



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа а. Эржей
Каа-Хемского района Республики Тыва.

<p>«Рассмотрено» На заседании педагогического совета Протокол № от « 24 » августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ НОШ а. Эржей Сасина Н.С.  Приказ № от « 24 » августа 2023 г.</p> 
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По основам светской этики
для учащихся 4 класса
на 2023-2024 учебный год.

Программа разработана на основе ФГОС начального общего образования «Основы светской этики 4 класс».

Автор программы: «Основы светской этики» Шемшурина А.И. Учебник для общеобразовательных организаций. Издательство «Просвещение» 2020 г.

Авторы учебника: Шемшурина А.И.

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа в год.

Составитель программы:
Маношкина Зоя Васильевна СЗД
Сасина Наталья Сергеевна СЗД
Сасина Татьяна Анатольевна СЗД
Мягких Мария Васильевна СЗД

а. Эржей -2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам религиозной культуры и светской этике составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 371 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Регионального Базисного учебного плана, утвержденного приказом № 953/д-1 от 29.08.2012г.;
5. Учебного плана МБОУ СОШ а.Эржей на 2023-2024 учебный год;
6. Авторской программы автора Шемшуриной А. И. УМК «Школа России».

Учебник: Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс : учеб. Для общеобразоват. Учреждений с приложением на электронном носителе. В 1ч. /Шемшурина А. И. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 159 с.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

ЦЕЛЬ :Формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

ЗАДАЧИ:

- Знакомство обучающихся с основами православной культуры и светской этики;
- Развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у обучающихся 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса - «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную). Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении

образовательного кругозора обучающегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса,- общность в многообразии, многоединство, поликультурность- отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Освоение обучающимися учебного содержания должно обеспечить:

- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями : Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение ОРКСЭ в начальной школе отводится 34 часа, 1 час в неделю (34 учебные недели).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС воспитательный результат освоения курса подразумевает «духовно-нравственныеприобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности». Воспитательные результаты любого из видов деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов - получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей - формирование у обучающихся коммуникативной , этической , социальной , гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном , этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

ЛИЧНОСТНЫЕ,МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ,ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Требования к **личностным результатам** освоения курса « Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики»:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей

этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к **метапредметным** результатам:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к **предметным** результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно- культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Введение.. Этика – наука о нравственной жизни человека

Этика общения. Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки.

Каждый интересен.

Этикет. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи. Представление проектов по теме.

Этика человеческих отношений. В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей.

Этика отношений в коллективе. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс- мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи.

Простые нравственные истины. Жизнь священна. Человек рожден для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим.

Душа обязана трудиться. Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков.

Посеешь поступок – пожнёшь характер. Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со».

Судьба и Родина едины. С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин.

Человек – чело века. Слово, обращённое к себе.

Количество часов по четвертям

четверть	количество часов
I	
II	
III	
IV	

Учебно-тематический план

№	Название раздела примерной программы	Кол-во часов
2.	Этика общения	5
3.	Этикет	4
4.	Этика человеческих отношений	4
5.	Этика отношений в коллективе	3
7.	Простые нравственные истины	5
8.	Душа обязана трудиться	4
9.	Посеешь поступок – пожнёшь характер	4
10.	Судьба и Родина едины	5
	Итого	34

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОСНОВАМ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ (34 ЧАСА)**

№ п/п	Дата План/факт	Количество часов	Тема урока	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Этика общения (5 ч.)						
1.		1	Этика – наука о нравственной жизни человека	Знакомство с курсом «Светская этика». Духовный мир человека, культурные традиции, для чего они существуют.	Регулятивные: самостоятельно формулировать учебную задачу урока, тему и цели урока. Познавательные: строить рассуждения, анализ текста, выделять главное. Коммуникативные: ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном материале.	Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории.
2.		1	Добрым жить на белом свете веселей	Понятие доброта. Что делает человека добрым?	Регулятивные: самостоятельно формулировать учебную задачу урока, тему и цели урока. Познавательные: строить рассуждения, анализ текста, выделять главное. Коммуникативные: ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном материале	Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории.
3.		1	Правила общения для всех	Что такое «нормы общения»? Каковы эти нормы в различных социальных сферах.		
4.		1	От добрых правил – добрые слова и поступки	Добрые слова. Зачем они нужны? Какие добрые поступки может совершить каждый из нас.	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: использовать различные способы поиска информации	Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории.
5.		1	Каждый интересен	Чем люди различаются. Что их объединяет. Красота в каждом человеке.		

					Коммуникативные: кратко передавать свои впечатления о прочитанном.	
Этикет (4 ч.)						
6.		1	Премудрости этикета	Что такое этикет. Правила этикета. Применение правил этикета в различных жизненных ситуациях. Составление правил этикета в школе и дома.	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: использовать различные способы поиска информации Коммуникативные: кратко передавать свои впечатления о прочитанном.	Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории.
7.		1	Красота этикета			
8.		1	Простые школьные и домашние правила этикета		Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Коммуникативные: Кратко передавать свои впечатления о прочитанном.	Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории. Уметь характеризовать религиозные праздничные обычаи, объяснять причины их появления.
9.		1	Чистый ручеек нашей речи	Как правильно и красиво говорить. Как меняется жизнь человека в зависимости от его речи.	Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Коммуникативные: Кратко передавать свои впечатления о прочитанном.	Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории. Уметь характеризовать религиозные праздничные обычаи, объяснять причины их появления.

Этика человеческих отношений (4 ч.)						
10.		1	В развитии добрых чувств – творение души.	Душевная красота человека. Разнообразие человеческих чувств.	<p>Регулятивные: формулировать учебную задачу работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>Иметь собственную точку зрения, уважительно относиться к мнению других.</p> <p>Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.</p>
11.		1	Природа – волшебные двери к добру и доверию	Природа, как источник вдохновения и умиротворения. Забота о природе.	<p>Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.</p> <p>Познавательные:</p>	
12..		1	Чувство Родины	Что такое Родина? Патриотизм и защита Родины.	<p>Анализировать прочитанное, строить рассуждения, отбор опорных слов;</p>	
13.		1	Жизнь протекает среди людей	Что такое общество. Для чего оно нужно человеку. Различные сферы общения у людей.	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	
Этика отношений в коллективе (3 ч.)						
14.		1	Чтобы быть коллективом	Что объединяет людей в коллектив. Какие бывают коллективы. Нормы общения в коллективе. Значение каждого человека в коллективе	<p>Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Анализировать прочитанное, строить рассуждения, отбор опорных слов;</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства</p>	<p>Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории.</p> <p>Уметь характеризовать религиозные праздничные обычаи, объяснять причины их появления.</p>

					для решения различных коммуникативных задач.	
15.		1	Коллектив начинается с меня		<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать в заданном темпе.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.
16.		1	Мой класс – мои друзья	Класс, как коллектив. Нормы общения в классе. Составление правил поведения в классном коллективе.	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать в заданном темпе.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.
Простые нравственные истины (5 ч.)						
17-18.		2	Ежели вы душевны и к этике не глухи Жизнь священна	Жизнь – главная человеческая ценность. Как сохранить жизнь.	<p>Регулятивные: учиться пооперационному контролю учебной работы как своей, так и других.</p> <p>Познавательные: отбор ключевых слов для создания своего текста;</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Развивать чувство прекрасного – умение воспринимать красоту православного творчества. Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре..
19.		1	Человек рожден для	Добро и зло. Добрые	Регулятивные: самостоятельно	

			добра	поступки человека.	<p>формулировать тему и цели урока.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения по нравственным поступкам героев;</p> <p>Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану.</p>	
20.		1	Милосердие – закон жизни	Что такое милосердие. Альтруизм и эгоизм в жизни человека.	<p>Регулятивные: в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p> <p>Познавательные: строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану</p>	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей.
21.		1	Жить во благо себе и другим			
Душа обязана трудиться (4 ч.)						
22.		1	Следовать нравственной установке	Золотое правило нравственности. Самоотверженность.	<p>Регулятивные: в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p> <p>Познавательные: строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью</p>	<p>Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей.</p> <p>Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей.</p>

					урока. Познавательные: вычитывать все виды текстовой информации: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
23.		1	Достойно жить среди людей		Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью урока.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей.
24.		1	Уметь понять и простить	Умение понимать мотивы поступков других людей. Прощение.	Познавательные: вычитывать все виды текстовой информации: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью урока. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в книге; Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей. Оценка жизненных ситуаций и поступков, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
25.		1	Простая этика поступков		Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия текстов, выделять	Эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.

					<p>существенную информацию.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	
Посеешь поступок-пожнешь характер (4ч.)						
26.		1	Общение и источники преодоления обид.	Общение и дружба. Правила дружбы. Умение прощать.	<p>Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>	Интерес к чтению, к ведению диалога;
27.		1	Ростки нравственного опыта поведения	От чего зависит поведение человека. Нравственные и безнравственные поступки.	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: владеть основами смыслового восприятия текстов, выделять существенную информацию.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>	Иметь собственную точку зрения, уважительно относиться к мнению других.
28.		1	Доброте сопутствует терпение	Добро и зло. Умение терпеть и преодолевать трудности.	<p>Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки</p>	Бережно относиться ко всему живому. Стремиться к совершенствованию собственной речи; выражать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории.

					и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
29.	1	Действия с приставкой «со»	Объяснение терминов «сочувствие», «сопереживание», «сотрудничество» как совместное действие с другим человеком	Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Бережно относиться ко всему живому. Стремиться к совершенствованию собственной речи; выражать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории. Развивать чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому. Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; выражать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории.	
Судьба и Родина едины (5 ч.)						
30.	1	С чего начинается Родина	Понятие «Родина». Что такое «малая Родина». Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Регулятивные: Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень		

31.		1	В тебе рождается патриот и гражданин	Понятие «Родина». Что такое «малая Родина». Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	<p>успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p> <p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
32.		1	Человек – чело века. Слово, обращённое к себе	Кто такой «человек». Нравственные поступки.	
33. 34.		2	Творческие работы обучающихся.	Выступление учащихся со своими творческими работами	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России/Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя М.: Просвещение , 2012.
2. Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.4 класс – М.: Просвещение ,2017.
3. Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.4 класс. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение ,2017.