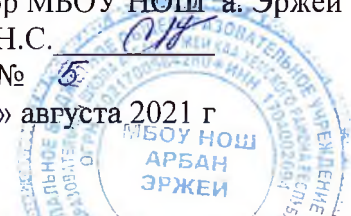


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа а. Эржей  
Каа-Хемского района Республики Тыва.

<p>«Рассмотрено» На заседании педагогического совета Протокол № 7 от «26» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ НОШ а. Эржей Сасина Н.С. Приказ № 6 от «26» августа 2021 г.</p> 
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
для учащихся 3 класса  
на 2021-2022 учебный год.

Программа разработана на основе ФГОС начального общего образования  
«Русский язык 3 класс».

Автор программы: «Русский язык» Канакиной В. П., Горецкого В. Г., Дементьевой М. Н.,  
Стефаненко Н. А., Бойкиной М. В. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4  
классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение»  
2011-528 с.

Авторы учебника: Канакина В. П., Горецкий В. Г.  
Москва «Просвещение» 2014 г.

**Количество часов: 5 часов в неделю, 170 часов в год.**

Составитель программы:  
Сасина Наталья Сергеевна СЗД  
Сасина Татьяна Анатольевна СЗД  
Мягих Мария Васильевна СЗД  
Сивкова Юлия Георгиевна СЗД

а. Эржей -2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 371 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. Регионального Базисного учебного плана, утвержденного приказом № 953/д-1 от 29.08.2012г.;

5. Учебного плана МБОУ НОШ а. Эржей 2021-2022 учебный год;

6. Авторской программы авторов Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. УМК «Школа России».

Учебник: Канакина В.П. Русский язык. 4 класс : учеб. Для общеобразоват. Учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 159 с.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

В.Г. Горецкий, В.П. Канакина «Русский язык» 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. М.: Просвещение, 2017 (Школа России).

О.И. Дмитриева Русский язык 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. М.: ВАКО, 2017 (Школа России).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения курса «Русский язык» являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у обучающихся представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

### **Задачи:**

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний в области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

## **2. Характеристика учебного предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у обучающихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у обучающихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию школьников в целях, задачах, средствах и значениях различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 3 классе отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Приоритетная цель образования в школе - духовно-нравственное развитие ребёнка, т.е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты:***

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

***Метапредметные результаты:***

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения

- Использование знаково-символических средств предоставления информации.

- Активное использование речевых средств и для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного курса «Русский язык»

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата

- Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

***Предметные результаты:***

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания

- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

## **6. Содержание учебного предмета**

### **Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение.

### **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

### **Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

### **Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

### **Правописание частей слова (29)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

### **Части речи (75 ч)**

Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. Лицо, число, род личных местоимений. Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

### **Повторение (15 ч)**

#### ***Виды учебной деятельности:***

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

### **Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов**

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам и рабочим листам
- Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
- Диктанты (контрольные, тематические, словарные (1 раз в две недели), объяснительные)
- Срезовые работы (тесты, проверочные работы)
- Творческие работы (сочинения, изложения, отзывы)

### **Система проверочных и контрольных измерений по предмету**

#### **Сроки проведения контрольных работ:**

В начале учебного года в 3-х классах проводится входной контрольный диктант с грамматическим заданием – для фиксации первоначального результата (сентябрь) и итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием для определения уровня усвоения программы (май)

Итоговые контрольные диктанты по русскому языку проводятся в 3-х классах:

В конце 1 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (октябрь);

В конце 2 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);

В конце 3 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (март);

В конце 4 четверти и года – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель-май).

В ноябре и апреле проводится плановый административный контроль для того, чтобы выявить качество усвоения знаний по русскому языку, предусмотренных программой.

#### **Форма проведения контрольных работ**

Контрольные работы проводятся в форме диктантов с грамматическим заданием.

#### **Содержание контрольных работ**

Тексты контрольных работ составляются:

- начало учебного года с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
- конец 1, 2, 3, 4 четверти с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
- конец учебного года в соответствии со стандартом начального общего образования.

Учебная четверть	Контрольный диктант	Проверочная работа	Тест	Развитие речи	Диктант	Словарный диктант
I	1+входной			3	1	4
II	1+ адм. контр.	1	1	4		4
III	1		1	5	1	3
IV	1+выходной+ адм.контр.	1	1	1		3
Итого за год	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>14</b>

<b>№п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Общее кол-во часов</b>
<b>1</b>	Язык и речь	2
<b>2</b>	Текст. Предложение. Словосочетание	14
<b>3</b>	Слово в языке и речи	19
<b>4</b>	Состав слова	16
<b>5</b>	Правописание частей слова	29
<b>6</b>	Части речи: Имя существительное 31 Имя прилагательное 19 Местоимение 4 Глагол 21	75
<b>7</b>	Повторение	15
<b>Итого</b>		<b>170</b>

<b>№п/п</b>	<b>Четверть</b>	<b>Общее кол-во часов</b>
<b>1</b>	1 четверть	40
<b>2</b>	2 четверть	40
<b>3</b>	3 четверть	50
<b>4</b>	4 четверть	40
<b>Итого</b>		<b>170</b>

## 7. Календарно-тематическое планирование по русскому языку (170 ч.)

№ урока			Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	План/ факт	Кол-во часов		предметные	УУД	личностные
<b>Язык и речь (2 ч)</b>						
1		1	Наша речь. Виды речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать язык и речь;</li> <li>- распознавать виды речи;</li> <li>- анализировать высказывания о русском языке.</li> </ul>	<p><b>П</b> – иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку</p>	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения.

					зрения и оценки событий.	
2		1	Наш язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выяснять значение слова язык;</li> <li>- размышлять о значении языка для человека;</li> <li>- развивать устную речь.</li> </ul>	<p><b>П</b> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат.
<i>Текст. Предложение. Словосочетание (14ч).</i>						
3		1	Текст. Типы текстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать признаки текста;</li> <li>- подбирать заголовки к тексту;</li> <li>- списывать текст;</li> <li>- определять типы текстов;</li> </ul>	<p><b>П</b> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки</p>	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения, установку к работе на результат.

				<p>- составлять текст из деформированных предложений.</p>	<p>знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>	
4.		1	Предложение.	<p>- правильно оформлять предложения на письме;</p> <p>- отделять в устной речи одно предложение от другого;</p> <p>- оформлять предложения в диалогической речи.</p>	<p><b>П</b> – понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения; иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков</p>	<p>Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.</p>

					<p>препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>	
5		1	<p>Виды предложений по цели высказывания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать предложения по цели высказывания;</li> <li>- правильно выбирать интонацию;</li> <li>- совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложения.</li> </ul>	<p><b>П</b> – иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее</p>	<p>Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.</p>

					<p>осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>	
6		1	<p>Виды предложений по интонации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять границы предложений в устной и письменной речи;</li> <li>- правильно определять восклицательные и невосклицательные предложения;</li> <li>- правильно ставить знаки препинания в конце предложений.</li> </ul>	<p><b>П</b> – применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства предоставления информации, речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести</p>	<p>Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.</p>

					диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	
7		1	Предложения с обращением	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте обращения;</li> <li>- ставить знаки препинания в предложениях с обращениями;</li> <li>- работать с текстом, составлять диалоги, включающие обращения.</li> </ul>	<p><b>П</b> – активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, использовать различные способы поиска информации, составлять тексты в устной форме; владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.
8		1	<b>Контрольный диктант (входной контроль)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания при написании диктанта;</li> <li>- правильно писать слова с</li> </ul>	<p><b>П</b> – использовать знаково-символические средства предоставления информации, владеть безошибочным письмом,</p>	Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.

				<p>изученными орфограммами;  - работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация.</p>	<p>применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  <b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>	
9		1	<p><b>Работа над ошибками. Словарный диктант.</b></p>	<p>- применять полученные знания при проверки диктанта;  - правильно писать слова с изученными орфограммами;  - работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация.</p>	<p><b>П</b> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и</p>	<p>Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.</p>

					<p>средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>	
10		1	<p><b>Обучающее изложение.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тип текста, его структуру;</li> <li>- писать изложение;</li> <li>- правильно писать слова с изученными орфограммами.</li> </ul>	<p><b>П</b> – активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,</p>	<p>Проявлять уважительное отношение к иному мнению.</p>

					оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>К</b> – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	
11		1	Главные и второстепенные члены предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать нераспространенные и распространенные предложения;</li> <li>- определять главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- составлять предложения из группы слов.</li> </ul>	<p><b>П</b> – использовать знаково-символические средства предоставления информации, речевые средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы к учебной деятельности, установку к работе на результат.
12		1	Простое и сложное предложение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать простое и сложное предложение;</li> <li>- находить грамматические основы сложного предложения;</li> <li>- самостоятельно работать с</li> </ul>	<p><b>П</b> – использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами; владеть логическими действиями</p>	Иметь установку к работе на результат

				учебником.	анализа, синтеза, сравнения, обобщения. <b>Р</b> – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <b>К</b> – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме.	
13		1	Простое и сложное предложение	- различать простое и сложное предложение; - находить грамматические основы сложного предложения; - самостоятельно работать с учебником.	<b>П</b> – использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами, использовать различные способы поиска информации; владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. <b>Р</b> – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <b>К</b> – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме.	Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.
14		1	<b>Диктант по теме «Предложение»</b>	- применять полученные знания при написании диктанта; - правильно писать слова с изученными орфограммами; - работа с текстом, определение на слух	<b>П</b> – использовать знаково-символические средства предоставления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов, владеть умением	Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.

				орфограмм, их классификация.	<p>проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>	
15		1	<b>Работа над ошибками. Словарный диктант.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания при проверки диктанта;</li> <li>- правильно писать слова с изученными орфограммами;</li> <li>- работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация.</li> </ul>	<p><b>П</b> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и</p>	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.

					<p>задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>	
16		1	Словосочетание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить главное и зависимое слово в словосочетаниях;</li> <li>- составлять схемы словосочетаний;</li> <li>- выполнять разбор предложения по памятке.</li> </ul>	<p><b>П</b> – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат

*Слово в языке и речи (19ч.)*

17		1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять лексическое значение слова;</li> <li>- распознавать однозначные и многозначные слова.</li> </ul>	<p><b>П</b> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; владеть логическими действиями анализа, синтеза.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>	Иметь установку к работе на результат.
18		1	Синонимы и антонимы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать в речи синонимы и антонимы;</li> <li>- подбирать необходимые слова;</li> <li>- работать со словарями.</li> </ul>	<p><b>П</b> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; владеть логическими</p>	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.

					<p>действиями анализа, синтеза.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>	
19		1	Омонимы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить омонимы в устной и письменной речи;</li> <li>- определять лексическое значение слов;</li> <li>- работать со словарями.</li> </ul>	<p><b>П</b> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; владеть логическими действиями анализа, синтеза.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать взрослого и</p>	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.

					сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	
20		1	Слово и словосочетание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать словосочетание как сложное название предметов, действий, признаков;</li> <li>- находить в словосочетании главное и зависимое слово;</li> <li>- правильно писать слова с изученными орфограммами.</li> </ul>	<p><b>П</b> – использовать знаково-символические средства предоставления информации, речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации; владеть логическими действиями.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия.</p> <p><b>К</b> – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>	Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы к учебной деятельности, установку к работе на результат.
21		1	Фразеологизмы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, что такое фразеологизмы, соотносить их с рисунками;</li> <li>- находить в речи фразеологизмы;</li> <li>- работать со словарями.</li> </ul>	<p><b>П</b> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в</p>	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы к учебной деятельности, установку к работе на результат.

					<p>соответствии с задачами коммуникации, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть логическими действиями, строить рассуждения.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия.</p> <p><b>К</b> – слушать сверстников и взрослого, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>	
22		1	<b>Обучающее изложение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять темы частей текста;</li> <li>- находить фрагменты частей текста;</li> <li>- составлять текст и проверять его.</li> </ul>	<p><b>П</b> – осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.

23		1	Части речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать части речи с опорой на таблицу;</li> <li>- выполнять синтаксический разбор предложения;</li> <li>- определять части речи членов предложения.</li> </ul>	<p><b>П</b> - активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.
24		1	Имя существительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять грамматические признаки частей речи;</li> <li>- заменять имена существительные местоимением.</li> </ul>	<p><b>П</b> – использовать знаково-символические средства предоставления информации, использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с</p>	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.

					<p>поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>	
25		1	Имя прилагательное	<p>- устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными;</p> <p>- различать оттенки значений имен прилагательных.</p>	<p><b>П</b> – ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, использовать знаково-символические средства предоставления информации; владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания», находить выходы из спорных ситуаций.</p>
26		1	Глагол	<p>- определять роли глаголов в тексте;</p> <p>- определение глаголов по</p>	<p><b>П</b> – ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания», находить выходы из</p>

				<p>вопросам и по обобщенному лексическому значению;</p> <p>- написание словарных слов.</p>	<p>средства; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, использовать знаково-символические средства предоставления информации; владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>	<p>спорных ситуаций.</p>
27		1	<p>Что такое имя числительное?</p>	<p>- определять имена числительные по обобщенному лексическому значению;</p> <p>- объяснять значение имен числительных в речи;</p> <p>- запись по памяти.</p>	<p><b>П</b> – ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; владеть логическими операциями.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать взрослого и</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания».</p>

					сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	
28		1	Однокоренные слова. <b>Словарный диктант.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать однокоренные слова, выделять в них корень;</li> <li>- находить однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать;</li> <li>- сравнивать и различать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.</li> </ul>	<p><b>П</b> – использовать знаково-символические средства предоставления информации, применять орфографические правила, использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.
29		1	Звуки и буквы. Гласные звуки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать слово и слог; букву и звук;</li> <li>- правильно определять количество слогов в словах;</li> <li>- правильное определение</li> </ul>	<p><b>П</b> – использовать знаково-символические средства, различные способы поиска информации, владеть логическими действиями.</p>	Осознавать границы своего знания и «незнания».

				<p>буквы для обозначения безударного гласного звука.</p>	<p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>	
30		1	<p>Звуки и буквы. Согласные звуки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать согласные буквы и звуки;</li> <li>- распознавать парные и непарные по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости;</li> <li>- правильно писать сочетания шипящих согласных звуков с гласными;</li> <li>- правильно писать буквосочетания <b>чн, чк</b>.</li> </ul>	<p><b>П</b> – владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, учебных пособий, сверстников; использовать знаково-символические средства предоставления информации и различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; владеть логическими действиями.</p> <p><b>Р</b> – осознавать и принимать</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания».</p>

					<p>учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения, владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</p> <p><b>К</b> – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>	
31		1	<p>Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.</p>	<p>- развивать умение распознавать звонкие и глухие согласные звуки; - правильно писать слова с парными согласными; - правильно писать слова с разделительным Ъ.</p>	<p><b>П</b> – осознанно строить речевые высказывания; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебника; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; владеть логическими действиями.</p> <p><b>Р</b> – владеть умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осознавать и принимать учебную задачу.</p> <p><b>К</b> – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания».</p>

32		1	<b>Обучающее изложение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану;</li> <li>- писать слова с изученными орфограммами.</li> </ul>	<p><b>П</b> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.
33		1	<b>Контрольный диктант за I четверть.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания при написании диктанта;</li> <li>- правильно писать слова с изученными орфограммами;</li> <li>- работать с текстом,</li> </ul>	<p><b>П</b> – активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Осознавать границы своего знания и «незнания».

				<p>определять на слух слова с орфограммами и их классифицировать.</p>	<p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	
34		1	<p>Работа над ошибками. Закрепление.</p>	<p>- применять полученные знания при выполнении работы над ошибками; - правильно писать слова с изученными орфограммами; - работа с текстом, определение и классификация орфограмм.</p>	<p><b>П</b> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов, владеть умением проверять написанное; владеть логическими действиями.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и</p>	<p>Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.</p>

					аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	
35		1	<b>Проект</b> «Рассказ о слове»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать текстовую информацию;</li> <li>- выделять из большого количества информации главное;</li> <li>- представлять свой проект.</li> </ul>	<p><b>П</b> — активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать знаково-символические средства предоставления информации, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владеть логическими операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>К</b> – слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>	Учиться владеть навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса.

**Состав слова (16 ч)**

36		1	Обобщение и закрепление изученного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания;</li> <li>- правильно писать слова с изученными орфограммами.</li> </ul>	<p><b>П</b> – осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебных пособий; использовать знаково-символические средства предоставления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного.</p> <p><b>Р</b> – осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</p> <p><b>К</b> – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания».
37		1	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать однокоренные слова и выделять в них корень слова;</li> <li>- находить общее лексическое значение однокоренных слов;</li> <li>- работать со словообразовательным словарем.</li> </ul>	<p><b>П</b> – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения; осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по</p>	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению русского языка.

					<p>самостоятельно выделенным основаниям.</p> <p><b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в умственной и громко речевой форме, планировать свои действия для решения задачи, учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p><b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	
38		1	<p>Сложные слова.</p> <p><b>Словарный диктант.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение отличать сложные слова;</li> <li>- находить корни в сложных словах;</li> <li>- подбирать примеры сложных слов.</li> </ul>	<p><b>П</b> – использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; осуществлять анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям.</p> <p><b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности;</p>	<p>Проявлять интерес к изучению русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

					ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	
39		1	Что такое окончание? Как найти окончание?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с окончанием, как изменяемой частью слова;</li> <li>- роль окончания в изменении формы слова;</li> <li>- окончание – грамматическое средство связи слов в предложении.</li> </ul>	<p><b>П</b> – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их, использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, овладевать способами решения учебной задачи.</p> <p><b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, участвовать в диалоге, общей беседе.</p>	Вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка.
40		1	Окончание слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль окончания в изменении формы слова;</li> <li>- окончание – грамматическое средство связи слов в предложении.</li> </ul>	<p><b>П</b> – находить примеры для иллюстрации изучаемых языковых явлений; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.</p>	Проявлять интерес к изучению русского языка, языковой деятельности.

					<p><b>Р</b> – оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p><b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	
41		1	<p>Что такое приставка? Как найти приставку?</p>	<p>- познакомить с приставкой как значимой частью слова;</p> <p>- формировать умения выделять приставки в словах;</p> <p>- образовывать с помощью приставок новые слова.</p>	<p><b>П</b> – понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить ее в словесную форму; осознавать познавательную задачу, решать ее, строить несложные рассуждения, делать выводы; осуществлять синтез как составление частей из целого.</p> <p><b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>К</b> – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p>
42		1	Значение приставок.	- закреплять знания о роли	<b>П</b> – анализировать изучаемые	Вырабатывать элементы

				<p>приставок в словах; - умения находить приставки в словах, разбирать слова по составу.</p>	<p>языковые объекты с выделением их существенных признаков, осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения существенных признаков. <b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании способа решения. <b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; приходить к общему решению, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p>	<p>коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка.</p>
43		1	<p>Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?</p>	<p>- познакомить с суффиксом как значимой частью слова; - формировать умения выделять суффиксы в словах, образовывать с помощью суффиксов новые слова.</p>	<p><b>П</b> – уметь использовать общие способы решения конкретных лингвистических задач; осуществлять синтез как составление из частей, подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. <b>Р</b> – учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, овладевать способами решения учебной задачи. <b>К</b> – строить монологическое</p>	<p>Проявлять интерес к изучению русского языка; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе и изучению русского языка.</p>

					высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы, высказывать собственное мнение, аргументировать его.	
44		1	Значение суффиксов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать знания об однокоренных словах и значимых частях слова;</li> <li>- учить разбирать слова по составу, объяснять значения суффиксов.</li> </ul>	<p><b>П</b> – пользоваться словарями; строить несложные рассуждения; осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализировать языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; проявлять познавательную инициативу, овладевать способами решения учебной задачи, контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом.</p> <p><b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения и высказывать собственное.</p>	Владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.
45		1	<b>Сочинение</b> по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с жизнью и творчеством А.А. Рылова;</li> <li>- учить «читать» картины;</li> <li>- воспитывать любовь к природе;</li> <li>- развивать умение</li> </ul>	<p><b>П</b> – участвовать в устном общении на уроке, строить предложения для решения определенной речевой задачи, составлять под руководством учителя небольшие тексты (повествовательные и</p>	Проявлять чувство прекрасного через анализ репродукции картины; владеть навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; понимать чувства одноклассников,

				<p>составлять текст на заданную тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать структуру текста;</li> <li>- излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.</li> </ul>	<p>описательные) по репродукции картины, строить монологические высказывания на определенную тему.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия для решения задачи; выполнять действия по инструкциям.</p> <p><b>К</b> – вырабатывать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p>	<p>собеседников.</p>
46		1	<p>Что такое основа слова? <b>Словарный диктант.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения выделять основу в словах, разбирать слова по составу.</li> </ul>	<p><b>П</b> – строить несложные рассуждения, делать выводы; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Р</b> – контролировать процесс и результаты, принимать и сохранять цель и учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа</p>	<p>Владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; проявлять интерес к изучению русского языка.</p>

					решения. <b>К</b> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
47		1	Обобщение знаний о составе слова	- развивать умения выделять значимые части слова; - разбирать слова по составу.	<b>П</b> – самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач. <b>Р</b> – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <b>К</b> – применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Проявлять интерес к изучению русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
48		1	<b>Проверочная работа № 1 по теме</b>	- применять полученные знания при написании	<b>П</b> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения	Проявлять интерес к изучению русского языка, языковой деятельности,

			«Состав слова»	<p>проверочной работы; - проверить навыки разбора слова по составу.</p>	<p>лингвистических задач; осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию языкового материала по заданным критериям. <b>Р</b> – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. <b>К</b> – применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
49		1	<p>Обобщение знаний о составе слова. <b>Административный контроль.</b></p>	<p>- проработать ошибки, допущенные в проверочной работе; - развивать орфографическую зоркость.</p>	<p><b>П</b> – строить несложные рассуждения, делать выводы; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Р</b> – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу.</p>	<p>Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка, проявлять этические чувства, понимать чувства одноклассников.</p>

					<p><b>К</b> – оценивать мысли, советы, предложения других людей; слушать разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.</p>	
50		1	<p><b>Обучающее изложение</b></p>	<p>- развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану;</p> <p>- писать слова с изученными орфограммами.</p>	<p><b>П</b> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из художественного текста, передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять учебную задачу в сотрудничестве с учителем, ставить новые задачи; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>К</b> – выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка.</p>	<p>Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок.</p>
51		1	<p><b>Проект</b> «Семья слов»</p>	<p>- формировать умение подбирать текстовую информацию;</p> <p>- выделять из большого количества информации главное;</p> <p>- представлять свой проект.</p>	<p><b>П</b> – осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач, пользоваться словарями и справочными материалами учебника; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; устанавливать</p>	<p>Иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.</p>

					<p>причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – планировать свои действия для решения задач, выполнять действия по намеченному плану; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха (неуспеха) и способы преодоления трудностей.</p> <p><b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

**Правописание частей слова (29 ч)**

52		1	<p>В каких значимых частях слова есть орфограммы?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в словах орфограммы;</li> <li>- подбирать проверочные слова;</li> <li>- объяснять написание слов;</li> <li>- группировать слова по типу орфограмм;</li> <li>- работать с орфографическим словарём.</li> </ul>	<p><b>П</b> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки.</p> <p><b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>К</b> – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать</p>	<p>Проявлять интерес к изучению русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.</p>
----	--	---	---	---	---	---

					вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	
53		1	<p>Правописание слов с безударным гласным в корне слова</p>	<p>- отрабатывать умение подбирать проверочные слова; - развивать творческое мышление.</p>	<p><b>П</b> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. <b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. <b>К</b> – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.</p>
54		1	<p>Правописание слов с безударным гласным в корне слова</p>	<p>- отрабатывать умение подбирать проверочные слова; - развивать творческое мышление.</p>	<p><b>П</b> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. <b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из</p>	<p>Проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.</p>

					<p>них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>К</b> – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	
55		1	<p>Правописание слов с безударным гласным в корне слова</p>	<p>- отработать умение подбирать проверочные слова;</p> <p>- развивать творческое мышление.</p>	<p><b>П</b> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.</p> <p><b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение,</p>	<p>Проявлять интерес к изучению русского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности; ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.</p>

					аргументировать его.	
56		1	<p>Правописание слов с парными глухими звонкими согласными в корне слова.</p> <p><b>Словарный диктант.</b></p>	<p>- отрабатывать умение различать парные по глухие и звонкие согласные;</p> <p>- правильно писать слова с данной орфограммой.</p>	<p><b>П</b> – осознавать познавательную задачу, решать ее.</p> <p><b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи.</p> <p><b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению русского языка, языковой деятельности, ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p>
57		1	<p>Правописание слов с парными глухими звонкими согласными в корне слова.</p>	<p>- отрабатывать умение различать парные по глухие и звонкие согласные;</p> <p>- правильно писать слова с данной орфограммой.</p>	<p><b>П</b> – осознавать познавательную задачу, решать её.</p> <p><b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи.</p> <p><b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p>
58		1	<p>Правописание слов с парными глухими звонкими согласными в корне</p>	<p>- отрабатывать умение различать парные по глухие и звонкие согласные;</p> <p>- правильно писать слова с</p>	<p><b>П</b> – осознавать познавательную задачу, решать ее.</p> <p><b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять</p>	<p>Проявлять интерес к изучению русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и</p>

			слова	данной орфограммой.	<p>познавательную инициативу; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи.</p> <p><b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; договариваться с партнерами о способах решения учебной задачи, выражать свои мысли в устной и письменной форме.</p>	сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
59		1	<p>Правописание слов с парными глухими звонкими согласными в корне слова.</p>	<p>- отработать умение различать парные по глухие и звонкие согласные;</p> <p>- правильно писать слова с данной орфограммой.</p>	<p><b>П</b> – овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач.</p> <p><b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>К</b> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентироваться на понимание причин успеха-неуспеха в учебной деятельности.</p>
60		1	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p>	<p>- формировать умение правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.</p>	<p><b>П</b> – самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при</p>	<p>Проявлять интерес к изучению русского языка и языковой деятельности.</p>

					<p>решении лингвистической задачи.  <b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевать способом решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи.  <b>К</b> – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p>	
61		1	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p>	<p>- развивать умение подбирать проверочные слова для слов с изучаемой орфограммой;  - сравнивать произношение и написание этих слов;  - отрабатывать умение составлять предложения из слов.</p>	<p><b>П</b> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию, передавать устно содержание; овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач.  <b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения; планировать свои действия, адекватно воспринимать свою оценку учителем, товарищами.  <b>К</b> – контролировать действия партнера, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению русского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на понимание успеха (неуспеха) в учебной деятельности.</p>

62		1	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p>	<p>- совершенствовать умения проверять и правильно писать слова с непроизносимой согласной в корне слова.</p>	<p><b>П</b> – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; устанавливать причинно-следственные связи анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям.</p> <p><b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, выполнять учебные действия в громкоречевой форме, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p><b>К</b> – оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности.</p>
63		1	<p>Правописание слов с удвоенными</p>	<p>- формировать умение правильно писать слова с</p>	<p><b>П</b> – строить несложные рассуждения; анализировать</p>	<p>Проявлять интерес к изучению русского языка, языковой деятельности;</p>

			согласными	удвоенными согласными	<p>изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям; осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.</p> <p><b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и сверстниками, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке.</p> <p><b>К</b> – учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение (позицию), аргументировать его; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p>	ориентироваться на развитие навыка сотрудничества с учителем, взрослыми, в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
64	1	Правописание слов с удвоенными согласными	- развивать умение правильно писать слова с удвоенными согласными	<b>П</b> – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии	

				<p>несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем строить новые учебные задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p><b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>	<p>природы; проявлять интерес к изучению русского языка.</p>
65	1	<b>Сочинение по картине</b>	- познакомить с жизнью и творчеством В.М.	<b>П</b> – анализировать репродукции картины, строить несложные	Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через

			<p><b>В. М. Васнецова</b> <b>«Снегурочка»</b></p>	<p>Васнецова; - учить «читать» картины; - воспитывать любовь к природе; - развивать умение составлять текст на заданную тему; - соблюдать структуру текста; - излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.</p>	<p>рассуждения. <b>Р</b> – принимать и сохранять цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новую учебную задачу, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. <b>К</b> – высказывать свое мнение; участвовать в диалоге, общей беседе, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p>	<p>выразительные возможности языка; иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников.</p>
66		1	<p><b>Тест по теме «Правописание корней слов»</b></p>	<p>- применять полученные знания при написании работы; - правильно писать слова с изученными орфограммами.</p>	<p><b>П</b> – использовать знаково-символические средства предоставления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,</p>	<p>Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы к учебной деятельности, установку к работе на результат.</p>

					<p>определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>	
67		1	<p>Правописание суффиксов и приставок.</p> <p><b>Словарный диктант.</b></p>	<p>- формировать умение находить орфограммы в суффиксах и приставках;</p> <p>- правильно обозначать буквой безударный гласный или парный по глухости-звонкости согласный звук в приставке или суффиксе;</p> <p>- писать слова с суффиксами – -ек -, -ик -.</p>	<p><b>П</b> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, осуществлять анализ и сопоставление языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям.</p> <p><b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника).</p> <p><b>К</b> – учитывать разные мнения, высказывать собственное, аргументировать его; строить монологическое высказывание с учетом поставленной</p>	<p>Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками для выполнения совместной деятельности на уроке; открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке.</p>

					коммуникативной задачи.	
68		1	<p>Правописание суффиксов и приставок.</p>	<p>- формировать умение находить орфограммы в суффиксах и приставках;  - правильно обозначать буквой безударный гласный или парный по глухости-звонкости согласный звук в приставке или суффиксе;  - писать слова с суффиксами – -ок -, -еньк -, -оньк -.</p>	<p><b>П</b> – осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить несложные рассуждения, делать выводы; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; осуществлять синтез как составление целого из частей, анализ, сравнение языкового материала по самостоятельно выделенным критериям.  <b>Р</b> – адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать и сохранять цель и учебную задачу, учитывать правило (алгоритм) в контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в заданиях учебника.  <b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать свою позицию и аргументировать ее; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; интерес к изучению русского языка</p>
69		1	Правописание	- отрабатывать умение	<b>П</b> – осуществлять сравнение и	Проявлять способность к самооценке

			суффиксов и приставок.	находить орфограммы в суффиксах и приставках; - правильно обозначать буквой безударный гласный или парный по глухости-звонкости согласный звук в приставке или суффиксе.	классификацию языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям, анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. <b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно оценивать оценку своей работы учителем, товарищами; выполнять действия по намеченному плану и заданиям в учебнике. <b>К</b> – принимать участие в общей беседе, диалоге; строить коммуникативное высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.	на основе критерия успешной учебной деятельности, интерес к изучению русского языка.
70		1	Правописание суффиксов и приставок.	- отрабатывать умение находить орфограммы в суффиксах и приставках; - развивать орфографическую зоркость.	<b>П</b> – осуществлять сравнение и классификацию языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям, анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. <b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения;	Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности, интерес к изучению русского языка.

					<p>адекватно оценивать оценку своей работы учителем, товарищами; выполнять действия по намеченному плану и заданиям в учебнике.</p> <p><b>К</b> – принимать участие в общей беседе, диалоге; строить коммуникативное высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p>	
71		1	<p>Правописание приставок и предлогов.</p>	<p>- формировать умения различать приставки и предлоги;</p> <p>- правильно писать их и употреблять в речи.</p>	<p><b>П</b> – строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл читаемых текстов, выделять из них существенную информацию; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их преодоления; выполнять действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на</p>	<p>Ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к изучению русского языка</p>

					позицию партнера в общении и взаимодействии.	
72		1	<b>Контрольный диктант за II четверть.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания при написании диктанта;</li> <li>- правильно писать слова с изученными орфограммами;</li> <li>- работать с текстом, определять на слух слова с орфограммами и их классифицировать.</li> </ul>	<p><b>П</b> – активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	Осознавать границы своего знания и «незнания».
73		1	Работа над ошибками. Закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания при выполнении работы над ошибками;</li> <li>- правильно писать слова с изученными орфограммами;</li> <li>- работа с текстом, определение и классификация орфограмм.</li> </ul>	<p><b>П</b> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов, владеть умением проверять написанное; владеть логическими действиями.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее</p>	Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.

					<p>осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>	
74		1	<p>Правописание приставок и предлогов.</p>	<p>- развивать умения различать приставки и предлоги;</p> <p>- правильно писать их и употреблять в речи.</p>	<p><b>П</b> – самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, осознанно строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ, сравнение языкового материала по заданным критериям.</p> <p><b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило в планировании способа решения, оценивать свои достижения, определять трудности.</p> <p><b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.</p>	<p>Ориентироваться на здоровый образ жизни, придерживаться здорового режима дня; вырабатывать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.</p>

75		1	<p>Правописание слов с разделительным Ъ.</p>	<p>- формировать навыки правописания слов с разделительным твёрдым знаком.</p>	<p><b>П</b> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществлять анализ, сопоставление, обобщение по самостоятельно выделенным основаниям.  <b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  <b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать собственное мнение и аргументировать его.</p>	<p>Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p>
76		1	<p>Разделительные Ъ и Ь. <b>Словарный диктант.</b></p>	<p>- формировать умение различать слова с разделительными твёрдым и мягким знаками.</p>	<p><b>П</b> – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их, самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; анализировать изучаемые языковые</p>	<p>Проявлять интерес к изучению русского языка, языковой деятельности.</p>

					<p>объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цель и учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p><b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	
77		1	<p>Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.</p>	<p>- развивать умения различать в словах разделительный твёрдый и мягкий знаки;</p> <p>- переносить слова с разделительным твёрдым знаком;</p> <p>- распознавать в словах изученные орфограммы.</p>	<p><b>П</b> – осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; анализировать изучаемые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Р</b> – оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы; выполнять действия по намеченному плану и по инструкциям, содержащимся в источниках информации;</p>	<p>Проявлять интерес к изучению русского языка, языковой деятельности; выработать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка</p>

					<p>выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности.</p>	
78		1	<p>Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.</p>	<p>- развивать умения различать в словах разделительный твёрдый и мягкий знаки;</p> <p>- переносить слова с разделительным твёрдым знаком;</p> <p>- распознавать в словах изученные орфограммы</p>	<p><b>П</b> – осознавать познавательную задачу, самостоятельно решать ее.</p> <p><b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>К</b> – оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.</p>	<p>Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
79		1	<p><b>Обучающее изложение</b></p>	<p>- развивать умения передавать содержание коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.</p>	<p><b>П</b> – строить несложные рассуждения, делать выводы; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Р</b> – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и</p>	<p>Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка.</p>

					учебную задачу. <b>К</b> – оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.	
80		1	Части речи	- формировать умение распознавать части речи.	<b>П</b> – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме; овладеть умением смыслового восприятия учебного текста; осуществлять анализ и сравнение. <b>Р</b> – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>К</b> – использовать в общении правила вежливости; воспринимать текст с учетом поставленной задачи.	Проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.

**Части речи ( 75 ч.)**

**Имя существительное (31 ч.)**

81		1	Имя существительное и	- познакомить с обобщённым лексическим	<b>П</b> – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в	Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи
----	--	---	-----------------------	--	--	--

			его роль в речи.	значением имён существительных.	устной форме; осуществлять анализ и сравнение. <b>Р</b> – владеть первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. <b>К</b> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
82		1	Имя существительное и его роль в речи.	- развивать умения распознавать имена существительные; - определять их значения; - правильно употреблять их в речи.	<b>П</b> – осознавать и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; использовать знания орфограмм при выполнении учебных заданий; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Р</b> – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>К</b> – осуществлять контроль, коррекцию и оценку своих действий.	Проявлять положительное отношение к процессу изучения русского языка.
83		1	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	- формировать умение распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; - развивать творческое мышление.	<b>П</b> – уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.	Понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

					<p><b>Р</b> – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p><b>К</b> – проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	
84		1	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	- развивать умение распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<p><b>П</b> – уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>К</b> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
85		1	Собственные и нарицательные имена существительные	- формировать умение различать собственные и нарицательные имена существительные; - писать заглавную букву в именах собственных.	<p><b>П</b> – осмысленно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям.</p> <p><b>Р</b> – уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>К</b> – договариваться, приходить к</p>	Осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; владеть умением проверять написанное.

					общему решению; использовать в общении правила вежливости.	
86		1	<i>Проект</i> «Тайна имени»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения подбирать текстовую информацию;</li> <li>- выделять из большого количества информации главное;</li> <li>- представлять свой проект.</li> </ul>	<p><b>П</b> – осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществлять анализ, находить сходство и различие; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Р</b> – владеть первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.</p> <p><b>К</b> – владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.</p>	Иметь мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
87		1	Число имён существительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения определять число имён существительных;</li> <li>- изменять их по числам.</li> </ul>	<p><b>П</b> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; воспроизводить информацию, полученную ранее; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,</p>	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, обладать мотивами учебной деятельности и личностным смыслом учения; осознавать роль языка и речи в жизни людей.

					отнесения к известным понятиям. <b>Р</b> – уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>К</b> – уметь задавать вопросы.	
88		1	Число имён существительных	- развивать умения определять число имён существительных; - изменять их по числам.	<b>П</b> – использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевать базовыми предметными понятиями; осуществлять сравнение, анализ, синтез. <b>Р</b> – овладевать способностью принимать и сохранять учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. <b>К</b> – проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.
89		1	Род имён существительных	- учить определять род имён существительных.	<b>П</b> - овладевать базовыми предметными понятиями; осуществлять сравнение, анализ, синтез, классификацию, делать выводы. <b>Р</b> – овладевать способностью принимать и сохранять учебную задачу. <b>К</b> – проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; выражать положительное отношение к процессу изучения русского языка.

90		1	Род имён существительных	- развивать умение определять род имён существительных.	<p><b>П</b> – овладевать базовыми предметными понятиями; осуществлять сравнение, анализ, синтез, классификацию.</p> <p><b>Р</b> – овладевать способностью принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>К</b> – проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	Проявлять положительное отношение к процессу изучения русского языка.
91		1	Ь на конце имён существительных после шипящих. <b>Словарный диктант.</b>	- познакомить с новой ролью мягкого знака как показателя женского рода имён существительных.	<p><b>П</b> – извлекать информацию из учебного текста; анализировать, классифицировать слова, осуществлять сравнение.</p> <p><b>Р</b> – осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К</b> – управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку его действий.</p>	Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка.
92		1	Ь на конце имён существительных после шипящих.	- формировать умение писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце.	<p><b>П</b> – осуществлять поиск необходимой информации в словаре; анализировать, классифицировать слова, осуществлять сравнение.</p> <p><b>Р</b> – планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – использовать в общении правила вежливости; проявлять</p>	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

					готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
93		1	<b>Объяснительный диктант</b>	- применять полученные знания при написании диктанта; - правильно писать слова с изученными орфограммами.	<b>П</b> – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; обобщать; осуществлять сравнение, анализ, синтез, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <b>Р</b> – овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления. <b>К</b> – проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.
94		1	Склонение имён существительных	- познакомить с изменением окончаний имён существительных в зависимости от вопроса.	<b>П</b> – извлекать информацию из учебного текста; использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; анализировать, классифицировать слова, осуществлять сравнение. <b>Р</b> – осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его	Понимать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражать положительное отношение к процессу изучения русского языка.

					<p>результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К</b> – проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p>	
95		1	Склонение имён существительных	- формировать умение изменять окончания имён существительных в зависимости от вопроса.	<p><b>П</b> – извлекать информацию из учебного текста; ориентироваться в учебнике (; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осуществлять анализ объектов, делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p><b>К</b> – полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
96		1	Падеж имён существительных	- формировать умение определять падеж имён существительных.	<p><b>П</b> – осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; владеть основами смыслового чтения.</p> <p><b>Р</b> – уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

					<b>К</b> – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания.	
97		1	Падеж имён существительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение определять падеж имён существительных по вопросу и предлогу;</li> <li>- познакомить с особенностями падежей.</li> </ul>	<p><b>П</b> – использовать иллюстрации для решения учебной задачи; осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Р</b> – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p><b>К</b> – адекватно использовать речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.</p>	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу.
98		1	<b>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с жизнью и творчеством И.Я. Билибина;</li> <li>- учить «читать» картины;</li> <li>- воспитывать любовь к природе;</li> <li>- развивать умение составлять текст на заданную тему;</li> <li>- соблюдать структуру текста;</li> </ul>	<p><b>П</b> – анализировать репродукции картины, строить несложные рассуждения.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новую учебную задачу, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p><b>К</b> – высказывать свое мнение; участвовать</p>	Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка; иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников.

				- излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.	в диалоге, общей беседе, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.	
99		1	Именительный падеж	- развивать умение определять падеж имён существительных по вопросу и предлогу; - познакомить с особенностями именительного падежа.	<b>П</b> – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Р</b> – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>К</b> – адекватно использовать речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.	Проявлять мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
100		1	Родительный падеж	- развивать умение определять падеж имён существительных по вопросу и предлогу; - познакомить с особенностями родительного падежа.	<b>П</b> – осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливать аналогии и	Проявлять познавательный интерес к изучению нового; владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

					<p>причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>К</b> – использовать в общении правила вежливости.</p>	
101		1	Дательный падеж	<p>- развивать умение определять падеж имён существительных по вопросу и предлогу;</p> <p>- познакомить с особенностями дательного падежа.</p>	<p><b>П</b> – извлекать информацию из учебного текста; осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>К</b> – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
102		1	Винительный падеж. <b>Словарный диктант.</b>	<p>- развивать умение определять падеж имён существительных по вопросу и предлогу;</p> <p>- познакомить с</p>	<p><b>П</b> – осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; владеть основами смыслового чтения учебного текста, выделять существенную</p>	<p>Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>

				особенностями винительного падежа.	информацию из текста. <b>Р</b> – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов.
103		1	Творительный падеж	- развивать умение определять падеж имён существительных по вопросу и предлогу; - познакомить с особенностями творительного падежа.	<b>П</b> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ, сравнение, осуществлять доказательство при определении признаков имен существительных. <b>Р</b> – осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>К</b> – уметь контролировать действия партнера.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
104		1	Предложный падеж	- развивать умение определять падеж имён существительных по вопросу и предлогу; - познакомить с особенностями предложного падежа.	<b>П</b> – осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию, доказательства при определении признаков имени существительного. <b>Р</b> – оценивать совместно с учителем	Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

					или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>К</b> – полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
105		1	<b>Обучающее изложение</b>	- развивать умения передавать содержание коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.	<b>П</b> – строить несложные рассуждения, делать выводы; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Р</b> – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу. <b>К</b> – оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.	Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка.
106		1	Все падежи	- развивать умения определять падежи имён существительных по вопросу и предлогу; - выполнять синтаксический разбор.	<b>П</b> – использовать знаково-символические средства для решения лингвистических задач; осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

					<p>пособиях; осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>К</b> – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания.</p>	
107		1	<p><b>Тест по теме «Падежи»</b></p>	<p>- применять полученные знания при написании работы;</p> <p>- правильно писать слова с изученными орфограммами.</p>	<p><b>П</b> – использовать знаково-символические средства предоставления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и</p>	<p>Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы к учебной деятельности, установку к работе на результат.</p>

					задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	
108		1	<b>Диктант по теме «Имя существительное»</b>	- применять полученные знания при написании диктанта; - правильно писать слова с изученными орфограммами.	<b>П</b> – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; обобщать; осуществлять сравнение, анализ, синтез, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <b>Р</b> – овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления. <b>К</b> – проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.
109		1	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	- развивать умения определять падежи имён существительных по	<b>П</b> – использовать знаково-символические средства для решения лингвистических задач;	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,

				<p>вопросу и предлогу; - выполнять синтаксический разбор.</p>	<p>осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <b>Р</b> – уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>К</b> – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p>умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
110		1	<p><b>Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</b></p>	<p>- познакомить с жизнью и творчеством К. Ф. Юона; - учить «читать» картины; - воспитывать любовь к природе; - развивать умение составлять текст на заданную тему; - соблюдать структуру текста; - излагать текст</p>	<p><b>П</b> – анализировать репродукции картины, строить несложные рассуждения. <b>Р</b> – принимать и сохранять цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новую учебную задачу, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. <b>К</b> – высказывать свое мнение; участвовать</p>	<p>Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка; иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников.</p>

				последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.	в диалоге, общей беседе, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.	
111		1	<i>Проект</i> «Зимняя страничка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения подбирать текстовую информацию;</li> <li>- выделять из большого количества информации главное;</li> <li>- представлять свой проект.</li> </ul>	<p><b>П</b> – осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществлять анализ, находить сходство и различие; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Р</b> – владеть первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.</p> <p><b>К</b> – владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.</p>	Иметь мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
<i>Имя прилагательное (19 ч)</i>						
112		1	Значение и употребление имён	- познакомить с именем прилагательным и его	<b>П</b> – иметь сведения о сущности и особенностях объектов, процессов	Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том

			прилагательных в речи.	ролью в речи.	и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; осуществлять сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Р</b> – овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <b>К</b> – использовать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.
113		1	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	- развивать умение устанавливать связь слов в предложении; - познакомить со сложными прилагательными.	<b>П</b> – владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; осуществлять сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Р</b> – адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. <b>К</b> – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; иметь представление о причинах успеха в учебе.
114		1	Роль прилагательных в тексте	- развивать умение употреблять имена прилагательные в речи.	<b>П</b> – владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «переживать» текст, выражать свои эмоции.

					<p>задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; осуществлять сравнение текстов.</p> <p><b>Р</b> – уметь прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики.</p> <p><b>К</b> – оформлять свои мысли в устной форме.</p>	
115		1	Текст - описание	<p>- развивать умение составлять текст-описание;</p> <p>- точно употреблять имена прилагательные в речи.</p>	<p><b>П</b> – уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение; осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p><b>Р</b> – оценивать результат работы, определять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><b>К</b> – высказывать свое мнение; допускать существование различных точек зрения.</p>	<p>Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность.</p>
116		1	<i>Отзыв о картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь».</i>	<p>- познакомить с жизнью и творчеством М.А. Врубеля;</p> <p>- учить «читать» картины;</p> <p>- воспитывать любовь к природе;</p>	<p><b>П</b> – анализировать репродукции картины, строить несложные рассуждения.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цель и учебную задачу, в сотрудничестве с</p>	<p>Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка; иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства,</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение составлять текст на заданную тему;</li> <li>- соблюдать структуру текста;</li> <li>- излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.</li> </ul>	<p>учителем ставить новую учебную задачу, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p><b>К</b> – высказывать свое мнение; участвовать в диалоге, общей беседе, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p>	<p>контролировать их; определять эмоции собеседников.</p>
117		1	Род имён прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с изменением имён прилагательных по родам;</li> <li>- развивать умение определять род имён прилагательных.</li> </ul>	<p><b>П</b> – осуществлять поиск необходимой информации в учебном тексте; проводить сравнение, делать выводы.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p><b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности; иметь представление о причинах успеха в учебе; осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>
118		1	Изменение имён прилагательных по родам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение изменять прилагательные по родам;</li> <li>- формировать навыки правописания родовых</li> </ul>	<p><b>П</b> – использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществлять поиск необходимой информации в художественном</p>	<p>Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.</p>

				окончаний.	тексте; осуществлять сравнение, приводить доказательства; устанавливать причинно-следственные связи; владеть основами смыслового чтения художественных текстов. <b>Р</b> – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>К</b> – полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
119		1	Изменение имён прилагательных по родам	- развивать умения точно употреблять имена прилагательные в речи; - правильно писать родовые окончания имён прилагательных; - разбирать прилагательные по составу.	<b>П</b> – осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; анализировать, делать выводы, умозаключения. <b>Р</b> – уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>К</b> – использовать в общении правила вежливости; проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, проявлять мотивы к учебной деятельности и личностный смысл учения.
120		1	Число имён прилагательных. <b>Словарный</b>	- развивать умение определять число имён прилагательных;	<b>П</b> – осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять	Проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь

			<b>диктант.</b>	- отработать умение составлять словосочетания «имя прилагательное + имя существительное».	анализ, сравнение, обобщение. <b>Р</b> – учитывать правило в планировании и контроле способа решения лингвистической задачи. <b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
121		1	Число имён прилагательных	- закреплять знания, что имена прилагательные изменяются по родам только в единственном числе; - развивать умения правильно писать окончания имён прилагательных во множественном числе; - находить в предложении словосочетания.	<b>П</b> – уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; анализировать, сравнивать, доказывать; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Р</b> – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>К</b> – полно и точно выражать свои мысли; принимать участие в работе парами; активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
122		1	Изменение имён прилагательных по падежам	- формировать умение определять падеж имён прилагательных; - правильно писать	<b>П</b> – использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; понимать знаки, символы, модели, схемы,	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и

				падежные окончания прилагательных.	приведенные в учебнике и учебных пособиях; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения учебного текста. <b>Р</b> – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>К</b> – проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	доброжелательность
123		1	Изменение имён прилагательных по падежам	- формировать умение определять падеж имён прилагательных; - правильно писать падежные окончания имён прилагательных.	<b>П</b> – осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; владеть основами смыслового чтения текста. <b>Р</b> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <b>К</b> – владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, проявлять мотивы к учебной деятельности и личностный смысл учения.
124		1	Изменение имён прилагательных по падежам	- дать представление о начальной форме имени прилагательного; - развивать умение различать прилагательные в единственном и множественном числе;	<b>П</b> – использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществлять моделирование – преобразование объекта из формы в модель, где выделены существенные характеристики	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять падеж имён прилагательных;</li> <li>- правильно писать падежные окончания имён прилагательных.</li> </ul>	<p>объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); осуществлять сравнение, анализ.</p> <p><b>Р</b> – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p><b>К</b> – полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
125		1	Обобщение знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания об имени прилагательном;</li> <li>- проверить умение правильно определять род, число, падеж имён прилагательных.</li> </ul>	<p><b>П</b> – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Р</b> – осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>К</b> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
126		1	Обобщение знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания об имени прилагательном;</li> <li>- проверить умение правильно определять род, число, падеж имён прилагательных.</li> </ul>	<p><b>П</b> – уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и</p>	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, проявлять мотивы к учебной деятельности и личностный смысл учения.

					причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям. <b>Р</b> – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>К</b> – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания.	
127		1	<b>Контрольный диктант за III четверть</b>	- применять полученные знания при написании диктанта; - правильно писать слова с изученными орфограммами.	<b>П</b> – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; обобщать; осуществлять сравнение, анализ, синтез, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <b>Р</b> – овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления. <b>К</b> – проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.
128		1	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	- развивать умения определять падежи имён существительных по вопросу и предлогу; - выполнять синтаксический разбор.	<b>П</b> – использовать знаково-символические средства для решения лингвистических задач; осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки,	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

					<p>символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>К</b> – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания.</p>	
129		1	<p><b>Отзыв о картине В. А. Серова «Девочка с персиками».</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с жизнью и творчеством В.А. Серова;</li> <li>- учить «читать» картины;</li> <li>- воспитывать любовь к природе;</li> <li>- развивать умение составлять текст на заданную тему;</li> <li>- соблюдать структуру текста;</li> <li>- излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными</li> </ul>	<p><b>П</b> – анализировать репродукции картины, строить несложные рассуждения.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новую учебную задачу, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p><b>К</b> – высказывать свое мнение; участвовать в диалоге, общей беседе, строить монологическое высказывание с учетом поставленной</p>	<p>Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка; иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников.</p>

				предложениями.	коммуникативной задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.	
130		1	<i>Проект</i> «Имена прилагательные в загадках».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения подбирать текстовую информацию;</li> <li>- выделять из большого количества информации главное;</li> <li>- представлять свой проект.</li> </ul>	<p><b>П</b> – осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществлять анализ, находить сходство и различие; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Р</b> – владеть первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.</p> <p><b>К</b> – владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.</p>	Иметь мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Местоимение (4 ч.)**

131		1	Личные местоимения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о местоимении как части речи;</li> <li>- формировать умение распознавать местоимения.</li> </ul>	<p><b>П</b> – использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных</p>	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
-----	--	---	--------------------	--	---	--

					<p>пособиях; овладевать основами смыслового чтения учебного текста; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию.</p> <p><b>Р</b> – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p><b>К</b> – проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	соотносить поступки с принятыми этическими принципами.
132		1	Изменение личных местоимений по родам	<p>- формировать умение определять лицо, число и род (для 3-его лица ед. числа) местоимений.</p>	<p><b>П</b> – уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; извлекать необходимую информацию из стихотворения; осуществлять анализ, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – принимать учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>К</b> – владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.</p>	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
133		1	Местоимение	<p>- развивать умение определять лицо, число и род (для 3-его лица ед. числа) местоимений;</p> <p>- употреблять местоимения в речи.</p>	<p><b>П</b> – использовать предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Р</b> – адекватно воспринимать оценку</p>	Проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

					своей работы учителем, товарищами. <b>К</b> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); анализировать и восстанавливать деформированный текст: изменять, восстанавливать логику изложения.	
134		1	Местоимение	- развивать умение определять лицо, число и род (для 3-его лица ед. числа) местоимений; - употреблять местоимения в речи.	<b>П</b> – осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, умозаключения; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Р</b> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу. <b>К</b> – использовать в общении правила вежливости.	Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
<b>Глагол (21 ч)</b>						
135		1	Значение и употребление глаголов в речи	- формировать умение распознавать глаголы среди других частей речи; - употреблять глаголы в речи.	<b>П</b> – овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; осуществлять анализ, классификацию, сравнение. <b>Р</b> – формулировать учебную задачу	Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

					на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>К</b> – управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку его действий.	
136		1	Значение и употребление глаголов в речи. <b>Словарный диктант.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение находить глаголы в тексте;</li> <li>- употреблять их в речи;</li> <li>- развивать творческое мышление.</li> </ul>	<p><b>П</b> – осуществлять поиск и выделение необходимой информации; использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществлять анализ текста; овладевать умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Р</b> – определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>К</b> – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p>	Овладевать навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
137		1	Значение и употребление глаголов в речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения распознавать глаголы среди других частей речи;</li> <li>- употреблять глаголы-синонимы и глаголы-антонимы в речи.</li> </ul>	<p><b>П</b> – осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; овладевать навыками смыслового чтения; анализировать, сравнивать, классифицировать, делать вывод,</p>	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности; иметь представление о причинах успеха в учебе.

					<p>устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления.</p> <p><b>К</b> – использовать в общении правила вежливости.</p>	
138		1	Неопределенная форма глагола	<p>- познакомить с неопределенной формой глагола;</p> <p>- формировать умение распознавать глаголы в неопределённой форме.</p>	<p><b>П</b> – извлекать необходимую информацию из учебного текста; владеть основами смыслового чтения; осуществлять анализ, сравнение, делать вывод.</p> <p><b>Р</b> – определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>К</b> – учиться разрешать конфликт; выявлять, идентифицировать проблемы, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта; управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку его действий.</p>	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы к учебной деятельности и проявлять личностный смысл учения.
139		1	Неопределенная форма глагола	<p>- развивать умение распознавать глаголы в неопределённой форме.</p>	<p><b>П</b> – осуществлять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять анализ, делать выводы; строить логическую цепь рассуждений; формулировать проблемы; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и</p>	Проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

					<p>поискового характера.</p> <p><b>Р</b> – осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К</b> – полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
140		1	Число глаголов	<p>- формировать умение определять число глаголов;</p> <p>- изменять глаголы по числам.</p>	<p><b>П</b> – осознанно и произвольно строить речевые высказывания; извлекать необходимую информацию из правила; использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществлять анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p><b>К</b> – договариваться, приходить к общему решению.</p>	<p>Проявлять этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>
141		1	Число глаголов <b>Административный контроль.</b>	<p>- формировать умение определять число глаголов;</p> <p>- изменять глаголы по числам.</p>	<p><b>П</b> – осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; анализировать, делать вывод, умозаключения.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>К</b> – использовать в общении правила вежливости; анализировать</p>	<p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p>

					и исправлять деформированный текст: изменять, восстанавливать логику изложения.	
142		1	Времена глаголов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о времени глагола;</li> <li>- знать, что глаголы изменяются по временам;</li> <li>- особенности каждой временной формы.</li> </ul>	<p><b>П</b> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебного текста; проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и выделять класс объектов по заданному признаку.</p> <p><b>Р</b> – оценивать результат работы, определять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><b>К</b> – принимать участие в работе парами, группами; оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>	Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеть учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
143		1	Времена глаголов. Второе лицо глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с написанием глаголов в форме 2-ого лица ед. ч.;</li> <li>- формировать умение распознавать глаголы в прошедшем времени по суффиксу – -л-.</li> </ul>	<p><b>П</b> - применять имеющиеся знания для решения учебных заданий; владеть логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Р</b> – уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями</p>	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы к учебной деятельности и личностный смысл учения.

					ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>К</b> – проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
144		1	Изменение глаголов по временам	- формировать умение изменять глаголы по временам; - изменять форму глаголов в предложениях; - определять числа и лица глаголов.	<b>П</b> – использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; осознанно и произвольно строить речевые высказывания; осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Р</b> – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>К</b> – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; составлять план текста: делить его на смысловые части.	Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.
145		1	Изменение глаголов по временам	- формировать умение изменять глаголы по временам; - изменять форму глаголов в предложениях; - определять числа и лица глаголов.	<b>П</b> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, в словаре; владеть основами смыслового чтения текста. <b>Р</b> – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

					<b>К</b> – принимать другое мнение и позицию.	
146		1	<b>Проверочная работа № 2 по темам «Местоимение» и «Глагол»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания при написании работы;</li> <li>- правильно писать слова с изученными орфограммами.</li> </ul>	<p><b>П</b> – использовать знаково-символические средства предоставления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы к учебной деятельности, установку к работе на результат.
147		1	Род глаголов в прошедшем	- познакомить с изменением глаголов в	<b>П</b> – осуществлять поиск и выделение необходимой	Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том

			<p>времени. <b>Словарный диктант.</b></p>	<p>прошедшем времени по родам; - образовывать от глаголов в инфинитиве все формы прошедшего времени.</p>	<p>информации в учебном тексте, в словаре; овладевать навыками смыслового чтения; осуществлять анализ, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. <b>Р</b> – определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>К</b> – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p>числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>
148		1	<p>Род глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>- познакомить с изменением глаголов в прошедшем времени по родам; - определять род и число глаголов в прошедшем времени; - правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.</p>	<p><b>П</b> - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществлять анализ слов, выражений, текста, приводить доказательства. <b>Р</b> – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>К</b> – использовать в общении правила вежливости; проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; анализировать и исправлять деформированный текст.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности.</p>

149		1	<p>Правописание частицы не с глаголами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с ролью частицы не;</li> <li>- учить писать частицу не с глаголами отдельно;</li> <li>- правильно писать слова с приставками и предлогами.</li> </ul>	<p><b>П</b> – овладевать навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – оценивать результат работы, определять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><b>К</b> – принимать участие в работе парами и группами.</p>	<p>Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется).</p>
150		1	<p>Правописание частицы не с глаголами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение писать частицу не с глаголами отдельно;</li> <li>- выполнять морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой.</li> </ul>	<p><b>П</b> – использовать рисунки, памятки для решения учебной задачи; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять анализ объекта; характеризовать, делать выводы, приводить доказательства.</p> <p><b>Р</b> – владеть первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.</p> <p><b>К</b> – слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>	<p>Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.</p>
151		1	<p>Обобщение знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать знания о глаголе как части речи;</li> <li>- правильно писать слова с изученными</li> </ul>	<p><b>П</b> – осуществлять поиск и выделение необходимой информации; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, проявлять мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.</p>

				<p>орфограммами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно произносить глаголы;</li> <li>- работать со словарём.</li> </ul>	<p>строить ответ в устной форме; овладевать навыками смыслового чтения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Р</b> – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p><b>К</b> – воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; уметь работать в паре; контролировать действия партнера.</p>	
152		1	Обобщение знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать знания о глаголе как части речи;</li> <li>- правильно писать слова с изученными орфограммами;</li> <li>- правильно произносить глаголы;</li> <li>- работать со словарём.</li> </ul>	<p><b>П</b> – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять анализ, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно создавать способы решения проблем.</p> <p><b>Р</b> – принимать учебную задачу и осуществлять ее выполнение.</p> <p><b>К</b> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности; иметь представление о причинах успеха в учебе.
153		1	Обобщение знаний. <b>Тест по теме «Глагол»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать знания о глаголе как части речи;</li> <li>- правильно писать слова с изученными</li> </ul>	<p><b>П</b> – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять анализ,</p>	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности; иметь представление о причинах успеха в учебе.

				<p>орфограммами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно произносить глаголы;</li> <li>- работать со словарём.</li> </ul>	<p>сравнение, устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно создавать способы решения проблем.</p> <p><b>Р</b> – принимать учебную задачу и осуществлять ее выполнение.</p> <p><b>К</b> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	
154		1	<b>Контрольный диктант за IV четверть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания при написании диктанта;</li> <li>- правильно писать слова с изученными орфограммами.</li> </ul>	<p><b>П</b> – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; обобщать; осуществлять сравнение, анализ, синтез, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.</p> <p><b>К</b> – проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.
155		1	Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения определять падежи имён существительных по вопросу и предлогу;</li> <li>- выполнять синтаксический разбор.</li> </ul>	<p><b>П</b> – использовать знаково-символические средства для решения лингвистических задач; осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы,</p>	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

					<p>приведенные в учебнике и учебных пособиях; осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>К</b> – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

***Повторение (15 ч)***

156		1	<p>Обобщение и систематизация изученного о частях речи</p>	<p>- закреплять навыки морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложений;</p> <p>- совершенствовать грамматико-орфографические и речевые умения и навыки;</p> <p>- развивать воображение, творческие способности и умение делать логические выводы.</p>	<p><b>П</b> – осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска; ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; самостоятельно создавать способы</p>	<p>Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.</p>
-----	--	---	--	--	--	---

					<p>решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Р</b> – овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.</p> <p><b>К</b> – определять общие цели и пути их достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушать и понимать речь других.</p>	
157		1	<p>Обобщение и систематизация изученного о частях речи</p>	<p>- закреплять навыки морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложений;</p> <p>- совершенствовать грамматико-орфографические и речевые умения и навыки;</p> <p>- развивать воображение, творческие способности и умение делать логические выводы.</p>	<p><b>П</b> – осмысленно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной речи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; осуществлять анализ, сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – осуществлять коррекцию, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, проявлять мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>

					<p><b>К</b> – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>	
158		1	<p><b>Обучающее изложение</b></p>	<p>- развивать умения передавать содержание коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.</p>	<p><b>П</b> – строить несложные рассуждения, делать выводы; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Р</b> – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу.</p> <p><b>К</b> – оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.</p>	<p>Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка.</p>
159		1	<p>Обобщение изученного о слове и предложении</p>	<p>- закреплять знания о роли слова и предложения в речи, о видах предложения по цели высказывания и интонации;</p> <p>- развивать умение правильно употреблять предложения в речи.</p>	<p><b>П</b> – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять анализ, сравнение, классификацию.</p> <p><b>Р</b> – принимать учебную задачу и осуществлять ее решение; оценивать результат работы, определять, что уже усвоено и что еще подлежит</p>	<p>Задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; иметь представление о причинах успеха в учебе.</p>

					<p>усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; осуществлять саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.</p> <p><b>К</b> – воспринимать текст с учетом поставленной задачи.</p>	
160		1	<p>Правописание окончаний имён прилагательных</p>	<p>- закреплять навыки правописания родовых окончаний имён прилагательных.</p>	<p><b>П</b> – извлекать информацию из текстов; осуществлять анализ, сравнение.</p> <p><b>Р</b> – принимать учебную задачу и осуществлять ее решение; оценивать результат работы, определять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><b>К</b> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p>	<p>Осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное.</p>
161		1	<p>Правописание приставок и предлогов</p>	<p>- закреплять навыки правописания предлогов и приставок;</p> <p>- развивать умения распознавать орфограммы в слове, работать с деформированным текстом.</p>	<p><b>П</b> – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Р</b> – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном</p>	<p>Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p>

					материале. <b>К</b> – управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку его действий.	
162		1	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	- применять полученные знания при написании диктанта; - правильно писать слова с изученными орфограммами.	<b>П</b> – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; обобщать; осуществлять сравнение, анализ, синтез, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <b>Р</b> – овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления. <b>К</b> – проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.
163		1	Анализ контрольного диктанта. <b>Словарный диктант</b>	- развивать умения определять падежи имён существительных по вопросу и предлогу; - выполнять синтаксический разбор.	<b>П</b> – использовать знаково-символические средства для решения лингвистических задач; осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

					<p>рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>К</b> – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания.</p>	
164		1	<p>Правописание безударных гласных</p>	<p>- развивать умение распознавать орфограммы в словах;</p> <p>- проверять безударные гласные в корне слова.</p>	<p><b>П</b> – осмысленно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной речи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Р</b> – проговаривать последовательность действий на уроке; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.</p> <p><b>К</b> – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p>	<p>Осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеть умением проверять написанное; проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p>
165		1	<p>Правописание значимых частей</p>	<p>- обобщить знания о правописании слов с</p>	<p><b>П</b> – владеть базовыми предметными и метапредметными понятиями,</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, проявлять мотивы</p>

			слова	орфограммами; - развивать умение пользоваться правилом перед написанием слова; - выяснять в какой части слова находится орфограмма; - разбирать слово по составу.	отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Р</b> – овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления. <b>К</b> – слушать и понимать речь других.	учебной деятельности и личностный смысл учения.
166		1	Однокоренные слова	- обобщить знания о частях речи, однокоренных словах.	<b>П</b> – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверять информацию, используя справочную литературу; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию. <b>Р</b> – осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>К</b> – управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку его действий.	Приобретать первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

167		1	Текст	- обобщить знания о тексте; - развивать устную речь.	<b>П</b> – осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; владеть основами смыслового чтения художественных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. <b>Р</b> – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>К</b> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеть учебными действиями с языковыми единицами; уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
168		1	Повторение (резерв)	- развивать умение распознавать орфограммы в словах	<b>П</b> – использовать знаково-символические средства для решения лингвистических задач; осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <b>Р</b> – уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того,	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
169		1	Повторение (резерв)	- развивать устную речь		
170		1	Повторение (резерв)	- развивать умения распознавать орфограммы в слове, работать с деформированным текстом		

				<p>что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>К</b> – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания.</p>	
--	--	--	--	---	--

## **8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### 1. Книгопечатные.

- Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для образоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2016, 2017.
- Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2017.

### 2. Технические средства обучения.

- Мультимедийный проектор
- интерактивная доска

3. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 3 класс.

4. Видеоуроки 3 класс Автор: ©2017, ООО КОМПЭДУ, <http://compedu.ru>

При участии проекта <http://videouroki.net>