, различные способы поиска информации, владеть логическими действиями.</p> | Осознавать границы своего знания и «незнания». |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|
| | | | | <p>буквы для обозначения безударного гласного звука.</p> | <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> | |
| 30 | | 1 | <p>Звуки и буквы. Согласные звуки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - различать согласные буквы и звуки; - распознавать парные и непарные по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости; - правильно писать сочетания шипящих согласных звуков с гласными; - правильно писать буквосочетания чн, чк. | <p>П – владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, учебных пособий, сверстников; использовать знаково-символические средства предоставления информации и различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; владеть логическими действиями.</p> <p>Р – осознавать и принимать</p> | <p>Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания».</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | <p>учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения, владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</p> <p>К – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> | |
| 31 | | 1 | <p>Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.</p> | <p>- развивать умение распознавать звонкие и глухие согласные звуки; - правильно писать слова с парными согласными; - правильно писать слова с разделительным Ъ.</p> | <p>П – осознанно строить речевые высказывания; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебника; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; владеть логическими действиями.</p> <p>Р – владеть умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осознавать и принимать учебную задачу.</p> <p>К – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> | <p>Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания».</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| 32 | | 1 | Обучающее изложение | <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану; - писать слова с изученными орфограммами. | <p>П – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> | Проявлять уважительное отношение к иному мнению. |
| 33 | | 1 | Контрольный диктант за I четверть. | <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при написании диктанта; - правильно писать слова с изученными орфограммами; - работать с текстом, | <p>П – активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> | Осознавать границы своего знания и «незнания». |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>определять на слух слова с орфограммами и их классифицировать.</p> | <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> | |
| 34 | | 1 | <p>Работа над ошибками. Закрепление.</p> | <p>- применять полученные знания при выполнении работы над ошибками; - правильно писать слова с изученными орфограммами; - работа с текстом, определение и классификация орфограмм.</p> | <p>П – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов, владеть умением проверять написанное; владеть логическими действиями.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и</p> | <p>Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | |
| 35 | | 1 | Проект «Рассказ о слове» | <ul style="list-style-type: none"> - подбирать текстовую информацию; - выделять из большого количества информации главное; - представлять свой проект. | <p>П — активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать знаково-символические средства предоставления информации, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владеть логическими операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>К – слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> | Учиться владеть навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса. |

Состав слова (16 ч)

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 36 | | 1 | Обобщение и закрепление изученного | <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания; - правильно писать слова с изученными орфограммами. | <p>П – осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебных пособий; использовать знаково-символические средства предоставления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного.</p> <p>Р – осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</p> <p>К – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания». |
| 37 | | 1 | Что такое корень слова? Как найти в слове корень? | <ul style="list-style-type: none"> - различать однокоренные слова и выделять в них корень слова; - находить общее лексическое значение однокоренных слов; - работать со словообразовательным словарем. | <p>П – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения; осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по</p> | Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению русского языка. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | <p>самостоятельно выделенным основаниям.</p> <p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в умственной и громко речевой форме, планировать свои действия для решения задачи, учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p>К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> | |
| 38 | | 1 | <p>Сложные слова.</p> <p>Словарный диктант.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отличать сложные слова; - находить корни в сложных словах; - подбирать примеры сложных слов. | <p>П – использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; осуществлять анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям.</p> <p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы.</p> <p>К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности;</p> | <p>Проявлять интерес к изучению русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | |
| 39 | | 1 | Что такое окончание? Как найти окончание? | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с окончанием, как изменяемой частью слова; - роль окончания в изменении формы слова; - окончание – грамматическое средство связи слов в предложении. | <p>П – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их, использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, овладевать способами решения учебной задачи.</p> <p>К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, участвовать в диалоге, общей беседе.</p> | Вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка. |
| 40 | | 1 | Окончание слова. | <ul style="list-style-type: none"> - роль окончания в изменении формы слова; - окончание – грамматическое средство связи слов в предложении. | <p>П – находить примеры для иллюстрации изучаемых языковых явлений; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.</p> | Проявлять интерес к изучению русского языка, языковой деятельности. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Р – оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p>К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> | |
| 41 | | 1 | <p>Что такое приставка? Как найти приставку?</p> | <p>- познакомить с приставкой как значимой частью слова;</p> <p>- формировать умения выделять приставки в словах;</p> <p>- образовывать с помощью приставок новые слова.</p> | <p>П – понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить ее в словесную форму; осознавать познавательную задачу, решать ее, строить несложные рассуждения, делать выводы; осуществлять синтез как составление частей из целого.</p> <p>Р – овладевать способами решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности.</p> | <p>Проявлять интерес к изучению русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p> |
| 42 | | 1 | Значение приставок. | - закреплять знания о роли | П – анализировать изучаемые | Вырабатывать элементы |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|
| | | | | <p>приставок в словах; - умения находить приставки в словах, разбирать слова по составу.</p> | <p>языковые объекты с выделением их существенных признаков, осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения существенных признаков. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании способа решения. К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; приходить к общему решению, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p> | <p>коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка.</p> |
| 43 | | 1 | <p>Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?</p> | <p>- познакомить с суффиксом как значимой частью слова; - формировать умения выделять суффиксы в словах, образовывать с помощью суффиксов новые слова.</p> | <p>П – уметь использовать общие способы решения конкретных лингвистических задач; осуществлять синтез как составление из частей, подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. Р – учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, овладевать способами решения учебной задачи. К – строить монологическое</p> | <p>Проявлять интерес к изучению русского языка; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе и изучению русского языка.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы, высказывать собственное мнение, аргументировать его. | |
| 44 | | 1 | Значение суффиксов | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать знания об однокоренных словах и значимых частях слова; - учить разбирать слова по составу, объяснять значения суффиксов. | <p>П – пользоваться словарями; строить несложные рассуждения; осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализировать языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; проявлять познавательную инициативу, овладевать способами решения учебной задачи, контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом.</p> <p>К – участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения и высказывать собственное.</p> | Владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности. |
| 45 | | 1 | Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе» | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с жизнью и творчеством А.А. Рылова; - учить «читать» картины; - воспитывать любовь к природе; - развивать умение | <p>П – участвовать в устном общении на уроке, строить предложения для решения определенной речевой задачи, составлять под руководством учителя небольшие тексты (повествовательные и</p> | Проявлять чувство прекрасного через анализ репродукции картины; владеть навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; понимать чувства одноклассников, |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>составлять текст на заданную тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать структуру текста; - излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями. | <p>описательные) по репродукции картины, строить монологические высказывания на определенную тему.</p> <p>Р – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия для решения задачи; выполнять действия по инструкциям.</p> <p>К – вырабатывать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p> | <p>собеседников.</p> |
| 46 | | 1 | <p>Что такое основа слова? Словарный диктант.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения выделять основу в словах, разбирать слова по составу. | <p>П – строить несложные рассуждения, делать выводы; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р – контролировать процесс и результаты, принимать и сохранять цель и учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа</p> | <p>Владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; проявлять интерес к изучению русского языка.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | <p>решения.</p> <p>К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> | |
| 47 | | 1 | <p>Обобщение знаний о составе слова</p> | <p>- развивать умения выделять значимые части слова;</p> <p>- разбирать слова по составу.</p> | <p>П – самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач.</p> <p>Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>К – применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> | <p>Проявлять интерес к изучению русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> |
| 48 | | 1 | <p>Проверочная работа № 1 по теме</p> | <p>- применять полученные знания при написании</p> | <p>П – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения</p> | <p>Проявлять интерес к изучению русского языка, языковой деятельности,</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|
| | | | «Состав слова» | <p>проверочной работы; - проверить навыки разбора слова по составу.</p> | <p>лингвистических задач; осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию языкового материала по заданным критериям. Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> | <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> |
| 49 | | 1 | <p>Обобщение знаний о составе слова. Административный контроль.</p> | <p>- проработать ошибки, допущенные в проверочной работе; - развивать орфографическую зоркость.</p> | <p>П – строить несложные рассуждения, делать выводы; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу.</p> | <p>Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка, проявлять этические чувства, понимать чувства одноклассников.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|---|---|---|
| | | | | | <p>К – оценивать мысли, советы, предложения других людей; слушать разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.</p> | |
| 50 | | 1 | <p>Обучающее изложение</p> | <p>- развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану;</p> <p>- писать слова с изученными орфограммами.</p> | <p>П – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из художественного текста, передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.</p> <p>Р – принимать и сохранять учебную задачу в сотрудничестве с учителем, ставить новые задачи; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К – выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка.</p> | <p>Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок.</p> |
| 51 | | 1 | <p>Проект «Семья слов»</p> | <p>- формировать умение подбирать текстовую информацию;</p> <p>- выделять из большого количества информации главное;</p> <p>- представлять свой проект.</p> | <p>П – осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач, пользоваться словарями и справочными материалами учебника; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; устанавливать</p> | <p>Иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>причинно-следственные связи.</p> <p>Р – планировать свои действия для решения задач, выполнять действия по намеченному плану; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха (неуспеха) и способы преодоления трудностей.</p> <p>К – участвовать в диалоге, общей беседе; оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

Правописание частей слова (29 ч)

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 52 | | 1 | <p>В каких значимых частях слова есть орфограммы?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - находить в словах орфограммы; - подбирать проверочные слова; - объяснять написание слов; - группировать слова по типу орфограмм; - работать с орфографическим словарём. | <p>П – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки.</p> <p>Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать</p> | <p>Проявлять интерес к изучению русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.</p> |
|----|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | |
| 53 | | 1 | <p>Правописание слов с безударным гласным в корне слова</p> | <p>- отрабатывать умение подбирать проверочные слова; - развивать творческое мышление.</p> | <p>П – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> | <p>Проявлять интерес к изучению русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.</p> |
| 54 | | 1 | <p>Правописание слов с безударным гласным в корне слова</p> | <p>- отрабатывать умение подбирать проверочные слова; - развивать творческое мышление.</p> | <p>П – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из</p> | <p>Проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | <p>них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> | |
| 55 | | 1 | <p>Правописание слов с безударным гласным в корне слова</p> | <p>- отработать умение подбирать проверочные слова;</p> <p>- развивать творческое мышление.</p> | <p>П – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.</p> <p>К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение,</p> | <p>Проявлять интерес к изучению русского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности; ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | аргументировать его. | |
| 56 | | 1 | <p>Правописание слов с парными глухими звонкими согласными в корне слова.</p> <p>Словарный диктант.</p> | <p>- отрабатывать умение различать парные по глухие и звонкие согласные;</p> <p>- правильно писать слова с данной орфограммой.</p> | <p>П – осознавать познавательную задачу, решать ее.</p> <p>Р – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи.</p> <p>К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> | <p>Проявлять интерес к изучению русского языка, языковой деятельности, ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p> |
| 57 | | 1 | <p>Правописание слов с парными глухими звонкими согласными в корне слова.</p> | <p>- отрабатывать умение различать парные по глухие и звонкие согласные;</p> <p>- правильно писать слова с данной орфограммой.</p> | <p>П – осознавать познавательную задачу, решать её.</p> <p>Р – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи.</p> <p>К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> | <p>Проявлять интерес к изучению русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p> |
| 58 | | 1 | <p>Правописание слов с парными глухими звонкими согласными в корне</p> | <p>- отрабатывать умение различать парные по глухие и звонкие согласные;</p> <p>- правильно писать слова с</p> | <p>П – осознавать познавательную задачу, решать ее.</p> <p>Р – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять</p> | <p>Проявлять интерес к изучению русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | | | слова | данной орфограммой. | <p>познавательную инициативу; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи.</p> <p>К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; договариваться с партнерами о способах решения учебной задачи, выражать свои мысли в устной и письменной форме.</p> | сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. |
| 59 | | 1 | <p>Правописание слов с парными глухими звонкими согласными в корне слова.</p> | <p>- отработать умение различать парные по глухие и звонкие согласные;</p> <p>- правильно писать слова с данной орфограммой.</p> | <p>П – овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач.</p> <p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> | <p>Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентироваться на понимание причин успеха-неуспеха в учебной деятельности.</p> |
| 60 | | 1 | <p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p> | <p>- формировать умение правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.</p> | <p>П – самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при</p> | <p>Проявлять интерес к изучению русского языка и языковой деятельности.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | <p>решении лингвистической задачи. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевать способом решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи. К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p> | |
| 61 | | 1 | <p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p> | <p>- развивать умение подбирать проверочные слова для слов с изучаемой орфограммой; - сравнивать произношение и написание этих слов; - отрабатывать умение составлять предложения из слов.</p> | <p>П – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию, передавать устно содержание; овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач. Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения; планировать свои действия, адекватно воспринимать свою оценку учителем, товарищами. К – контролировать действия партнера, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности.</p> | <p>Проявлять интерес к изучению русского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на понимание успеха (неуспеха) в учебной деятельности.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|
| 62 | | 1 | <p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p> | <p>- совершенствовать умения проверять и правильно писать слова с непроизносимой согласной в корне слова.</p> | <p>П – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; устанавливать причинно-следственные связи анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, выполнять учебные действия в громкоречевой форме, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. К – оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи.</p> | <p>Проявлять интерес к изучению русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности.</p> |
| 63 | | 1 | <p>Правописание слов с удвоенными</p> | <p>- формировать умение правильно писать слова с</p> | <p>П – строить несложные рассуждения; анализировать</p> | <p>Проявлять интерес к изучению русского языка, языковой деятельности;</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | | | согласными | удвоенными согласными | <p>изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям; осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.</p> <p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и сверстниками, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке.</p> <p>К – учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение (позицию), аргументировать его; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p> | ориентироваться на развитие навыка сотрудничества с учителем, взрослыми, в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока. |
| 64 | 1 | Правописание слов с удвоенными согласными | - развивать умение правильно писать слова с удвоенными согласными | П – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить | Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии | |

| | | | | | |
|----|---|-----------------------------|---|--|--|
| | | | | <p>несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем строить новые учебные задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p>К – участвовать в диалоге, общей беседе; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> | <p>природы; проявлять интерес к изучению русского языка.</p> |
| 65 | 1 | Сочинение по картине | - познакомить с жизнью и творчеством В.М. | П – анализировать репродукции картины, строить несложные | Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | | | <p>В. М. Васнецова «Снегурочка»</p> | <p>Васнецова; - учить «читать» картины; - воспитывать любовь к природе; - развивать умение составлять текст на заданную тему; - соблюдать структуру текста; - излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.</p> | <p>рассуждения. Р – принимать и сохранять цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новую учебную задачу, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. К – высказывать свое мнение; участвовать в диалоге, общей беседе, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p> | <p>выразительные возможности языка; иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников.</p> |
| 66 | | 1 | <p>Тест по теме «Правописание корней слов»</p> | <p>- применять полученные знания при написании работы; - правильно писать слова с изученными орфограммами.</p> | <p>П – использовать знаково-символические средства предоставления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,</p> | <p>Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы к учебной деятельности, установку к работе на результат.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | <p>определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> | |
| 67 | | 1 | <p>Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант.</p> | <p>- формировать умение находить орфограммы в суффиксах и приставках; - правильно обозначать буквой безударный гласный или парный по глухости-звонкости согласный звук в приставке или суффиксе; - писать слова с суффиксами – -ек -, -ик -.</p> | <p>П – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, осуществлять анализ и сопоставление языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям.</p> <p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника).</p> <p>К – учитывать разные мнения, высказывать собственное, аргументировать его; строить монологическое высказывание с учетом поставленной</p> | <p>Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками для выполнения совместной деятельности на уроке; открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | коммуникативной задачи. | |
| 68 | | 1 | <p>Правописание суффиксов и приставок.</p> | <p>- формировать умение находить орфограммы в суффиксах и приставках; - правильно обозначать буквой безударный гласный или парный по глухости-звонкости согласный звук в приставке или суффиксе; - писать слова с суффиксами – -ок -, -еньк -, -оньк -.</p> | <p>П – осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить несложные рассуждения, делать выводы; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; осуществлять синтез как составление целого из частей, анализ, сравнение языкового материала по самостоятельно выделенным критериям. Р – адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать и сохранять цель и учебную задачу, учитывать правило (алгоритм) в контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в заданиях учебника. К – участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать свою позицию и аргументировать ее; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> | <p>Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; интерес к изучению русского языка</p> |
| 69 | | 1 | Правописание | - отрабатывать умение | П – осуществлять сравнение и | Проявлять способность к самооценке |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------------|---|---|---|
| | | | суффиксов и приставок. | находить орфограммы в суффиксах и приставках; - правильно обозначать буквой безударный гласный или парный по глухости-звонкости согласный звук в приставке или суффиксе. | классификацию языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям, анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – принимать учебную задачу, сформулированную учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно оценивать оценку своей работы учителем, товарищами; выполнять действия по намеченному плану и заданиям в учебнике. К – принимать участие в общей беседе, диалоге; строить коммуникативное высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. | на основе критерия успешной учебной деятельности, интерес к изучению русского языка. |
| 70 | | 1 | Правописание суффиксов и приставок. | - отрабатывать умение находить орфограммы в суффиксах и приставках; - развивать орфографическую зоркость. | П – осуществлять сравнение и классификацию языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям, анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – принимать учебную задачу, сформулированную учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; | Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности, интерес к изучению русского языка. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>адекватно оценивать оценку своей работы учителем, товарищами; выполнять действия по намеченному плану и заданиям в учебнике.</p> <p>К – принимать участие в общей беседе, диалоге; строить коммуникативное высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p> | |
| 71 | | 1 | <p>Правописание приставок и предлогов.</p> | <p>- формировать умения различать приставки и предлоги;</p> <p>- правильно писать их и употреблять в речи.</p> | <p>П – строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл читаемых текстов, выделять из них существенную информацию; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их преодоления; выполнять действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>К – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на</p> | <p>Ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к изучению русского языка</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | позицию партнера в общении и взаимодействии. | |
| 72 | | 1 | Контрольный диктант за II четверть. | <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при написании диктанта; - правильно писать слова с изученными орфограммами; - работать с текстом, определять на слух слова с орфограммами и их классифицировать. | <p>П – активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> | Осознавать границы своего знания и «незнания». |
| 73 | | 1 | Работа над ошибками. Закрепление. | <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при выполнении работы над ошибками; - правильно писать слова с изученными орфограммами; - работа с текстом, определение и классификация орфограмм. | <p>П – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов, владеть умением проверять написанное; владеть логическими действиями.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее</p> | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | <p>осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> | |
| 74 | | 1 | <p>Правописание приставок и предлогов.</p> | <p>- развивать умения различать приставки и предлоги;</p> <p>- правильно писать их и употреблять в речи.</p> | <p>П – самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, осознанно строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ, сравнение языкового материала по заданным критериям.</p> <p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило в планировании способа решения, оценивать свои достижения, определять трудности.</p> <p>К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.</p> | <p>Ориентироваться на здоровый образ жизни, придерживаться здорового режима дня; вырабатывать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|
| 75 | | 1 | <p>Правописание слов с разделительным Ъ.</p> | <p>- формировать навыки правописания слов с разделительным твёрдым знаком.</p> | <p>П – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществлять анализ, сопоставление, обобщение по самостоятельно выделенным основаниям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать собственное мнение и аргументировать его.</p> | <p>Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p> |
| 76 | | 1 | <p>Разделительные Ъ и Ь. Словарный диктант.</p> | <p>- формировать умение различать слова с разделительными твёрдым и мягким знаками.</p> | <p>П – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их, самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; анализировать изучаемые языковые</p> | <p>Проявлять интерес к изучению русского языка, языковой деятельности.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | <p>объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р – принимать и сохранять цель и учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p>К – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> | |
| 77 | | 1 | <p>Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.</p> | <p>- развивать умения различать в словах разделительный твёрдый и мягкий знаки;</p> <p>- переносить слова с разделительным твёрдым знаком;</p> <p>- распознавать в словах изученные орфограммы.</p> | <p>П – осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; анализировать изучаемые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р – оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы; выполнять действия по намеченному плану и по инструкциям, содержащимся в источниках информации;</p> | <p>Проявлять интерес к изучению русского языка, языковой деятельности; выработать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | <p>выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности.</p> | |
| 78 | | 1 | <p>Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.</p> | <p>- развивать умения различать в словах разделительный твёрдый и мягкий знаки;</p> <p>- переносить слова с разделительным твёрдым знаком;</p> <p>- распознавать в словах изученные орфограммы</p> | <p>П – осознавать познавательную задачу, самостоятельно решать ее.</p> <p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К – оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.</p> | <p>Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> |
| 79 | | 1 | <p>Обучающее изложение</p> | <p>- развивать умения передавать содержание коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.</p> | <p>П – строить несложные рассуждения, делать выводы; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и</p> | <p>Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|------------|---|---|--|
| | | | | | учебную задачу. К – оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. | |
| 80 | | 1 | Части речи | - формировать умение распознавать части речи. | П – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме; овладеть умением смыслового восприятия учебного текста; осуществлять анализ и сравнение. Р – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – использовать в общении правила вежливости; воспринимать текст с учетом поставленной задачи. | Проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. |

Части речи (75 ч.)

Имя существительное (31 ч.)

| | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------|--|--|--|
| 81 | | 1 | Имя существительное и | - познакомить с обобщённым лексическим | П – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в | Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи |
|----|--|---|-----------------------|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|
| | | | его роль в речи. | значением имён существительных. | устной форме; осуществлять анализ и сравнение. Р – владеть первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. |
| 82 | | 1 | Имя существительное и его роль в речи. | - развивать умения распознавать имена существительные; - определять их значения; - правильно употреблять их в речи. | П – осознавать и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; использовать знания орфограмм при выполнении учебных заданий; устанавливать причинно-следственные связи. Р – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К – осуществлять контроль, коррекцию и оценку своих действий. | Проявлять положительное отношение к процессу изучения русского языка. |
| 83 | | 1 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | - формировать умение распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; - развивать творческое мышление. | П – уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. | Понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | <p>Р – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>К – проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> | |
| 84 | | 1 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | - развивать умение распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | <p>П – уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Р – принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К – оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. |
| 85 | | 1 | Собственные и нарицательные имена существительные | - формировать умение различать собственные и нарицательные имена существительные; - писать заглавную букву в именах собственных. | <p>П – осмысленно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям.</p> <p>Р – уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>К – договариваться, приходить к</p> | Осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; владеть умением проверять написанное. |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|--|--|---|
| | | | | | общему решению; использовать в общении правила вежливости. | |
| 86 | | 1 | <i>Проект</i> «Тайна имени» | <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения подбирать текстовую информацию; - выделять из большого количества информации главное; - представлять свой проект. | <p>П – осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществлять анализ, находить сходство и различие; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Р – владеть первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.</p> <p>К – владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.</p> | Иметь мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| 87 | | 1 | Число имён существительных | <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения определять число имён существительных; - изменять их по числам. | <p>П – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; воспроизводить информацию, полученную ранее; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,</p> | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, обладать мотивами учебной деятельности и личностным смыслом учения; осознавать роль языка и речи в жизни людей. |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------------------------|---|---|---|
| | | | | | отнесения к известным понятиям. Р – уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – уметь задавать вопросы. | |
| 88 | | 1 | Число имён существительных | - развивать умения определять число имён существительных; - изменять их по числам. | П – использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевать базовыми предметными понятиями; осуществлять сравнение, анализ, синтез. Р – овладевать способностью принимать и сохранять учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. К – проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах. |
| 89 | | 1 | Род имён существительных | - учить определять род имён существительных. | П - овладевать базовыми предметными понятиями; осуществлять сравнение, анализ, синтез, классификацию, делать выводы. Р – овладевать способностью принимать и сохранять учебную задачу. К – проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; выражать положительное отношение к процессу изучения русского языка. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 90 | | 1 | Род имён существительных | - развивать умение определять род имён существительных. | <p>П – овладевать базовыми предметными понятиями; осуществлять сравнение, анализ, синтез, классификацию.</p> <p>Р – овладевать способностью принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К – проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> | Проявлять положительное отношение к процессу изучения русского языка. |
| 91 | | 1 | Б на конце имён существительных после шипящих. Словарный диктант. | - познакомить с новой ролью мягкого знака как показателя женского рода имён существительных. | <p>П – извлекать информацию из учебного текста; анализировать, классифицировать слова, осуществлять сравнение.</p> <p>Р – осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>К – управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку его действий.</p> | Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка. |
| 92 | | 1 | Б на конце имён существительных после шипящих. | - формировать умение писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце. | <p>П – осуществлять поиск необходимой информации в словаре; анализировать, классифицировать слова, осуществлять сравнение.</p> <p>Р – планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – использовать в общении правила вежливости; проявлять</p> | Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|--|--|--|
| | | | | | готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | |
| 93 | | 1 | Объяснительный диктант | <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при написании диктанта; - правильно писать слова с изученными орфограммами. | <p>П – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; обобщать; осуществлять сравнение, анализ, синтез, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Р – овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.</p> <p>К – проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 94 | | 1 | Склонение имён существительных | - познакомить с изменением окончаний имён существительных в зависимости от вопроса. | <p>П – извлекать информацию из учебного текста; использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; анализировать, классифицировать слова, осуществлять сравнение.</p> <p>Р – осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его</p> | Понимать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражать положительное отношение к процессу изучения русского языка. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|--|--|---|
| | | | | | <p>результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>К – проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> | |
| 95 | | 1 | Склонение имён существительных | - формировать умение изменять окончания имён существительных в зависимости от вопроса. | <p>П – извлекать информацию из учебного текста; ориентироваться в учебнике (; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осуществлять анализ объектов, делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>К – полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. |
| 96 | | 1 | Падеж имён существительных | - формировать умение определять падеж имён существительных. | <p>П – осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; владеть основами смыслового чтения.</p> <p>Р – уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> | Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>К – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания.</p> | |
| 97 | | 1 | <p>Падеж имён существительных</p> | <p>- развивать умение определять падеж имён существительных по вопросу и предлогу; - познакомить с особенностями падежей.</p> | <p>П – использовать иллюстрации для решения учебной задачи; осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К – адекватно использовать речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.</p> | <p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу.</p> |
| 98 | | 1 | <p>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</p> | <p>- познакомить с жизнью и творчеством И.Я. Билибина; - учить «читать» картины; - воспитывать любовь к природе; - развивать умение составлять текст на заданную тему; - соблюдать структуру текста;</p> | <p>П – анализировать репродукции картины, строить несложные рассуждения. Р – принимать и сохранять цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новую учебную задачу, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. К – высказывать свое мнение; участвовать</p> | <p>Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка; иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников.</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------|--|---|--|
| | | | | - излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями. | в диалоге, общей беседе, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. | |
| 99 | | 1 | Именительный падеж | - развивать умение определять падеж имён существительных по вопросу и предлогу; - познакомить с особенностями именительного падежа. | П – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Р – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К – адекватно использовать речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи. | Проявлять мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. |
| 100 | | 1 | Родительный падеж | - развивать умение определять падеж имён существительных по вопросу и предлогу; - познакомить с особенностями родительного падежа. | П – осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливать аналогии и | Проявлять познавательный интерес к изучению нового; владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | <p>причинно-следственные связи.</p> <p>Р – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>К – использовать в общении правила вежливости.</p> | |
| 101 | | 1 | Дательный падеж | <p>- развивать умение определять падеж имён существительных по вопросу и предлогу;</p> <p>- познакомить с особенностями дательного падежа.</p> | <p>П – извлекать информацию из учебного текста; осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Р – уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>К – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания.</p> | <p>Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> |
| 102 | | 1 | Винительный падеж. Словарный диктант. | <p>- развивать умение определять падеж имён существительных по вопросу и предлогу;</p> <p>- познакомить с</p> | <p>П – осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; владеть основами смыслового чтения учебного текста, выделять существенную</p> | <p>Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------|--|--|--|
| | | | | особенностями винительного падежа. | информацию из текста. Р – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов. |
| 103 | | 1 | Творительный падеж | - развивать умение определять падеж имён существительных по вопросу и предлогу; - познакомить с особенностями творительного падежа. | П – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ, сравнение, осуществлять доказательство при определении признаков имен существительных. Р – осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – уметь контролировать действия партнера. | Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 104 | | 1 | Предложный падеж | - развивать умение определять падеж имён существительных по вопросу и предлогу; - познакомить с особенностями предложного падежа. | П – осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию, доказательства при определении признаков имени существительного. Р – оценивать совместно с учителем | Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|----------------------------|--|--|--|
| | | | | | или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. К – полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | |
| 105 | | 1 | Обучающее изложение | - развивать умения передавать содержание коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами. | П – строить несложные рассуждения, делать выводы; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу. К – оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. | Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка. |
| 106 | | 1 | Все падежи | - развивать умения определять падежи имён существительных по вопросу и предлогу; - выполнять синтаксический разбор. | П – использовать знаково-символические средства для решения лингвистических задач; осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных | Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | <p>пособиях; осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Р – уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>К – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания.</p> | |
| 107 | | 1 | <p>Тест по теме «Падежи»</p> | <p>- применять полученные знания при написании работы;</p> <p>- правильно писать слова с изученными орфограммами.</p> | <p>П – использовать знаково-символические средства предоставления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и</p> | <p>Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы к учебной деятельности, установку к работе на результат.</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | |
| 108 | | 1 | Диктант по теме «Имя существительное» | - применять полученные знания при написании диктанта; - правильно писать слова с изученными орфограммами. | П – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; обобщать; осуществлять сравнение, анализ, синтез, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Р – овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления. К – проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 109 | | 1 | Работа над ошибками. Обобщение знаний. | - развивать умения определять падежи имён существительных по | П – использовать знаково-символические средства для решения лингвистических задач; | Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>вопросу и предлогу; - выполнять синтаксический разбор.</p> | <p>осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Р – уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания.</p> | <p>умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> |
| 110 | | 1 | <p>Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</p> | <p>- познакомить с жизнью и творчеством К. Ф. Юона; - учить «читать» картины; - воспитывать любовь к природе; - развивать умение составлять текст на заданную тему; - соблюдать структуру текста; - излагать текст</p> | <p>П – анализировать репродукции картины, строить несложные рассуждения. Р – принимать и сохранять цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новую учебную задачу, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. К – высказывать свое мнение; участвовать</p> | <p>Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка; иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников.</p> |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|----------------------------------|--|--|--|
| | | | | последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями. | в диалоге, общей беседе, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. | |
| 111 | | 1 | <i>Проект</i> «Зимняя страничка» | <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения подбирать текстовую информацию; - выделять из большого количества информации главное; - представлять свой проект. | <p>П – осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществлять анализ, находить сходство и различие; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Р – владеть первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.</p> <p>К – владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.</p> | Иметь мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| <i>Имя прилагательное (19 ч)</i> | | | | | | |
| 112 | | 1 | Значение и употребление имён | - познакомить с именем прилагательным и его | П – иметь сведения о сущности и особенностях объектов, процессов | Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|
| | | | прилагательных в речи. | ролью в речи. | и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; осуществлять сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Р – овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. К – использовать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах. |
| 113 | | 1 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | - развивать умение устанавливать связь слов в предложении; - познакомить со сложными прилагательными. | П – владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; осуществлять сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Р – адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. К – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; иметь представление о причинах успеха в учебе. |
| 114 | | 1 | Роль прилагательных в тексте | - развивать умение употреблять имена прилагательные в речи. | П – владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и | Осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «переживать» текст, выражать свои эмоции. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | <p>задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; осуществлять сравнение текстов.</p> <p>Р – уметь прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики.</p> <p>К – оформлять свои мысли в устной форме.</p> | |
| 115 | | 1 | Текст - описание | <p>- развивать умение составлять текст-описание;</p> <p>- точно употреблять имена прилагательные в речи.</p> | <p>П – уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение; осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Р – оценивать результат работы, определять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>К – высказывать свое мнение; допускать существование различных точек зрения.</p> | <p>Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность.</p> |
| 116 | | 1 | <i>Отзыв о картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь».</i> | <p>- познакомить с жизнью и творчеством М.А. Врубеля;</p> <p>- учить «читать» картины;</p> <p>- воспитывать любовь к природе;</p> | <p>П – анализировать репродукции картины, строить несложные рассуждения.</p> <p>Р – принимать и сохранять цель и учебную задачу, в сотрудничестве с</p> | <p>Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка; иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства,</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение составлять текст на заданную тему; - соблюдать структуру текста; - излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями. | <p>учителем ставить новую учебную задачу, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p>К – высказывать свое мнение; участвовать в диалоге, общей беседе, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p> | <p>контролировать их; определять эмоции собеседников.</p> |
| 117 | | 1 | Род имён прилагательных | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с изменением имён прилагательных по родам; - развивать умение определять род имён прилагательных. | <p>П – осуществлять поиск необходимой информации в учебном тексте; проводить сравнение, делать выводы.</p> <p>Р – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p>К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> | <p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности; иметь представление о причинах успеха в учебе; осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> |
| 118 | | 1 | Изменение имён прилагательных по родам | <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение изменять прилагательные по родам; - формировать навыки правописания родовых | <p>П – использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществлять поиск необходимой информации в художественном</p> | <p>Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | окончаний. | тексте; осуществлять сравнение, приводить доказательства; устанавливать причинно-следственные связи; владеть основами смыслового чтения художественных текстов. Р – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | |
| 119 | | 1 | Изменение имён прилагательных по родам | - развивать умения точно употреблять имена прилагательные в речи; - правильно писать родовые окончания имён прилагательных; - разбирать прилагательные по составу. | П – осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; анализировать, делать выводы, умозаключения. Р – уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – использовать в общении правила вежливости; проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, проявлять мотивы к учебной деятельности и личностный смысл учения. |
| 120 | | 1 | Число имён прилагательных. Словарный | - развивать умение определять число имён прилагательных; | П – осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять | Проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|
| | | | диктант. | - отработать умение составлять словосочетания «имя прилагательное + имя существительное». | анализ, сравнение, обобщение. Р – учитывать правило в планировании и контроле способа решения лингвистической задачи. К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 121 | | 1 | Число имён прилагательных | - закреплять знания, что имена прилагательные изменяются по родам только в единственном числе; - развивать умения правильно писать окончания имён прилагательных во множественном числе; - находить в предложении словосочетания. | П – уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; анализировать, сравнивать, доказывать; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – полно и точно выражать свои мысли; принимать участие в работе парами; активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. |
| 122 | | 1 | Изменение имён прилагательных по падежам | - формировать умение определять падеж имён прилагательных; - правильно писать | П – использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; понимать знаки, символы, модели, схемы, | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | падежные окончания прилагательных. | приведенные в учебнике и учебных пособиях; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения учебного текста. Р – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | доброжелательность |
| 123 | | 1 | Изменение имён прилагательных по падежам | - формировать умение определять падеж имён прилагательных; - правильно писать падежные окончания имён прилагательных. | П – осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; владеть основами смыслового чтения текста. Р – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. К – владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, проявлять мотивы к учебной деятельности и личностный смысл учения. |
| 124 | | 1 | Изменение имён прилагательных по падежам | - дать представление о начальной форме имени прилагательного; - развивать умение различать прилагательные в единственном и множественном числе; | П – использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществлять моделирование – преобразование объекта из формы в модель, где выделены существенные характеристики | Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|------------------|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - определять падеж имён прилагательных; - правильно писать падежные окончания имён прилагательных. | <p>объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); осуществлять сравнение, анализ.</p> <p>Р – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>К – полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | |
| 125 | | 1 | Обобщение знаний | <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания об имени прилагательном; - проверить умение правильно определять род, число, падеж имён прилагательных. | <p>П – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Р – осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p>К – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p> | Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. |
| 126 | | 1 | Обобщение знаний | <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания об имени прилагательном; - проверить умение правильно определять род, число, падеж имён прилагательных. | <p>П – уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и</p> | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, проявлять мотивы к учебной деятельности и личностный смысл учения. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям. Р – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания. | |
| 127 | | 1 | Контрольный диктант за III четверть | - применять полученные знания при написании диктанта; - правильно писать слова с изученными орфограммами. | П – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; обобщать; осуществлять сравнение, анализ, синтез, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Р – овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления. К – проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 128 | | 1 | Работа над ошибками. Обобщение знаний. | - развивать умения определять падежи имён существительных по вопросу и предлогу; - выполнять синтаксический разбор. | П – использовать знаково-символические средства для решения лингвистических задач; осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, | Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | <p>символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Р – уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>К – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания.</p> | |
| 129 | | 1 | <p>Отзыв о картине В. А. Серова «Девочка с персиками».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с жизнью и творчеством В.А. Серова; - учить «читать» картины; - воспитывать любовь к природе; - развивать умение составлять текст на заданную тему; - соблюдать структуру текста; - излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными | <p>П – анализировать репродукции картины, строить несложные рассуждения.</p> <p>Р – принимать и сохранять цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новую учебную задачу, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p>К – высказывать свое мнение; участвовать в диалоге, общей беседе, строить монологическое высказывание с учетом поставленной</p> | <p>Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка; иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников.</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | предложениями. | коммуникативной задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. | |
| 130 | | 1 | Проект «Имена прилагательные в загадках». | <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения подбирать текстовую информацию; - выделять из большого количества информации главное; - представлять свой проект. | <p>П – осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществлять анализ, находить сходство и различие; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Р – владеть первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.</p> <p>К – владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.</p> | Иметь мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |

Местоимение (4 ч.)

| | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------|--|---|--|
| 131 | | 1 | Личные местоимения | <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о местоимении как части речи; - формировать умение распознавать местоимения. | <p>П – использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных</p> | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; |
|-----|--|---|--------------------|--|---|--|

| | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | <p>пособиях; овладевать основами смыслового чтения учебного текста; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию.</p> <p>Р – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>К – проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> | соотносить поступки с принятыми этическими принципами. |
| 132 | | 1 | Изменение личных местоимений по родам | <p>- формировать умение определять лицо, число и род (для 3-его лица ед. числа) местоимений.</p> | <p>П – уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; извлекать необходимую информацию из стихотворения; осуществлять анализ, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>К – владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.</p> | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 133 | | 1 | Местоимение | <p>- развивать умение определять лицо, число и род (для 3-его лица ед. числа) местоимений;</p> <p>- употреблять местоимения в речи.</p> | <p>П – использовать предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Р – адекватно воспринимать оценку</p> | Проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. |

| | | | | | | |
|----------------------|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | своей работы учителем, товарищами. К – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); анализировать и восстанавливать деформированный текст: изменять, восстанавливать логику изложения. | |
| 134 | | 1 | Местоимение | - развивать умение определять лицо, число и род (для 3-его лица ед. числа) местоимений; - употреблять местоимения в речи. | П – осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, умозаключения; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу. К – использовать в общении правила вежливости. | Овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| Глагол (21 ч) | | | | | | |
| 135 | | 1 | Значение и употребление глаголов в речи | - формировать умение распознавать глаголы среди других частей речи; - употреблять глаголы в речи. | П – овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; осуществлять анализ, классификацию, сравнение. Р – формулировать учебную задачу | Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку его действий. | |
| 136 | | 1 | Значение и употребление глаголов в речи. Словарный диктант. | <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение находить глаголы в тексте; - употреблять их в речи; - развивать творческое мышление. | <p>П – осуществлять поиск и выделение необходимой информации; использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществлять анализ текста; овладевать умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Р – определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>К – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> | Овладевать навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 137 | | 1 | Значение и употребление глаголов в речи | <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения распознавать глаголы среди других частей речи; - употреблять глаголы-синонимы и глаголы-антонимы в речи. | <p>П – осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; овладевать навыками смыслового чтения; анализировать, сравнивать, классифицировать, делать вывод,</p> | Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности; иметь представление о причинах успеха в учебе. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|------------------------------|--|---|---|
| | | | | | <p>устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления.</p> <p>К – использовать в общении правила вежливости.</p> | |
| 138 | | 1 | Неопределенная форма глагола | <p>- познакомить с неопределенной формой глагола;</p> <p>- формировать умение распознавать глаголы в неопределённой форме.</p> | <p>П – извлекать необходимую информацию из учебного текста; владеть основами смыслового чтения; осуществлять анализ, сравнение, делать вывод.</p> <p>Р – определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>К – учиться разрешать конфликт; выявлять, идентифицировать проблемы, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта; управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку его действий.</p> | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы к учебной деятельности и проявлять личностный смысл учения. |
| 139 | | 1 | Неопределенная форма глагола | <p>- развивать умение распознавать глаголы в неопределённой форме.</p> | <p>П – осуществлять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять анализ, делать выводы; строить логическую цепь рассуждений; формулировать проблемы; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и</p> | Проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | <p>поискового характера.</p> <p>Р – осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>К – полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | |
| 140 | | 1 | Число глаголов | <p>- формировать умение определять число глаголов;</p> <p>- изменять глаголы по числам.</p> | <p>П – осознанно и произвольно строить речевые высказывания; извлекать необходимую информацию из правила; использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществлять анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>К – договариваться, приходить к общему решению.</p> | <p>Проявлять этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p> |
| 141 | | 1 | Число глаголов Административный контроль. | <p>- формировать умение определять число глаголов;</p> <p>- изменять глаголы по числам.</p> | <p>П – осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; анализировать, делать вывод, умозаключения.</p> <p>Р – принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К – использовать в общении правила вежливости; анализировать</p> | <p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | и исправлять деформированный текст: изменять, восстанавливать логику изложения. | |
| 142 | | 1 | Времена глаголов | <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о времени глагола; - знать, что глаголы изменяются по временам; - особенности каждой временной формы. | <p>П – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебного текста; проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и выделять класс объектов по заданному признаку.</p> <p>Р – оценивать результат работы, определять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>К – принимать участие в работе парами, группами; оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> | Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеть учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. |
| 143 | | 1 | Времена глаголов. Второе лицо глаголов. | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с написанием глаголов в форме 2-ого лица ед. ч.; - формировать умение распознавать глаголы в прошедшем времени по суффиксу – -л-. | <p>П - применять имеющиеся знания для решения учебных заданий; владеть логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Р – уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями</p> | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы к учебной деятельности и личностный смысл учения. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|--|--|--|
| | | | | | ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. К – проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | |
| 144 | | 1 | Изменение глаголов по временам | - формировать умение изменять глаголы по временам; - изменять форму глаголов в предложениях; - определять числа и лица глаголов. | П – использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; осознанно и произвольно строить речевые высказывания; осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи. Р – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; составлять план текста: делить его на смысловые части. | Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах. |
| 145 | | 1 | Изменение глаголов по временам | - формировать умение изменять глаголы по временам; - изменять форму глаголов в предложениях; - определять числа и лица глаголов. | П – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, в словаре; владеть основами смыслового чтения текста. Р – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | Уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | К – принимать другое мнение и позицию. | |
| 146 | | 1 | Проверочная работа № 2 по темам «Местоимение» и «Глагол» | <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при написании работы; - правильно писать слова с изученными орфограммами. | <p>П – использовать знаково-символические средства предоставления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы к учебной деятельности, установку к работе на результат. |
| 147 | | 1 | Род глаголов в прошедшем | - познакомить с изменением глаголов в | П – осуществлять поиск и выделение необходимой | Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|
| | | | <p>времени. Словарный диктант.</p> | <p>прошедшем времени по родам; - образовывать от глаголов в инфинитиве все формы прошедшего времени.</p> | <p>информации в учебном тексте, в словаре; овладеть навыками смыслового чтения; осуществлять анализ, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Р – определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания.</p> | <p>числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> |
| 148 | | 1 | <p>Род глаголов в прошедшем времени.</p> | <p>- познакомить с изменением глаголов в прошедшем времени по родам; - определять род и число глаголов в прошедшем времени; - правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.</p> | <p>П - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществлять анализ слов, выражений, текста, приводить доказательства. Р – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – использовать в общении правила вежливости; проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; анализировать и исправлять деформированный текст.</p> | <p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности.</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| 149 | | 1 | <p>Правописание частицы не с глаголами</p> | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с ролью частицы не; - учить писать частицу не с глаголами отдельно; - правильно писать слова с приставками и предлогами. | <p>П – овладевать навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – оценивать результат работы, определять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>К – принимать участие в работе парами и группами.</p> | <p>Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется).</p> |
| 150 | | 1 | <p>Правописание частицы не с глаголами</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение писать частицу не с глаголами отдельно; - выполнять морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой. | <p>П – использовать рисунки, памятки для решения учебной задачи; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять анализ объекта; характеризовать, делать выводы, приводить доказательства.</p> <p>Р – владеть первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.</p> <p>К – слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> | <p>Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.</p> |
| 151 | | 1 | <p>Обобщение знаний</p> | <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания о глаголе как части речи; - правильно писать слова с изученными | <p>П – осуществлять поиск и выделение необходимой информации; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним</p> | <p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, проявлять мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>орфограммами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить глаголы; - работать со словарём. | <p>строить ответ в устной форме; овладеть навыками смыслового чтения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Р – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>К – воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; уметь работать в паре; контролировать действия партнера.</p> | |
| 152 | | 1 | Обобщение знаний | <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания о глаголе как части речи; - правильно писать слова с изученными орфограммами; - правильно произносить глаголы; - работать со словарём. | <p>П – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять анализ, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно создавать способы решения проблем.</p> <p>Р – принимать учебную задачу и осуществлять ее выполнение.</p> <p>К – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p> | Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности; иметь представление о причинах успеха в учебе. |
| 153 | | 1 | Обобщение знаний. Тест по теме «Глагол» | <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания о глаголе как части речи; - правильно писать слова с изученными | <p>П – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять анализ,</p> | Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности; иметь представление о причинах успеха в учебе. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>орфограммами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить глаголы; - работать со словарём. | <p>сравнение, устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно создавать способы решения проблем.</p> <p>Р – принимать учебную задачу и осуществлять ее выполнение.</p> <p>К – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p> | |
| 154 | | 1 | Контрольный диктант за IV четверть | <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при написании диктанта; - правильно писать слова с изученными орфограммами. | <p>П – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; обобщать; осуществлять сравнение, анализ, синтез, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Р – овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.</p> <p>К – проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 155 | | 1 | Работа над ошибками. | <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения определять падежи имён существительных по вопросу и предлогу; - выполнять синтаксический разбор. | <p>П – использовать знаково-символические средства для решения лингвистических задач; осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы,</p> | Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>приведенные в учебнике и учебных пособиях; осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Р – уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>К – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Повторение (15 ч)

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 156 | | 1 | <p>Обобщение и систематизация изученного о частях речи</p> | <p>- закреплять навыки морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложений;</p> <p>- совершенствовать грамматико-орфографические и речевые умения и навыки;</p> <p>- развивать воображение, творческие способности и умение делать логические выводы.</p> | <p>П – осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска; ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; самостоятельно создавать способы</p> | <p>Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.</p> |
|-----|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | <p>решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Р – овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.</p> <p>К – определять общие цели и пути их достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушать и понимать речь других.</p> | |
| 157 | | 1 | <p>Обобщение и систематизация изученного о частях речи</p> | <p>- закреплять навыки морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложений;</p> <p>- совершенствовать грамматико-орфографические и речевые умения и навыки;</p> <p>- развивать воображение, творческие способности и умение делать логические выводы.</p> | <p>П – осмысленно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной речи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; осуществлять анализ, сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – осуществлять коррекцию, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.</p> | <p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, проявлять мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | К – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им. | |
| 158 | | 1 | Обучающее изложение | - развивать умения передавать содержание коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами. | П – строить несложные рассуждения, делать выводы; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу. К – оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. | Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка. |
| 159 | | 1 | Обобщение изученного о слове и предложении | - закреплять знания о роли слова и предложения в речи, о видах предложения по цели высказывания и интонации; - развивать умение правильно употреблять предложения в речи. | П – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять анализ, сравнение, классификацию. Р – принимать учебную задачу и осуществлять ее решение; оценивать результат работы, определять, что уже усвоено и что еще подлежит | Задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; иметь представление о причинах успеха в учебе. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | <p>усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; осуществлять саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.</p> <p>К – воспринимать текст с учетом поставленной задачи.</p> | |
| 160 | | 1 | <p>Правописание окончаний имён прилагательных</p> | <p>- закреплять навыки правописания родовых окончаний имён прилагательных.</p> | <p>П – извлекать информацию из текстов; осуществлять анализ, сравнение.</p> <p>Р – принимать учебную задачу и осуществлять ее решение; оценивать результат работы, определять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>К – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> | <p>Осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное.</p> |
| 161 | | 1 | <p>Правописание приставок и предлогов</p> | <p>- закреплять навыки правописания предлогов и приставок;</p> <p>- развивать умения распознавать орфограммы в слове, работать с деформированным текстом.</p> | <p>П – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Р – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном</p> | <p>Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | материале. К – управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку его действий. | |
| 162 | | 1 | Итоговый контрольный диктант | - применять полученные знания при написании диктанта; - правильно писать слова с изученными орфограммами. | П – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; обобщать; осуществлять сравнение, анализ, синтез, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Р – овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления. К – проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 163 | | 1 | Анализ контрольного диктанта. Словарный диктант | - развивать умения определять падежи имён существительных по вопросу и предлогу; - выполнять синтаксический разбор. | П – использовать знаково-символические средства для решения лингвистических задач; осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение | Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Р – уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>К – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания.</p> | |
| 164 | | 1 | <p>Правописание безударных гласных</p> | <p>- развивать умение распознавать орфограммы в словах;</p> <p>- проверять безударные гласные в корне слова.</p> | <p>П – осмысленно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной речи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Р – проговаривать последовательность действий на уроке; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.</p> <p>К – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> | <p>Осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеть умением проверять написанное; проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> |
| 165 | | 1 | <p>Правописание значимых частей</p> | <p>- обобщить знания о правописании слов с</p> | <p>П – владеть базовыми предметными и метапредметными понятиями,</p> | <p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, проявлять мотивы</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------|--|--|---|
| | | | слова | орфограммами; - развивать умение пользоваться правилом перед написанием слова; - выяснять в какой части слова находится орфограмма; - разбирать слово по составу. | отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Р – овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления. К – слушать и понимать речь других. | учебной деятельности и личностный смысл учения. |
| 166 | | 1 | Однокоренные слова | - обобщить знания о частях речи, однокоренных словах. | П – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверять информацию, используя справочную литературу; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию. Р – осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку его действий. | Приобретать первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------|--|--|--|
| 167 | | 1 | Текст | - обобщить знания о тексте; - развивать устную речь. | П – осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; владеть основами смыслового чтения художественных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. Р – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеть учебными действиями с языковыми единицами; уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. |
| 168 | | 1 | Повторение (резерв) | - развивать умение распознавать орфограммы в словах | П – использовать знаково-символические средства для решения лингвистических задач; осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Р – уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, | Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 169 | | 1 | Повторение (резерв) | - развивать устную речь | | |
| 170 | | 1 | Повторение (резерв) | - развивать умения распознавать орфограммы в слове, работать с деформированным текстом | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>К – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Книгопечатные.

- Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для образоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2016, 2017.
- Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2017.

2. Технические средства обучения.

- Мультимедийный проектор
- интерактивная доска

3. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 3 класс.

4. Видеоуроки 3 класс Автор: ©2017, ООО КОМПЭДУ, <http://compedu.ru>

При участии проекта <http://videouroki.net>