


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа а. Эржей
Каа-Хемского района Республики Тыва.

<p>«Рассмотрено» На заседании педагогического совета Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ НОШ а. Эржей Сасина Н.С. <i>СН</i> Приказ № 5 от «29» августа 2022 г.</p> 
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для учащихся 4 класса
на 2022-2023 учебный год.

Программа разработана на основе ФГОС начального общего образования
«Русский язык 4 класс».

Автор программы: «Русский язык» Канакиной В. П., Горецкого В. Г., Дементьевой М. Н.,
Стефаненко Н. А., Бойкиной М. В. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4
классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение»
2011-528 с.

Авторы учебника: Канакина В. П., Горецкий В. Г.
Москва «Просвещение» 2019 г.

Количество часов: 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Составитель программы:
Сасина Наталья Сергеевна СЗД
Сасина Татьяна Анатольевна СЗД
Мягих Мария Васильевна СЗД
Сивкова Юлия Георгиевна СЗД
Маношкина Зоя Васильевна СЗД

а. Эржей -2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 371 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 4. Регионального Базисного учебного плана, утвержденного приказом № 953/д-1 от 29.08.2012г.;
 5. Учебного плана МБОУ НОШ а. Эржей 2022-2023 учебный год;
 6. Авторской программы авторов Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. УМК «Школа России».
- Учебник: Канакина В.П. Русский язык. 4 класс : учеб. Для общеобразоват. Учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 159 с.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач образовательной области «Филология»:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку.

Курс предусматривает изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приоритетная цель образования в школе - духовно-нравственное развитие ребёнка, т.е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным

языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов, к работе на результат;

Метапредметные результаты

Регулятивные.

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле выполнения задания;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных заданий, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка,

преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные.

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);

- пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова (обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно, по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова;
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения; оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
 - находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
 - узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
 - сравнивать, классифицировать слова по их составу;
 - соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
 - понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками; образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
 - образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса, либо с помощью и приставки, и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
 - узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
 - разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
 - подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
 - распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
 - пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
 - выявлять роль и значение слов разных частей речи;
 - определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
 - определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
 - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о

склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение;

- различать наиболее употребляемые предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;

- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

- различать родовые и личные окончания глагола;

- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;

- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
 - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
 - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
 - выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
 - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
 - распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
 - составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
 - находить в предложении обращение;
 - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
 - сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий (**ь**) и твёрдый (**ъ**) знаки;
 - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце имён существительных женского рода единственного числа (речь, брошь, мышь);
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;
- применять изученные в 4 классе правила правописания:

- безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 - подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
 - безошибочно списывать текст (объёмом 80–90 слов);
 - писать под диктовку тексты (объёмом 75–80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;
 - объяснять правописание личных окончаний глагола;
 - объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
 - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);
 - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
 - при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издавека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботорб, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

ЧИСТОПИСАНИЕ

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочётов графического характера в почерках обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение (11 часов).

Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости. Текст и его план. Типы текстов. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Диалог. Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание.

Предложение (10 часов).

Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (19 часов).

Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенные согласные в словах. Правописание приставок и суффиксов. Разделительный Ъ и Ь. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Склонение имен существительных и имен прилагательных. Имя числительное. Глагол. Наречие как часть речи. Правописание наречий.

Имя существительное (39 часов).

Распознавание падежей имен существительных. Упражнение в распознавании падежей имен существительных. Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. 1-ое склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Работа с деформированным текстом. 2-ое склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-ее склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Именительный и винительный падежи. Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Именительный, родительные и винительный падежи одушевленных имен

существительных. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе. Именительный падеж имен существительных множественного числа. Родительный падеж имен существительных множественного числа. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное (31 час).

Имя прилагательное как часть речи. Род и число имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Именительный, родительный, винительный падежи. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложных падежах. Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имен прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.

Местоимение (9 часов).

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Изменение личных местоимений по падежам.

Глагол (30 часов).

Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. I и II спряжение глаголов настоящего времени. I и II спряжение глаголов будущего времени. Наши проекты. Правописание безударных личных окончаний глаголов в

настоящем и будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.

Повторение (21 час).

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.

Виды учебной деятельности:

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам и рабочим листам
- Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
- Диктанты (контрольные, тематические, словарные (1 раз в две недели), объяснительные)
- Срезовые работы (тесты, проверочные работы)
- Творческие работы (сочинения, изложения, отзывы)

Система проверочных и контрольных измерений по предмету

Сроки проведения контрольных работ:

В начале учебного года в 4-х классах проводится входной контрольный диктант с грамматическим заданием – для фиксации первоначального результата (сентябрь) и итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием для определения уровня усвоения программы (май)

Итоговые контрольные диктанты по русскому языку проводятся в 4-х классах:

В конце 1 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (октябрь);

В конце 2 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);

В конце 3 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (март);

В конце 4 четверти и года – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель).

В ноябре и апреле проводится плановый административный контроль для того, чтобы выявить качество усвоения знаний по русскому языку, предусмотренных программой.

Форма проведения контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме диктантов с грамматическим заданием.

Содержание контрольных работ

Тексты контрольных работ состояются:

- начало учебного года с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
- конец 1, 2, 3, 4 четверти с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
- конец учебного года в соответствии со стандартом начального общего образования.

Примерный график проведения контрольно-измерительных работ

Учебная четверть	Количество часов	Контрольный диктант	Проверочная работа	Тест	Развитие речи	Словарный диктант
I		1+входной+ адм. контр	1		5	4
II		2			3	4
III		3	1		8	5
IV		2+выходной	2		3	4
Итого за год		11	4		19	17

Учебно-тематический план

№	Название раздела примерной программы	Кол-во часов
1.	Повторение.	11
2.	Предложение.	10
3.	Слово в языке и речи.	19
4.	Имя существительное.	39
5.	Имя прилагательное.	31
6.	Местоимение	9
7.	Глагол.	30
8.	Повторение.	21
	Итого	170

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (170 ЧАСОВ)**

№ п/п	План/ факт	Колич ество часов	Тема урока	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Повторение (11 ч.)						
1.		1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	<p>Знания. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Умения. Учиться высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Навыки. Составлять текст (о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p>
2.		1	Язык и речь. Формулы вежливости.			
3.		1	Текст и его план.	<p>Знания. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Умения. Учиться выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовок к тексту, соотносить заголовок и текст.</p> <p>Навыки. Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность и др.)</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; планировать результат;</p> <p><u>Познавательные:</u> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>

					распределении функций и ролей в совместной деятельности	
4.		1	Обучающее изложение.	<p>Знания. Познакомиться с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.</p> <p>Умения. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.</p> <p>Навыки. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению», работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова «каникулы».</p>	<p><u>Регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p> <p><u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
5.		1	Анализ изложения. Типы текстов. Словарный диктант	<p>Знания. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Умения. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Навыки. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p>	<p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><u>Познавательные:</u> различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка)</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства.

					приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	
6.		1	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	<p>Знания. Сравнить между собой разные виды предложений.</p> <p>Умения. Сочинять текст в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Навыки. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; планировать результат;</p> <p><u>Познавательные:</u> различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с различными видами предложений (изменять по цели высказывания)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p>	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства.
7.		1	Диалог. Обращение.	<p>Знания. Находить обращение в предложении.</p> <p>Умения. Учиться составлять предложения с обращением.</p> <p>Навыки. Выделять обращения на письме.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить</p>	Уважительное отношение к иному мнению.

					понятные для партнера по коммуникации высказывания.	
8.		1	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Знания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Умения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. Навыки. Моделировать предложения.	<u>Регулятивные:</u> планировать результаты, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.	Проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).
9.		1	Контрольный диктант (входной) по теме «Повторение».	Знания. Находить слова с изученными орфограммами Умения. Написание текста в соответствии с изученными орфограммами. Навыки. Оценивать результаты выполненного задания.	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий.	Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
10.		1	Работа над ошибками.			
11.		1	Словосочетание.	Знания. Сравнить	<u>Регулятивные:</u>	Навыки сотрудничества в

			предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Умение. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Навыки. Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения задания. Восстанавливать содержания текста с нарушенным порядком предложений.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Познавательные:</u> находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели. <u>Коммуникативные:</u> Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
12.		1	Однородные члены предложения. Словарный диктант Знания. Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Умения. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии Навыки. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
13.		1	Связь однородных членов предложения. Знания. Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. Умения. Соблюдать интонацию перечисления в	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий.	Уважительное отношение к иному мнению

				предложениях с однородными членами. Навыки. Продолжать ряд однородных членов.	<u>Познавательные:</u> Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	
14.		1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Знания. Познакомить с распознаванием однородных второстепенных членов Умения. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Навыки. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнерам.	Проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).
15.		1	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	Знания. Составление рассказа по заданному плану. Умения. Оценивать текст с точки зрения пунктуации и правильность его оформления.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
16.		1	Анализ сочинения. Наши проекты.	Навыки. Обосновывать постановку запятых в	<u>Познавательные:</u> Осознано и произвольно	

				предложениях с однородными членами.	строить сообщение вустной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
17.		1	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	Знания. Знать признаки сложного предложения. Умения. Учиться расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях Навыки. Анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	<u>Регулятивные:</u> планировать результат; различать способ и результат действия. <u>Познавательные:</u> нахождение причинно-следственных связей; <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Проявлять мотивацию учебной деятельности
18.		1	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Знания. Познакомиться с признаками простого и сложного предложений. Умения. Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Навыки. Выделять в сложном предложении его основы,	<u>Регулятивные:</u> Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания. <u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделять и формулировать	Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

				составлять сложные предложения.	познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника.	
19.		1	Обучающее изложение.	Знания. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. Умения. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Навыки. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
20.		1	Анализ изложения.			

21.		1	Проверочная работа по теме «Предложение».	<p>Знания. Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения.</p> <p>Умения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p>Навыки. Оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планировать результаты.</p> <p><u>Познавательные:</u> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения.</p>	Умение анализировать свои действия и управлять ими.
Слово в языке и речи (19 ч.)						
22.		1	Слово и его лексическое значение. Словарный диктант	<p>Знания. Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Умения. Учиться определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Навыки. Выписывать значение слова, пользуясь толковым словарем.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.</p>	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и искать выход из трудной ситуации.
23.		1	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие	<p>Знания. Учиться распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие слова.</p> <p>Умения. Учиться</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Сравнивать способ действия и его результат с заданным примером с целью обнаружения отклонений и</p>	Самоопределение: проявлять положительное отношение к учебе.

			слова.	анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях. Навыки. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.	отличий. <u>Познавательные:</u> Анализировать, сравнивать информацию. <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
24.		1	Синонимы, антонимы, омонимы.	Знания. Получать возможность научиться контролировать уместность использования слов в предложении, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Умения. Учиться подбирать к слову синонимы, антонимы. Навыки. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слов наиболее подходящие для успешного решения коммуникативной задачи.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
25.		1	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах	Знания. Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова,	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем .	Осуществлять самооценку на основе критериев успешности

			слов.	тематических группах слов. Умения. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов. Навыки. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму.	<u>Познавательные:</u> оценка информации. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	учебной деятельности.
26, 27		2	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Знания. Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова. Умения. Учиться контролировать правильность объединения слов в группу, обнаруживать лишнее слово. Навыки. Учиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
28.		1	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Административная контрольная работа	Знания. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Умения. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Навыки. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	<u>Регулятивные:</u> использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне <u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач	Нравственно-этическая ориентация: проявление уважительного отношения к другому мнению, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

					<p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	
29.		1	<p>Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенные согласные в словах.</p>	<p>Знания. Правильно произносить и писать слова с удвоенными согласными. Умения. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Навыки. Анализировать разные способы проверки орфограммы.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять опоры на заданный алгоритм гласные и согласные в корнях слов <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Самоопределение, проявление уважения к родному языку, родной культуре и культурам других народов.</p>
30.		1	<p>Правописание приставок и суффиксов.</p>	<p>Знания. Повторение правил написания гласных и согласных в приставках и суффиксах. Умения. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Навыки. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слов».</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Прогнозирование - планировать результат и уровень усвоения знаний, оценивать результаты выполненного задания по учебнику <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности</p>	<p>Самоопределение: проявление интереса к учебной деятельности.</p>

					<u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы.	
31.		1	Разделительный Ъ и Ь. Словарный диктант	Знания. Повторение знаний о роли мягкого и твердого разделительных знаков в слове. Умения. Учиться различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым Ъ И Ь в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком. Навыки. Работать с орфографическим словарем.	<u>Регулятивные:</u> планировать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения учебной задачи <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения учебных задач <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы; обращаться за помощью.	Самоопределение: проявление интереса к учебной деятельности.
32		1	Контрольный диктант за I четверть	Знания. Находить слова с изученными орфограммами Умения. Написание текста в соответствии с изученными орфограммами. Навыки. Оценивать результаты выполненного задания.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, выявлять и формулировать свои затруднения	Нравственно-этическая ориентация: придерживаться в поведении социальных норм
33.		1	Работа над ошибками.			
34.		1	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Знания. Воспроизведение и соотнесение грамматических признаков с той частью речи, которой они присущи. Умения. Учиться	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				<p>анализировать таблицы «Самостоятельные части речи».</p> <p>Навыки. Подбирать примеры изученных частей речи.</p>	<p>процесс и результат деятельности</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	
35.		1	<p>Имя числительное.</p> <p>Глагол.</p>	<p>Знания. Развивать умения определять, данные части речи.</p> <p>Умения. Учиться определять признаки глагола, изменять глагол по временам.</p> <p>Навыки. Отработка правил написания приставок, предлогов со словами, частицы не с глаголами.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>планировать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>использовать общие приемы решения учебных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Самоопределение:</p> <p>проявление положительного отношения к школе.</p>

36.		1	Наречие как часть речи.	<p>Знания. Значение наречия и употребление его в речи.</p> <p>Умения. Анализировать грамматические признаки наречия.</p> <p>Навыки. Находить наречия среди данных слов в тексте.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения учебных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Самоопределение: проявление интереса к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
37.		1	Обучающее изложение.	<p>Знания. Знакомство с текстом.</p> <p>Умения. Учиться контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> <p>Навыки. Письменно и подробно воспроизводить содержание текста.</p> <p>Знания. Классифицировать слова по частям речи.</p> <p>Умения. Учиться анализировать изученные</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планировать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация. Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
38.		1	Анализ изложения.			

			<p>грамматические признаки частей речи.</p> <p>Навыки. Учиться различать изученные части речи.</p>	<p>действий с учётом конечного результата</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выявлять и формулировать свои затруднения, высказывать собственное мнение и позицию, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	
39.		1	<p>Знания. Определять роль наречий в предложении и тексте.</p> <p>Умения. Классифицировать наречия по значению и вопросам.</p> <p>Навыки. Образовывать наречия от имен прилагательных.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и</p>	<p>Самоопределение: сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p>

					<p>формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения.</p>	
40.		1	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	<p>Знания. Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине.</p> <p>Умения. Высказывать свое суждение, составлять план текста.</p> <p>Навыки. Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.</p>	Осуществление целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
Имя существительное (39 ч.)						
41.		1	Распознавание падежей имен существительных.	<p>Знания. Различать имена существительные, расширение знаний об определении падежа существительных.</p> <p>Умения. Учиться определять признаки, присущие имени</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p><u>Познавательные:</u> Извлекать (по заданию учителя) необходимую</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				существительному. Навыки. Изменять существительные по падежам.	информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания.	
42.		1	Упражнение в распознавании падежей имен существительных. Словарный диктант	Знания. Различать имена существительные, расширение знаний об определении падежа существительных. Умения. Учиться определять признаки, присущие имени существительному. Навыки. Изменять существительные по падежам.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
43.		1	Упражнение в распознавании падежей имен существительных.	Знания. Различать имена существительные, расширение знаний об определении падежа существительных. Умения. Учиться определять признаки, присущие имени существительному. Навыки. Изменять существительные по падежам.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
44.		1	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	Знания. Различать падежные и смысловые (синтаксически) вопросы. Умения. Учиться различать падежные и смысловые вопросы. Навыки. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> нахождение причинно-следственных связей (при определении падежей существительных)	Самоопределение: сохранение внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.

				существительных.	<u>Коммуникативные:</u> Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией учебника.	
45.		1	Три склонения имен существительных. 1-ое склонение имен существительных.	Знания. Познакомиться с признаками 1-го склонения. Умения. Учиться распознавать имена существительные 1-го склонения. Навыки. Умение правильно определять принадлежность существительных к 1 скл.	<u>Регулятивные:</u> планировать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников; интерпретация информации <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество.	Осуществление целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
46.		1	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	Знания. Развивать умения распознавать имена существительные 1-го склонения. Умения. Учиться обосновывать правильность определения 1-го склонения сущ. Навыки. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	<u>Регулятивные:</u> сравнивать способ действия и его результат с заданным примером с целью обнаружения отклонений и отличий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск нужной для решения учебно-познавательной задачи информации,	Выражение положительного отношения к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.

					интерпретировать информацию <u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
47.		1	Работа с деформированным текстом	Знания. Развивать умения работы с деформированным текстом. Умения. Отработка правильности составления предложения и текста. Навыки. Выказывать свое отношение к содержанию текста.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
48.		1	2-ое склонение имен существительных.	Знания. Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению. Умения. Учиться обосновывать правильность определения. Навыки. Подбирать примеры существительных 2-го склонения.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве	Нравственно-этическая ориентация: придерживаться в поведении социальных норм.

					взаимопомощь.	
49.		1	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	<p>Знания. Сравнить существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие, классифицировать существительные по склонениям.</p> <p>Навыки. Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения».</p> <p>Умения.</p> <p>Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания по учебнику</p> <p><u>Познавательные:</u> моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Выражение положительного отношения к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.</p>
50.		1	3-ее склонение имен существительных.	<p>Знания. Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения.</p> <p>Умения. Учиться анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения».</p> <p>Навыки. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата</p> <p><u>Познавательные:</u> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и</p>	<p>Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.</p>

					поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
51.		1	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	<p>Знания. Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения.</p> <p>Умения. Учиться анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения».</p> <p>Навыки. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата</p> <p><u>Познавательные:</u> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.
52.		1	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного Словарный диктант	<p>Знания. Сравнить имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие.</p> <p>Умения. Учиться классифицировать имена существительные по склонениям.</p> <p>Навыки. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><u>Познавательные:</u> определение причинно-следственных связей, понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою</p>	Выражать положительное отношение к процессу познания

					позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
53.		1	Обучающее изложение.	<p>Знания. Повторить основные признаки повествовательного текста.</p> <p>Умения. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.</p> <p>Навыки. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p>	<p><u>Регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p> <p><u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
54.		1	Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	<p>Знания. Сравнение падежных окончаний имен существительных разных склонений и способов их проверки.</p> <p>Умения. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания.</p> <p>Навыки. Определять способ</p>	<p><u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении</p>	Уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать возрастающее понимание его возможностей.

				проверки окончаний.	задачи <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; решение орфографических задач с опорой на составленный алгоритм. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	
55.		1	Именительный и винительный падежи.	Знания. Повторение знаний об именительном и винительном падежах. Умения. Анализ разных способов проверки безударного падежного окончания. Навыки. Выбор нужного способа проверки при написании слова.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявление интереса к учебной деятельности.
56.		1	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	Знания. Повторение признаков родительного падежа имён существительных. Умения. Учиться выбирать нужный способ проверки при написании слова.	<u>Регулятивные:</u> планировать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения <u>Познавательные:</u>	Проявление интереса к учебной деятельности

				Навыки. Определять способ проверки окончаний.	использовать общие приёмы решения учебных задач <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
57.		1	Именительный, родительные и винительный падежи одушевленных имен существительных.	Знания. Учиться различать имена существительные с одинаковыми окончаниями. Умение. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания.	Проявление интереса к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
58.		1	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	Знания. Познакомиться с окончаниями существительных дательного падежа. Умения. Проверить умения списывать текст. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	Проявление интереса к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

					<p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
59.		1	<p>Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже.</p>	<p>Знания. Учиться определять падежи имён существительных.</p> <p>Умения. Учиться сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.</p> <p>Навыки. Правильно проверять безударные падежные окончания существительных.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планировать возможности получения конкретного результата при решении учебной задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов</p>	<p>Проявление интереса к учебной деятельности, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>

					при наличии разных точек зрения.	
60.		1	<p>Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.</p>	<p>Знания. Повторение признаков творительного падежа.</p> <p>Умения. Учиться определять способы проверки безударных падежных окончаний.</p> <p>Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p>	<p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения.</p>	<p>Проявление самостоятельности, осознание личной ответственности за свои поступки.</p>
61.		1	<p>Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.</p>	<p>Знания. Повторение правописания окончаний имен существительных в творительном падеже после шипящих.</p> <p>Умения. Пользоваться правилами при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.</p> <p>Навыки. Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной работе.</p>	<p>Сохранение внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
62.		1	<p>Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.</p>	<p>Знания. Повторение знаний об окончаниях существительных в предложном падеже.</p> <p>Умения. Контролировать</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	<p>Проявление интереса к учебной деятельности.</p>

			Словарный диктант	<p>правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.</p> <p>Навыки. Находить и исправлять ошибки.</p>	<p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	
63.		1	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	<p>Знания. Повторение знаний об окончаниях существительных в предложном падеже.</p> <p>Умения. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.</p> <p>Навыки. Находить и исправлять ошибки.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	Проявление интереса к учебной деятельности.
64.		1	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	<p>Знания. Повторение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных.</p> <p>Умения. Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Умение исправлять план и способ действия в случае расхождения примера и результата.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	Проявление интереса к учебной деятельности.

				<p>Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p>	<p>прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	
65.		1	<p>Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных.</p>	<p>Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях – е, - и безударных падежных окончаниях имен существительных. Умения. Обоснование написания падежных окончаний. Навыки. Правильное определение падежа и написание окончания.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество.</p>	<p>Осуществление целостного, социально ориентированного взгляда на мир.</p>
66.		1	<p>Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».</p>	<p>Знания. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. Умения. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: Строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, вести</p>	<p>Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
67.		1	<p>Анализ сочинения. Повторение</p>	<p>Навыки. Обосновывать выбор окончания имен существительных в зависимости от склонения</p>		

					устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
68.		1	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе».	Знания. Повторение знаний об окончаниях имен существительных. Умения. Правильно писать безударные падежные окончания. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	<u>Регулятивные:</u> планировать результат, использовать установленные правила контроля способа решения. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.	Нравственно-этическая ориентация: положительное отношение к школе.
69.		1	Работа над ошибками. Повторение.			
70.		1	Склонение имен существительных во множественном числе.	Знания. Знакомство с изменением существительных во множественном числе. Умения. Обоснование способов проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных. Навыки. Выписывание имен существительных во множественном числе и запись их в единственном числе.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осуществление целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

71.		1	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	<p>Знания. Познакомиться с окончаниями имен существительных множественного числа.</p> <p>Умения. Учиться распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа.</p> <p>Навыки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Проявление интереса к учебной деятельности.
72.		1	Родительный падеж имен существительных множественного числа. Словарный диктант	<p>Знания. Познакомиться с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Умения. Учиться правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа.</p> <p>Навыки. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения.</p>	Проявление интереса к учебной деятельности.
73.		1	Контрольный диктант за 2 четверть.	<p>Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планировать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p>	Нравственно-этическая ориентация: положительное отношение к школе, к учебной деятельности.
74.		1	Работа над ошибками.	<p><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее</p>		

				<p>множественного числа. Навыки. Находить и исправлять ошибки.</p>	<p>эффективные способы решения познавательных задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	
75.		1	<p>Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.</p>	<p>Знания. Различать одушевленные имена существительные множественного числа в форме родительного и винительного падежей. Умения. Учиться обосновывать написания безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа. Навыки. Образование форм родительного и винительного падежей имен существительных.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Коммуникативные: задавать вопросы строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Проявление интереса к учебной деятельности.</p>
76.		1	<p>Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа.</p>	<p>Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа. Умения. Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p>	<p>Воспитывать положительное отношение к школе.</p>

				Навыки. Находить и исправлять ошибки.	<u>Коммуникативные:</u> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	
77.		1	Обучающее изложение.	Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных. Умения. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Навыки. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
78.		1	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа. Умения. Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при определении падежей существительных. <u>Познавательные:</u> осуществлять классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во	Осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.

					взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
79.		1	Наши проекты.	<p>Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа.</p> <p>Умения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.</p> <p>Навыки. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	Понимание чувств других людей, сопереживание им.
Имя прилагательное (31 ч.)						
80.		1	Имя прилагательное как часть речи.	<p>Знания. Учиться распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имени прилагательного в предложении.</p> <p>Умения. Учиться образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов.</p> <p>Навыки. Учиться подбирать примеры с определённой орфограммой.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.</p>	Понимание чувств других людей, сопереживание им.
81.		1	Род и число имен прилагательных.	<p>Знания. Учиться определять группы имён прилагательных, близких и противоположных</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	Проявление самостоятельности, осознание личной

				<p>по значению.</p> <p>Умения. Учиться определять темы, и главную мысль, подбирать заголовки.</p> <p>Навыки. Учиться применять правила правописания; работать со словарями синонимов и антонимов.</p>	<p><u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из учебника.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.</p>	<p>ответственности за свои поступки.</p>
82.		1	<p>Описание игрушки. Словарный диктант</p>	<p>Знания. Учиться определять род имён прилагательных.</p> <p>Умения. Учиться образовывать от имён существительных однокоренное имя прилагательное и записывать его вместе с подходящим по смыслу именем существительным.</p> <p>Навыки. Учиться подбирать примеры с определённой орфограммой.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Проявление интереса к учебной деятельности.</p>
83.		1	<p>Склонение имен прилагательных.</p>	<p>Знания. Познакомиться с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».</p> <p>Умения. Учиться изменять имена прилагательные в единственном числе. Выделять окончания имён прилагательных.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; планировать результат;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения учебных задач;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке.</p>

				(кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин) Навыки. Умение определять падеж имён существительных, подбирать к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное, записывать словосочетания.		
84.		1	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	Знания. Повторить изученные признаки имен прилагательных Умения. Учиться определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Навыки. Умение составлять текст –рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
85.		1	Анализ сочинения. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Знания. Познакомиться с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Умения. Учиться определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Навыки. Находить ошибки в своей работе, исправлять их.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
86.		1	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего	Знания. Познакомиться с памяткой « Как правильно написать безударное падежное окончание имени	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; планировать результат;	Мотивация учебной деятельности.

			<p>рода в именительном падеже.</p>	<p>прилагательного в единственном числе».</p> <p>Умения. Учиться определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.</p> <p>Навыки. Умение доказывать, что только одно из выделенных имён прилагательных употреблено в форме именительного падежа. Определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных.</p>	<p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы.</p>	
87.		1	<p>Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.</p>	<p>Знания. Познакомиться с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже.</p> <p>Умения. Учиться распознавать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания.</p> <p>Навыки. Умение ставить имена прилагательные в форму родительного падежа, выделять окончания имён прилагательных. Составлять диалог, используя словосочетания</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Осознавать(на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p>

				(Доброго здоровья! Счастливого пути! Приятного аппетита!).		
88.		1	<p>Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.</p>	<p>Знания. Познакомиться с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже.</p> <p>Умения. Учиться распознавать имена прилагательные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания.</p> <p>Навыки. Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного. Воспроизведение в памяти окончания имени прилагательного в дательном падеже.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планировать результаты.</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>
89.		1	<p>Именительный, родительный, винительный падежи.</p>	<p>Знания. Познакомиться с упражнениями в распознавании падежей имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах.</p> <p>Умения. Учиться</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планировать результаты.</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

				<p>обосновывать правописание окончаний имён прилагательных в этих падежах. Подбирать сложные имена прилагательные обозначающие оттенки цветов, и объяснять их написание (светло-зелёный).</p> <p>Навыки. Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного. Воспроизведение в памяти окончания имени прилагательного в дательном падеже.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	
90.		1	<p>Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложных падежах.</p>	<p>Знания. Познакомиться с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями.</p> <p>Умения. Учиться анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>

				<p>Навыки. Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>		
91.		1	<p>Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Словарный диктант</p>	<p>Знания. Познакомиться с разными способами проверки безударного падежного окончания имени прилагательного мужского и среднего рода. Умения. Учиться анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Навыки. Составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и имени прилагательного.</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Проявлять интерес к учебной деятельности.</p>
92.		1	<p>Выборочное изложение описательного текста.</p>	<p>Знания. Научиться определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); Умения. Учиться составлять текст-описание; Навыки. Определять тип текста, тему и главную мысль.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов</p>	<p>Осознавать (на основе текста) нравственные нормы, развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины.</p>

					позиции во взаимодействии.		
93.		1	Анализ изложения. Наши проекты.	Знания. Учиться находить и исправлять ошибки; Умения. Учиться классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки. Применять правила правописания.		<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения примера, реального действия и его результата; <u>Познавательные:</u> строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Проявлять интерес к учебной деятельности.
94.		1	Склонение имен прилагательных женского рода.	Знания. Познакомиться с таблицей «Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа женского рода». Умения. Учиться сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Навыки. Применять правила правописания.		<u>Регулятивные:</u> планировать результаты. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Проявлять интерес к учебной деятельности.
95.		1	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	Знания. Учиться проверять написание падежных окончаний прилагательных. Умения. Учиться сопоставлять окончания имён прилагательных женского,		<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из	Проявление самостоятельности, осознание личной ответственности за свои поступки.

				<p>мужского и среднего рода в винительном и именительном падежах. Обосновывать их написание.</p> <p>Навыки. Составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и имени прилагательного.</p>	<p>различных источников , интерпретировать информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.</p>	
96.		1	<p>Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.</p>	<p>Знания. Учиться сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже.</p> <p>Умения. Учиться образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных .обосновывать правильность написания падежных окончаний.</p> <p>Навыки. Учиться записывать предложения, ставя данные в скобках словосочетания в нужном падеже. Выделять окончания имён прилагательных.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ;рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Проявлять интерес к учебной деятельности.</p>
97.		1	<p>Винительный и творительный падежи имен прилагательных</p>	<p>Знания. Познакомиться с разными вариантами объяснений правильного написания падежных</p>	<p><u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов.</p>

			женского рода.	<p>окончаний.</p> <p>Умения. Учиться сопоставлять окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах.</p> <p>Навыки. Учиться аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.</p>	<p>случае расхождения примера, реального действия и его результата.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
98.		1	Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	<p>Знания. Отработка проверки написания падежных окончаний прилагательных.</p> <p>Умения. Учиться составлять текст- описание, используя в нём имена прилагательные;</p> <p>Навыки. Применять правила правописания.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Проявление самостоятельности, осознание личной ответственности за свои поступки.
99.		1	Изложение описательного текста.	<p>Знания. Учиться писать слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова.</p> <p>Умения. Учиться применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения учебных задач.</p>	Проявлять интерес к учебной деятельности.
100.		1	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	<p>Знания. Учиться писать слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова.</p> <p>Умения. Учиться применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения учебных задач.</p>	

				Навыки. Проверять свою работу по орфографическому словарю.	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.	
101.		1	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Словарный диктант	Знания. Познакомиться с особенностями склонения имён прилагательных множественного числа. Умения. Учиться сопоставлять окончания в вопросе и в имени прилагательном каждого из падежей. Навыки. Учиться склонять и употреблять имена прилагательные во множественном падеже.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель.	Осознание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
102.		1	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	Знания. Учиться распознавать повествовательно – описательный текст и выделять его характерные признаки; Умения. Учиться определять тему и главную мысль текста, подбирать к нему заголовок. Выделять слова с трудными орфограммами. Навыки. Учиться составлять план; писать сочинение по составленному плану.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осуществление целостного , социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
103.		1	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	Знания. Познакомиться с окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Проявлять интерес к учебной деятельности.

				<p>Умения. Учиться распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных, склонять и употреблять в тексте.</p> <p>Навыки. Учиться сопоставлять тексты разного стиля, определять их темы.</p>	<p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
104.		1	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	<p>Знания. Познакомиться с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.</p> <p>Умения. Учиться распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных и определять их безударные падежные окончания.</p> <p>Навыки. Учиться ставить имена прилагательные в нужном падеже, указывать падеж имён прилагательных во множественном числе, выделять окончание.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Воспитывать положительное отношение к школе.
105.		1	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного	<p>Знания. Познакомиться с окончаниями имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать</p>	Воспитывать положительное отношение к школе.

			<p>числа.</p> <p>падежах.</p> <p>Умения. Учиться выделять из текста словосочетания с именами прилагательными множественного числа в дательном и творительном падежах.</p> <p>Навыки. Учиться определять птицу по описанию, находить слова, помогающие увидеть красоту этой птицы, обосновывать правильность написания пропущенных безударных падежных окончаний имён прилагательных.</p>	<p>процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	
106.		1	<p>Обобщение по теме «Имя прилагательное».</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Знания. Учиться находить сходства и различия между именами существительными и именами прилагательными.</p> <p>Умения. Учиться самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные.</p> <p>Навыки. Составлять устный рассказ-повествование, описание на определённую тему.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	<p>Проявлять интерес к учебной деятельности.</p>
107.		1	<p>Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря</p> <p>Знания. Учиться находить сходства и различия между</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>оценивать результаты</p>	<p>Проявлять интерес к учебной деятельности.</p>

			«Февральская лазурь».	именами существительными и именами прилагательными.	выполненного задания	
108.		1	Анализ сочинения. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Умения. Учиться самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные. Навыки. Составлять устный рассказ-повествование, описание на определённую тему.	«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	
109.		1	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Знания. Учиться писать под диктовку учителя. Умения. Учиться проверять написанный текст.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Проявлять самостоятельность, осознавать личную ответственность за свои поступки.
110.		1	Работа над ошибками. Повторение.	Навыки. Правильно писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе.	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.	
Местоимение (9 ч.)						
111.		1	Местоимение как часть речи.	Знания. Учиться распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложении. Умения. Учиться определять роль каждому местоимению в предложении. Навыки. Употреблять	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.	Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства.

				местоимение вместо существительных.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
112.		1	Личные местоимения. Словарный диктант	Знания. Учиться распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложении. Умения. Учиться определять роль каждому местоимению в предложении. Навыки. Употреблять местоимение вместо существительных.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства.
113.		1	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	Знания. Учиться составлять сообщение по данному плану; Умения. Учиться писать местоимения отдельно от других слов; Навыки. Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять интерес к учебной деятельности.
114.		1	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Знания. Познакомиться со склонением местоимений, образованием падежных форм,	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства

				<p>написанием местоимений в этих формах.</p> <p>Умения. Учиться распознавать морфологические признаки местоимений с помощью таблицы склонения местоимений.</p> <p>Навыки. Употреблять местоимение вместо существительных.</p>	<p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
115.		1	Изменение личных местоимений по падежам.	<p>Знания. Учиться определять лицо, число, падеж местоимений.</p> <p>Умения. Учиться писать местоимения отдельно от других слов;</p> <p>Навыки. Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Проявлять интерес к учебной деятельности.
116.		1	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	<p>Знания. Учиться писать подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.</p> <p>Умения. Учиться раскрывать тему и основную мысль в изложении,</p> <p>Навыки. Отбирать языковые средства в соответствии со стилем речи.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.</p>	Понимание чувств других людей, сопереживание им.

117.		1	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	Знания. Учиться выполнять работу над ошибками, допущенными в изложении. Умения. Учиться составлять текст поздравительной открытки. Навыки. Учиться определять падежи местоимений.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять интерес к учебной деятельности.
118.		1	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	Знания. Учиться писать под диктовку учителя. Умения. Учиться проверять написанный текст. Навыки. Правильно писать местоимения в единственном и во множественном числе.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.	Проявлять самостоятельность, осознавать личную ответственность за свои поступки.
119.		1	Работа над ошибками. Повторение.			
120.		1	Роль глаголов в языке.	Знания. Учиться видеть глаголы в речи. Умения. Учиться распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи. Навыки. Составление из слов	<u>Регулятивные:</u> планировать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы	Осуществлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

				предложений, а из предложений текст, указывать части речи.	решения задач. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
121.		1	Изменение глаголов по временам.	Знания. Учиться воспроизводить знание о формах времени глаголов по вопросам. Умения. Учиться определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам. Навыки. Учиться составлять из предложений текст, записывать его.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Воспитывать положительное отношение к школе.
122.		1	Неопределённая форма глагола. Словарный диктант	Знания. Учиться находить глаголы в неопределённой форме и постановке к ним вопроса от того слова, с которым глагол связан по смыслу. Умения. Учиться образовывать глаголы совершенного вида; записывать любую группу глаголов. Умения. Учиться выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать	Проявлять самостоятельность, осознавать личную ответственность за свои поступки.

					собеседника.	
123.		1	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	<p>Знания. Учиться пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста;</p> <p>Умения. Учиться подробно пересказывать текст в письменной форме;</p> <p>Навыки. Распознавать в словах изученные орфограммы.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.</p>	Осуществлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
124		1	Контрольный диктант за Шчетверть	<p>Знания. Учиться записывать под диктовку текст.</p> <p>Умения. Учиться оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p> <p>Навыки. Учиться подбирать примеры на изученную орфограмму.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планировать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Воспитывать положительное отношение к школе.

125		1	Работа над ошибками. Повторение	<p>Знания. Повторение изученных орфограмм</p> <p>Умения. Учиться распознавать лица глаголов.</p> <p>Навыки. Учиться осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планировать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения учебных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Проявлять интерес к учебной деятельности.
126.		1	Спряжение глаголов	<p>Знания. Учиться определять спряжение глагола.</p> <p>Умения. Учиться выполнять упражнения по определению спряжений глаголов.</p> <p>Навыки. Учиться работать со страничкой для любознательных.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.</p>	Проявлять самостоятельность, осознавать личную ответственность за свои поступки.
127.		1	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	<p>Знания. Учиться определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу.</p> <p>Умения. Учиться выполнять упражнения по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и вопросу, по</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства.

				<p>местоимению и личному окончанию.</p> <p>Навыки. Учиться работать со страничкой для любознательных: познакомиться с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа.</p>	<p>разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.</p>	
128.		1	<p>Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».</p>	<p>Знания. Учиться определять темы каждого рисунка, главной мысли, подбирать заголовок.</p> <p>Умения. Учиться писать сочинение на основе анализа репродукции картины.</p> <p>Навыки. Учиться правильно употреблять и записывать имена прилагательные и глаголы.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.</p>	<p>Осуществлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>
129.		1	<p>Анализ сочинения. I и II спряжение глаголов настоящего времени.</p>	<p>Знания. Познакомиться с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения.</p> <p>Умения. Учиться работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем</p>	<p>Регулятивные: планировать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать</p>	<p>Проявлять самостоятельность, осознавать личную ответственность за свои поступки.</p>

				<p>времени. Наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжений.</p> <p>Навыки. Учиться писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного числа.</p>	<p>процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.</p>	
130.		1	<p>I и II спряжение глаголов будущего времени.</p>	<p>Знания. Учиться различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.</p> <p>Умения. Учиться группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик</p> <p>Навыки. Учиться точно употреблять глаголы в предложении.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.</p>	<p>Воспитывать положительное отношение к школе.</p>
131.		1	<p>Наши проекты. Словарный диктант.</p>	<p>Знания. Учиться распознавать спряжения, лица, числа глагола по личным окончаниям.</p> <p>Умения. Учиться образовывать от глаголов неопределённой формы глаголы настоящего и будущего времени в заданном лице и числе.</p> <p>Навыки. Учиться</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> Накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, принимать участие в работе</p>	<p>Проявлять интерес к учебной деятельности.</p>

				анализировать допущенные ошибки.	парами.	
132 - 135		4	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Знания. Учится работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Умения. Учиться моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Навыки. Учиться определять спряжения глаголов и правильно записывать с безударными личными окончаниями.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Проявлять интерес к учебной деятельности.
136.		1	Возвратные глаголы.	Знания. Познакомиться с признаками возвратных глаголов. Умения. Учиться составлять словосочетания с возвратными и невозвратными глаголами. Навыки. Учиться объяснять написание слов с пропущенными и изученными орфограммами, записывать под диктовку текст.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.	Проявлять интерес к учебной деятельности.
137.		1	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	Знания. Познакомиться с правописанием <i>-тся</i> , <i>-ться</i> в возвратных глаголах. Умения. Учиться обосновывать написания	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение	Проявлять интерес к учебной деятельности.

				<p>пропущенных орфограмм.</p> <p>Навыки. Учиться анализировать допущенные ошибки, обосновывать написание окончаний глаголов.</p>	<p>необходимой информации из различных источников в разных формах</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.</p>	
138.		1	<p>Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.</p>	<p>Знания. Учиться отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени</p> <p>Умения. Учиться выполнять упражнения в образовании заданных личных форм глаголов.</p> <p>Навыки. Учиться составлять из слов предложения, из предложений текст, определять темы текста и подбирать заголовок.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Проявлять интерес к учебной деятельности.</p>

139.		1	<p>Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.</p>	<p>Знания. Учиться отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени</p> <p>Умения. Учиться выполнять упражнения в образовании заданных личных форм глаголов.</p> <p>Навыки. Учиться составлять из слов предложения, из предложений текст, определять темы текста и подбирать заголовки.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Проявлять интерес к учебной деятельности.</p>
140.		1	<p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>Знания. Познакомиться с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам.</p> <p>Умения. Учиться изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания.</p> <p>Навыки. Учиться определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с</p>	<p>Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>

					грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.	
141.		1	<p>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант.</p>	<p>Знания. Учиться обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.</p> <p>Умения. Учиться писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.</p> <p>Навыки. Учиться правильно согласовывать существительные и глаголы в прошедшем времени.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Понимать чувства других людей, сопереживать им.</p>
142.		1	<p>Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Всероссийская проверочная работа.</p>	<p>Знания. Познакомиться с написанием глагольных суффиксов.</p> <p>Умения. Учиться писать безударный суффикс в глаголах прошедшего времени.</p> <p>Навыки. Учиться определять временные формы глагола.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.</p>	<p>Осуществлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>
143.		1	<p>Изложение повествовательного текста по вопросам.</p>	<p>Знания. Учиться составлять текст из деформированных частей, определять тему и</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Осуществлять целостный, социально ориентированный</p>

				<p>главную мысль текста;</p> <p>Умения. Учиться подробно пересказывать текст в письменной форме;</p> <p>Навыки. Распознавать в словах изученные орфограммы.</p>	<p><u>Познавательные:</u> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.</p>	<p>взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>
144.		1	<p>Повторение. Всероссийская проверочная работа.</p>	<p>Знания. Работа с текстом.</p> <p>Умения. Учиться оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p> <p>Навыки. Учиться подбирать примеры на изученную орфограмму.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планировать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнёром.</p>	<p>Воспитывать положительное отношение к школе.</p>
145.		1	<p>Проверочная работа по теме «Глагол».</p>	<p>Знания. Учиться разбирать глаголы как часть речи.</p> <p>Умения. Учиться обосновывать написание изученных орфограмм в словах,</p> <p>Навыки. Учиться подбирать слова по словообразовательной модели.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов</p>	<p>Воспитывать положительное отношение к школе.</p>

					позиции во взаимодействии.	
146		1	Изложение повествовательного текста.	Знания. Учиться сжато передавать содержание рассказа.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства.
147		1	Анализ изложения. Повторение.	Умения. Учиться отбирать языковой материал для краткого изложения, составлять план текста. Навыки. Учиться письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).	<u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.	
148.		1	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Знания. Учиться записывать под диктовку текст. Умения. Учиться оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	<u>Регулятивные:</u> планировать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.	Воспитывать положительное отношение к школе.
149.		1	Работа над ошибками.	Навыки. Учиться подбирать примеры на изученную орфограмму.	<u>Познавательные:</u> строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнёром.	
Повторение (21 ч.)						
150.		1	Язык. Речь. Текст.	Знания. Учиться распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. Умения. Учиться определять тему, главную мысль,	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u>	Проявлять интерес к учебной деятельности.

				<p>подбирать заголовки.</p> <p>Навыки. Создавать текст из деформированных предложений. по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам.</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	
151		1	Предложение и словосочетание. Словарный диктант	<p>Знания. Учиться распознавать главные члены предложения.</p> <p>Умения. Учиться устанавливать связи слов в нераспространенном и распространенном предложениях.</p> <p>Навыки. Составление предложений по рисунку, схемам и опорным словам</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.</p>	Осуществлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
152		1	Контрольный диктант за IV четверть	<p>Знания. Учиться писать под диктовку учителя.</p> <p>Умения. Учиться исправлять допущенные к тексту ошибки.</p> <p>Навыки. Применять правила правописания.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения учебных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Осуществлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
153		1	Работа над ошибками. Повторение.			
154,		2	Предложение и	Знания. Учиться распознавать	<u>Регулятивные:</u>	Осуществлять целостный

155			словосочетание.	главные члены предложения. Умения. Учиться устанавливать связи слов в нераспространенном и распространенном предложениях. Навыки. Составление предложений по рисунку, схемам и опорным словам.	формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.	, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
156.		1	Лексическое значение слова.	Знания. Учиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Умения. Учиться образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Навыки. Учиться разбирать слова по составу.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.	Осуществлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
157. - 160		4	Состав слова.	Знания. Учиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Умения. Учиться образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Навыки. Учиться разбирать слова по составу.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.	Осуществлять целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
161. 162.		2	Части речи.	Знания. Учиться находить в тексте глаголы, имена	<u>Регулятивные:</u> составлять план и	Воспитывать положительное

				<p>прилагательные, местоимения.</p> <p>Умения. Учиться правильно писать предлоги со словами.</p> <p>Навыки. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.</p>	<p>последовательность действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	отношение к школе.
163		1	Звуки и буквы.	<p>Знания. Учиться отличать признаки звуков и букв.</p> <p>Умения. Учиться находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы.</p> <p>Навыки. Определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p><u>Познавательные:</u> классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
164		1	Годовая контрольная работа	<p>Знания. Учиться классифицировать и исправлять ошибки.</p> <p>Умения. Использование алгоритма анализа ошибок</p> <p>Навыки. Соблюдение последовательности при графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать</p>	Проявлять интерес к учебной деятельности.
165		1	Работа над ошибками. Повторение.			

					помощь и сотрудничество.	
166.		1	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Знания. Учиться пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. Умения. Учиться определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; Навыки. Находить в словах изученные орфограммы.	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства.
167.		1	Анализ изложения. Повторение. Словарный диктант.			
168.		1	Игра «По галактике Частей Речи».	Знания. Учиться соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове; Умения. Учиться находить ответы на поставленные вопросы; Навыки. Проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> Использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Проявлять самостоятельность, осознавать личную ответственность за свои поступки.
169. 170.		2	Повторение			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Литература для учителя.

1. Канакина, В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2013.
2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : ИТИ Технологии, 2008.
3. Клюхина И.В. Школьный словарик. Разбор слова по составу – М.: ВАКО 2017
4. Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык – М: ВАКО 2017

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1septem-ber.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
6. Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа : <http://www.Nachalka.com>
7. Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : <http://www.viku.rdf.ru>
8. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
9. Этимологический словарь Фасмера. – Режим доступа : <http://vasmer.narod.ru/>
10. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : <http://www.gramota.ru/>
11. Таблицы по русскому языку в электронном виде. – Режим доступа : <http://www.it-n.ru/>
12. Русская грамматика. – Режим доступа : <http://rusgram.narod.ru/>
13. Русская фонетика. – Режим доступа : <http://fonetica.philol.msu.ru/>
14. Пособие по орфографии русского языка. – Режим доступа : <http://yamal.org/ook/>

3. Наглядные пособия. Таблицы.

1. Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки и буквы. Буквы **е, ё, ю, я**. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков. Шипящие согласные звуки.
2. Состав слова (морфемика). Значимые части слова. Словообразование. Порядок разбора слова по составу.

3. Самостоятельные части речи (морфология). Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Местоимение. Наречие.

4. Синтаксис. Текст. Предложение. Словосочетание. Порядок разбора предложения.

5. Орфография и пунктуация. Проверяемые орфограммы в корне слова. Правописание приставок и суффиксов. Непроверяемые орфограммы в слове. Знаки препинания.

4. Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер (ноутбук).

2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

3. Мультимедийный проектор.

5. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

2. Стол учительский с тумбой.

3. Ящики для хранения таблиц.

4. Ученические двухместные столы с комплектом стульев.