


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа а. Эржей  
Каа-Хемского района Республики Тыва.

<p>«Рассмотрено» На заседании педагогического совета Протокол № 1 от «26» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ НОШ а. Эржей Сасина Н.С. <i>С.С.</i> Приказ № 5 от «26» августа 2021 г.</p> 
---	---

**Рабочая программа**  
**по математике**  
для учащихся 1 класса  
на 2021-2022 учебный год.

Программа разработана на основе программы начальных общеобразовательных учреждений

«Математика 1 класс».

Автор программы: М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С. В. Степанова «Математика. 1-4 классы» - М.: «Просвещение» 2011 г. (учебно-методический комплект «Школа России»).

Авторы учебника: М.И. Моро, М.А. Бантова  
Москва «Просвещение» 2017 г.

**Количество часов: 4 часа в неделю, 136 часов в год.**

Составитель программы:  
Сасина Наталья Сергеевна СЗД  
Сасина Татьяна Анатольевна СЗД  
Мягих Мария Васильевна СЗД  
Сивкова Юлия Георгиевна СЗД

а. Эржей -2021 г.

## Раздел I

### Пояснительная записка

**Рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 371 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Регионального Базисного учебного плана, утвержденного приказом № 953/д-1 от 29.08.2012г;
5. Учебного плана МБОУ НОШ а.Эржей на 2021-2022 учебный год;
6. Авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой и др. «Математика» УМК «Школа России».

Учебник: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. вида. М., «Просвещение», 2015.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

### Первый абзац

Нормативная база:

Рабочая программа по математике предназначена для 1 класса общеобразовательных учреждений и разработана на основе:

- Закон «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО;
- Примерная программа по иностранным языкам, созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Учебный план общеобразовательных учреждений ФГОС НОО;

## Раздел I

### Пояснительная записка

Согласно базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Математика» в начальной школе выделяется в **1 классе 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебных недели).**

**Количество часов в год – 132.** Количество часов в неделю – 4.

Количество часов в I четверти – 36.

Количество часов во II четверти – 28.

Количество часов в III четверти – 65.

Количество часов в IV четверти – 32.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## **Раздел II**

### **Результаты освоения предмета за 1 класс**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

### Метапредметные результаты

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

### Предметные результаты

#### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
- *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
- *проверять и исправлять выполненные действия.*

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 1 класса:**

#### **Учащиеся должны знать:**

названия и последовательность чисел от 1 до 20 и обратно;  
 названия и обозначение действий сложения и вычитания;  
 наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;  
 названия единиц величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

#### **Учащиеся должны уметь:**

читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;  
 складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;  
 складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;

находить значение числового выражения в 1, 2 действия на сложение и вычитание (без скобок);

решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

практически измерять величины: длину, массу, вместимость;

чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

### **Учащиеся должны различать:**

текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;

геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

**Образовательные и воспитательные задачи** обучения математике решаются комплексно.

**В оценочной деятельности используются три вида оценивания:**

- Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению.
- Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования.
- Итоговое оценивание происходит в конце обучения в 1 классе в форме целенаправленного сбора данных, в том числе, по итогам комплексной работы для 1 класса.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из

которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение та кой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, приме ров, заданий геометрического характера, а за тем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

1. вычислительные ошибки в примерах и задачах;
  2. ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
  3. неправильное решение задачи (пропуск действия, не правильный выбор действий, лишние действия);
  4. не решенная до конца задача или пример;
  5. невыполненное задание;
- 
1. незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих за висимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
  2. неправильный выбор действий, операций;
  3. неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
  4. пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
  5. несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
  6. несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным пара метрам.

Недочеты:

1. неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
2. ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
3. неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
4. нерациональный прием вычислений.
5. Недоведение до конца преобразований.
6. наличие записи действий;
7. неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
8. отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

#### Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### Ошибки:

1. неправильный ответ на поставленный вопрос;
2. неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
3. при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

#### Недочеты:

1. неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
2. при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
3. неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
4. медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
5. неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется**

### **Раздел III. Содержание**

#### **1 КЛАСС (132 ч)**

##### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (11 ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... .

##### **Числа от 1 до 10. Нумерация (31 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

##### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $+$  (плюс),  $-$  (минус),  $=$  (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица

сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

### **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

### **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (20 ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».* *Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

### **Итоговое повторение (4 ч)**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

Раздел IV

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по математике, 1 КЛАСС всего 132 ч.

№ п/ п	дата	Тема урока	Количес т во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Личностные результаты
1.		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.  Учебник с. 2-3	1	<p><b>Узнают</b> об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i>- осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете;</p> <p><i>Логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
2.		Счёт предметов (с использованием	1	<b>Научатся:</b> ориентироваться в	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с учебной задачей и	Мотивация учебной

		количественных и порядковых числительных).		пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов.  <b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью.	условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге.  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	деятельности.
3.		Пространственные и временные представления.  «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».  Учебник с. 6-7  Р.т., с. 4	1	<b>Научатся:</b> сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> <i>выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации.</i>  <b>Познавательные:</b> <i>уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.</i>  <b>Коммуникативные:</b> <i>вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.</i>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
4.		Пространственные и временные представления.  «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».	1	<b>Научатся:</b> ориентироваться в окружающем пространстве.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  <b>Познавательные:</b> осуществлять	Мотивация учебной деятельности.

		Учебник с. 8-9 Р.т., с. 5			рефлексию способов и условий действий.  <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
5.		Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».  Учебник с. 10-11 Р.т., с. 6	1	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с помощью счета.  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
6.		Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?».  Учебник с. 12-13 Р.т., с. 7	1	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

					(алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов). <b>Коммуникативные:</b> сравнивать вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью.	
7.		Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления . Учебник с. 14-15, 16-17 Р.т., с. 7-8	1	<b>Научатся:</b> сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.  <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными», обращаться за  Помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.
8.		Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов.	1	<b>Повторят:</b>	<b>Регулятивные:</b> вырабатывать самостоятельность и личную	Самостоятельность и личная ответственность за свои

	<p>Пространственные и временные представления</p> <p><b><u>Проверочная работа № 1</u></b></p> <p>Учебник с. 18-20</p> <p>Р.т., с. 8</p>		<p>основные вопросы из пройденного материала.</p>	<p>ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p>	<p>поступки.</p>
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)</b>					
9.	<p>Понятия «много», «один».</p> <p>Цифра 1.</p> <p>Письмо цифры 1.</p> <p>Учебник с. 22-23</p> <p>Р.т., с. 9</p>		<p><b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

					<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
10.		<p>Числа 1 и 2.</p> <p>Письмо цифры 2.</p> <p>Учебник с. 24-25</p> <p>Р.т., с. 9</p>		<b>Научаться:</b> записывать, соотносить цифру с числом предметов.	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Мотивация учебной деятельности.
11.		<p>Число 3.</p> <p>Письмо цифры 3.</p> <p>Учебник с. 26-27</p> <p>Р.т., с. 10</p>	1	<b>Научаться</b> :называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.	<p><b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.<b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.<b>Коммуникативные:</b></p>	Мотивация учебной деятельности.

					ставить вопросы по картинке.	
12.		<p>Знаки: +, -, =.</p> <p>«Прибавить», «вычесть», «получится».</p> <p>Числа 1,2,3.</p> <p>Учебник с. 28-29</p> <p>Р.т., с. 10</p>	1	<p><b>Научаться:</b>пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
13.		<p>Число 4.</p> <p>Письмо цифры 4.</p> <p>Учебник с. 30-31</p> <p>Р.т., с. 11</p>	1	<p><b>Научаться:</b>читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную и задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью,</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					формулировать собственное мнение и позицию.	
14.		<p>Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p> <p>Учебник с. 32-33</p> <p>Р.т., с. 12</p>	1	<p><b>Научаться:</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.</p>
15.		<p>Число 5.</p> <p>Письмо цифры 5.</p> <p>Учебник с. 34-35</p> <p>Р.т., с. 13</p>	1	<p><b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

					<p>решения задач: анализ и решение задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос.</p>	
16.	<p>Числа от 1 до 5.</p> <p>Состав числа 5 из двух слагаемых.</p> <p>Учебник с. 36-37</p> <p>Р.т., с. 14</p>	1	<p><b>Научаться:</b> слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.</p>	
17.	<p><u>Странички для любознательных.</u></p> <p>(самостоятельная работа)</p>	1	<p><b>Научаться:</b> слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма</p>	<p>Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.</p>	

		Учебник с. 38-39 Р.т., с.		знать состав числа 5.	действия, плана решения задачи.  <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	
<b>Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10 (19 ч)</b>						
18.		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  Учебник с. 40-41 Р.т., с. 15	1	<b>Научаться:</b> различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические фигуры.	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.  <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности.

19.		<p>Ломаная линия.</p> <p>Учебник с. 42-43</p> <p>Р.т., с. 16</p>	1	<p><b>Научаться:</b> видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
20.		<p><b>Закрепление изученного материала.</b></p> <p><b>Проверочная работа № 2</b> Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.</p> <p>Учебник с. 44-45</p> <p>Р.т., с. 17</p>	1	<p><b>Научаться:</b> называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в парах.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>

21.		<p>Знаки: «&gt;» больше, «&lt;» меньше, «=» равно.</p> <p>Учебник с. 46-47</p> <p>Р.т., с. 18</p>	1	<p><b>Научаться:</b> устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>
22.		<p>Равенство. Неравенство.</p> <p>Учебник с. 48-49</p> <p>Р.т., с. 19</p>	1	<p><b>Научаться:</b> сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

					сравнения. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
23.		Многоугольник.  Учебник с. 50-51  Р.т., с. 20	1	<b>Научаться:</b> находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
24.		Числа 6,7. Письмо цифры 6.  Учебник с. 52-53  Р.т., с. 21	1	<b>Научаться:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					<p>решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания).</p>	
25.		<p>Числа 6,7. Письмо цифры 7.</p> <p>Учебник с. 54-55</p> <p>Р.т., с. 21</p>	1	<p><b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>

					деятельности.	
26.		<p>Числа 8,9 Письмо цифры 8.</p> <p>Учебник с. 56-57</p> <p>Р.т., с. 22</p>	1	<p><b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Мотивация учебной деятельности.
27.		<p>Числа 8,9 Письмо цифры 9.</p> <p>Учебник с. 58-59</p> <p>Р.т., с. 22</p>	1	<p><b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				используя соответствующие знаки; называть состав числа.	<p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.</p>	
28.	Число 10. Письмо числа 10.  Учебник с. 60-61  Р.т., с. 23	1	<p><b>Научаться:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических зависимостей.</p>	Мотивация учебной деятельности.	

					<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
29.		<p>Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.</p> <p>Учебник с. 62-63 Р.т., с. 23</p>	1	<p><b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
30.		<p><b>Проект:</b> <u>«Математика вокруг нас. Числа в загадках.</u></p>	1	<p><b>Научатся:</b> составлять устный рассказ, находить соответствующую</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения:</p>	Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к

		<u>пословицах и поговорках».</u>  Учебник с.  Р.т., с.		тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.  <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	школе.
31.		Сантиметр  Учебник с. 66-67  Р.т., с. 24	1	<b>Научаться:</b> сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.  <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).	Мотивация учебной деятельности.

					<p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	
32.	<p>Увеличить на....Уменьшить на...</p> <p>Учебник с. 68-69</p> <p>Р.т., с. 25</p>	1	<p><b>Научаться:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе).</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	
33.	<p>Число 0.</p> <p>Учебник с. 70-71</p> <p>Р.т., с. 26</p>	1	<p><b>Научаться:</b> записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получая числа вычитанием 1 из числа.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).</p> <p><b>Познавательные:</b> строить</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	

					<p>рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	
34.		<p>Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Учебник с. 72-73</p> <p>Р.т., с. 27</p>	1	<p><b>Научаться:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»).</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p>	Принятие образа «хорошего ученика».
35.		<p><u>Странички для любознательных задания творческого и</u></p>	1	<p><b>Научаться:</b> сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий для решения математических задач.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

		<b><u>поискового характера.</u></b> Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».  Учебник с. 74-75, 76-77.  Р.т., с. 27		прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.	<b>Познавательные:</b> создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров.  <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
36.		<b><u>Что узнали. Чему научились.</u></b>  <b>Проверка знаний учащихся №3.</b>  Учебник с. 78  Р.т., с. 28	1	<b>Покажут:</b> свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.  <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
<b>2 четверть Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч)</b>						
37.		<b>Защита проектов.</b>  Учебник с. 78  Р.т., с. 28	1	<b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.  предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

				<p><b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказа, сказок).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.</p>	
38.		<p>Сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math></p> <p>Учебник с. 80-81</p> <p>Р.т., с. 29</p>	1	<p><b>Научаться:</b> решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	Принятие образа «хорошего ученика».
39.		<p>Сложение и вычитание вида: <math>\square +1-1</math>,</p>	1	<p><b>Научаться:</b> применять навыки прибавления и вычитания 1к любому</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	Мотивация учебной деятельности.

		Учебник с. 82-83 Р.т., с. 30		числу в пределах 10.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1). <b>Коммуникативные:</b> строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.	
40.		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$  Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	1	<b>Научаться:</b> выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
41.		Слагаемые. Сумма.  Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	1	<b>Научаться:</b> называть компоненты и результат сложения при чтении.	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве	Принятие образа «хорошего ученика».

					взаимопомощь.	
42.		Задача (условие, вопрос).  Учебник с. 88-89  Р.т., с. 33	1	<b>Научаться:</b> выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи).  <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
43.		Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.  Учебник с. 90-91  Р.т., с. 34	1	<b>Научаться:</b> правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач).  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.  <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
44.		Прибавит и вычтёт число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	<b>Научаться:</b> применять навык прибавления и вычитания 2 к любому	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в	Мотивация учебной деятельности.

		Учебник с. 92-93 Р.т., с. 34		числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.	планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
45.		Присчитывание и отсчитывания по 2.  Учебник с. 94-95 Р.т., с. 35	1	<b>Научаться:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
46.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	<b>Научаться:</b> слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текста задачи; выполнять ее решения арифметическим	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принятие образа «хорошего ученика».

		Учебник с. 96-97 Р.т., с. 36		способом.	<b>Познавательные:</b> анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.	
47.		<b><u>Что узнали. Чему научились.</u></b> <b>Проверка знаний учащихся № 4</b>  Учебник с. 98-103. Р.т., с. 37	1	<b>Научатся:</b> обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
48.		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$  Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38	1	<b>Научатся:</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

				способом.	совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	
49.		Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$ .  Учебник с. 106-107.  Р.т., с. 38	1	<b>Научаться:</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.  <b>Познавательные:</b> выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).  <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
50.		Сложение и вычитание числа 3.  Учебник с. 104-105.  Р.т., с. 38	1	<b>Научаться:</b> выполнять вычитания $\square + 3 - 3$ ; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.	Принятие образа «хорошего ученика».
51.		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков).	1	<b>Научаться:</b> применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач,  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью;	Мотивация учебной деятельности.

		Учебник с. 108-109. Р.т., с. 39		сравнивать отрезки.	соблюдать правила этикета.	
52.		Прибавит и вычтёт число 3. Составление и заучивание таблиц.  Учебник с. 110-111. Р.т., с. 40	1	<b>Научаться:</b> применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
53.		Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3.  Учебник с. 112-113. Р.т., с. 41	1	<b>Научаться:</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3.  <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.
54.		Решение задач.  Учебник с. 114-115. Р.т., с. 42	1	<b>Научаться:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные	Принятие образа «хорошего ученика».

				связи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
55.	Решение задач.  Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».  Учебник с. 116-117.  Р.т., с. 43	1	<b>Научаться:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: $\square + 3 - 3$ .	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
56.	<u><i>Странички для любознательных.</i></u>  Учебник с. 118-119  Р.т., с.	1	<b>Научаться:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий для решения математических задач.  <b>Познавательные:</b> создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров.  <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

57.		<p><b><u>Что узнали. Чему научились.</u></b></p> <p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Учебник с. 120-121.</p> <p>Р.т., с. 44-45</p>	1	<p><b>Научатся:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>
58.		<p>Закрепление изученного материала. <b>Проверка знаний.№ 5.</b></p> <p>Учебник с. 122-123.</p> <p>Р.т., с. 46-47</p>	1	<p><b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>
60.		<p>Работа над ошибками.</p> <p>Обобщение.</p>	1	<p><b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

	Учебник с. 124-125. Р.т., с. 48			предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.  <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
61.	<b>Поверим себя и свои достижения.</b>  <i>ТЕСТ № 1</i>  Учебник с. 126-127.  Р.т., с.	1	<b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.  <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
62 - 64	Закрепление изученного материала.	1	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  <b>Познавательные:</b> рефлексировать	

					<p>способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	
<p><b>Третья четверть (36ч)</b></p> <p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</b></p> <p><b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение)</b></p>						
65.		<p>Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.</p> <p>Учебник с. 4-5 (ч. 2)</p> <p>Р.т., с. 3 (ч. 2)</p>	1	<p><b>Научатся:</b> применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться общими приемами решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
66.		<p>Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами</p>	1	<p><b>Научатся:</b> припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>

	предметов).  Учебник с. 6  Р.т., с. 4		читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	последовательность действий.  <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.  <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
67.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.  Учебник с. 7  Р.т., с. 5	1	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.	Мотивация учебной деятельности.
68.	Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$ .	1	<b>Научатся:</b> выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать,	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;	Мотивация учебной деятельности.

		Учебник с. 8 Р.т., с. 6		прибавляя и вычитая число 4 по частям.	устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
69.		Закрепление изученного материала.  Учебник с. 9  Р.т., с. 5-6	1	<b>Научатся:</b> припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.	Принятие образа «хорошего ученика».
70.		Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?  Учебник с. 10  Р.т., с. 6	1	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; строить рассуждения.  <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
71.		Решение задач?	1	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать,	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу,	Самооценка на основе критериев

		Учебник с. 11 Р.т., с. 7		припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	успешности учебной деятельности.
72.		Таблицы сложения и вычитания с числом 4.  Учебник с. 12 Р.т., с. 7	1	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	<b>Регулятивные:</b> считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
73.		Решение задач.  Закрепление пройденного материала.	1	<b>Научатся:</b> вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

		Учебник с. 13 Р.т., с. 7		арифметические действия с числами.	результата. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
74.		Перестановка слагаемых.  Учебник с. 14  Р.т., с. 8	1	<b>Научатся:</b> проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способ.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решение задач.  <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.	Принятие образа «хорошего ученика».
75.		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	<b>Научатся:</b> пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторяют состав чисел.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

	Учебник с. 15 Р.т., с. 8			создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.  <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
76.	Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник с. 16 Р.т., с. 9	1	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ ; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; собирать информацию.  <b>Коммуникативные:</b> строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.
77.	Закрепление пройденного материала.  Состав чисел в пределах 10.  Учебник с. 17 Р.т., с. 10	1	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>Познавательные:</b> интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.  <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно	Мотивация учебной деятельности.

					оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
78 - 79.		Состав чисел в пределах 10.  Решение задач.  Учебник с. 18-19  Р.т., с. 11	1	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.
80.		<b>Что узнали. Чему научились?</b>  Учебник с. 20-21.  Р.т., с.	1	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>Познавательные:</b> интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.  <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
81.		Повторение изученного	1	<b>Повторят:</b> состав чисел до 10, ведение счета чисел на	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в	Самостоятельность и личная

		<p>материала.</p> <p><b>Контрольная работа № 1</b></p> <p>Учебник с. 22-23.</p> <p>Р.т., с. 12</p>		<p>уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.</p>	<p>планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаковосимволические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>ответственность за свои поступки.</p>
82.		<p>Связь между суммой и слагаемыми.</p> <p>Учебник с. 24-25.</p> <p>Р.т., с. 13</p>		<p><b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>
83.		<p>Связь между суммой и слагаемыми.</p> <p>Учебник с. 26-27.</p>		<p><b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>

		Р.т., с. 14		связь между суммой и слагаемым.	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	
84.		Решение задач.  Учебник с. 28  Р.т., с. 15	1	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности.
85.		Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  Учебник с. 29  Р.т., с. 16	1	<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать примеры.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
86.		Вычитание из чисел вида:  6- □, 7- □.	1	<b>Научатся:</b> припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Принятие образа «хорошего ученика».

		Учебник с. 30 Р.т., с. 17			<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
87.		<p>Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач.</p> <p>Учебник с. 31 Р.т., с. 18</p>		<p><b>Научатся:</b> проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	Мотивация учебной деятельности.
88.		<p>Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □.</p> <p>Учебник с. 32 Р.т., с. 18</p>	1	<p><b>Научатся:</b> составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Мотивация учебной деятельности.
89.		Вычитание из чисел вида:	1	<p><b>Научатся:</b> проговаривать математические термины;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу,</p>	Принятие образа «хорошего

		8- □, 9-□. Решение задач.  Учебник с. 33  Р.т., с. 19		записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.	предвосхищать результат.  <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	ученика».
90.		Вычитание из чисел вида:  10- □.  Учебник с. 34  Р.т., с. 20	1	<b>Научатся:</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.  <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Мотивация учебной деятельности.
91.		Закрепление изученного материала.  Учебник с. 35  Р.т., с. 20	1	<b>Повторят:</b> состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание,	Мотивация учебной деятельности.

					оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
92.		Килограмм.  Учебник с. 36-37  Р.т., с. 21	1	<b>Запомнят</b> единицу массы в кг.  <b>Научатся</b> решать и записывать задачи, рассуждать.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
93.		Литр.  Учебник с. 38  Р.т., с. 21	1	<b>Запомнят</b> единицу вместимости: литр.  <b>Научатся</b> решать и записывать задачи, рассуждать.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат.  <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Мотивация учебной деятельности.
94.		<i>Что узнали? Чему научились?</i>	1	<b>Научатся:</b> состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

		<p><b>Контроль и учет знаний. Тест № 2</b></p> <p>Учебник с. 39-41.</p> <p>Р.т., с. 22</p>		<p>числами. Решат и запишут задачи.</p>	<p>действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
95.		<p>Работа над ошибками.</p> <p>Обобщение.</p> <p>Учебник с. 44</p> <p>Р.т., с.</p>	1	<p><b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (12ч.)</b></p>						

96.	<p>Названия и последовательность чисел от 10 до 20.</p> <p>Учебник с. 46-47</p> <p>Р.т., с. 23</p>	1	<p><b>Научатся:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> обработка информации, установление аналогий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	Принятие образа «хорошего ученика».
97.	<p>Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.</p> <p>Учебник с. 48-49</p> <p>Р.т., с. 23-24</p>	1	<p><b>Научатся:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.</p>	Мотивация учебной деятельности.
98.	<p>Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.</p> <p>Учебник с. 50</p> <p>Р.т., с. 24</p>	1	<p><b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					вопросы, обращаться за помощью.	
99.		Дециметр.  Учебник с. 51  Р.т., с. 25	1	<b>Научатся:</b> устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $12 - 10$ , $12 - 2$ .	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  <b>Познавательные:</b> рассуждать, моделировать способ действия.  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
100.		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации:  $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .  Учебник с. 52  Р.т., с.	1	<b>Научатся:</b> использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
<b>ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ (32ч.)</b>						
<b>ЧИСЛА ОТ 1 до 20</b>						
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение)</b>						
101		Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания,	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных цепей и соответствующих им действия с	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

		Учебник с. 53  Р.т., с.		применять термины «однозначное число», «двузначное число».	учетом конечного результата.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
102.		<u><i>Задачи творческого и поискового характера.</i></u>  Учебник с. 54  Р.т., с.	1	<b>Научатся:</b> использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
103.		<i>Закрепление пройденного материала.</i>  <i>Что узнали? Чему научились?</i>  Учебник с. 56-58	1	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число».	<b>Регулятивные:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать	Принятие образа «хорошего ученика».

		Р.т., с.			помощь т сотрудничество.	
104.		<p><b>Контрольная работа №2</b></p> <p>Учебник с. 56-58</p> <p>Р.т., с.</p>	1	<p><b>Покажут:</b> знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы при решении задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>
105.		<p>Работа над ошибками.</p> <p>Обобщение.</p> <p>Учебник с. 59</p> <p>Р.т., с.</p>	1	<p><b>Научатся:</b> работать над ошибками; анализировать их.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и ее достижение.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>
106.		<p>Подготовка к решению задач в два действия.</p> <p>Учебник с. 60</p> <p>Р.т., с. 31</p>	1	<p><b>Научатся:</b> анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>

107.	Решение задач.  Учебник с. 61  Р.т., с. 31	1	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
108.	Ознакомление с задачей в два действия.  Учебник с. 62  Р.т., с. 32	1	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
109.	Решение задач в два действия.  Учебник с. 63  Р.т., с. 33	1	<b>Научатся:</b> выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Мотивация учебной деятельности.

110.	<p>Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Учебник с. 64-65</p> <p>Р.т., с. 34</p>	1	<p><b>Научатся:</b> читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопрос, обращаться за помощью.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
111.	<p>Сложение вида:</p> <p><math>\square + 2, \square + 3.</math></p> <p>Учебник с. 66</p> <p>Р.т., с. 34</p>	1	<p><b>Научатся:</b> использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
112.	<p>Сложение вида:</p> <p><math>\square + 4.</math></p> <p>Учебник с. 67</p> <p>Р.т., с. 35</p>	1	<p><b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>
113.	<p>Сложение вида:</p>	11	<p><b>Научатся:</b> запоминать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать</p>	<p>Самооценка на основе критериев</p>

		<input type="checkbox"/> +5.  Учебник с. 68  Р.т., с. 35		состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	успешности учебной деятельности.
114.		Сложение вида:  <input type="checkbox"/> +6.  Учебник с. 69  Р.т., с. 36	1	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.  <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
115.		Сложение вида:  <input type="checkbox"/> +7.  Учебник с. 70  Р.т., с. 36	1	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей;	Принятие образа «хорошего ученика».

					<p>построение рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
116.		<p>Сложение вида:</p> <p><math>\square + 8, \square + 9.</math></p> <p>Учебник с. 71</p> <p>Р.т., с. 37</p>	1	<p><b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
117.		<p>Таблица сложения.</p> <p>Учебник с. 72</p> <p>Р.т., с. 38</p>	1	<p><b>Научатся:</b> использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
118.		<p>Решение текстовых задач,</p>	1	<p><b>Научатся:</b> решать задачи на основе знания таблицы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного</p>

	<p>числовых выражений.</p> <p>Учебник с. 73</p> <p>Р.т., с. 38</p>		<p>сложения с переходом через десяток.</p>	<p>задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.</p>	<p>отношения к школе.</p>
119.	<p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Задания творческого и поискового характера.</p> <p>Учебник с. 74-77</p> <p>Р.т., с. 39</p>	1	<p><b>Научатся:</b> делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
120.	<p><b>Что узнали? Чему научились?</b></p> <p><b>Контрольная работа № 3</b></p> <p>Учебник с. 78-79.</p> <p>Р.т., с. 40</p>		<p><b>Покажут</b> свои знания по пройденной теме.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>

					поведение окружающих.	
<b>ТАБЛИЧНОЕ ВЫЧИТАНИЕ (11 ч)</b>						
121.		Приемы вычитания с переходом через десяток.  Учебник с. 80-81  Р.т., с. 34	1	<b>Научатся:</b> вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.  <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.
122.		Вычитание вида:  <b>11-</b> □.  Учебник с. 82  Р.т., с. 42	1	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
123.		Вычитание вида:  <b>12-</b> □.	1	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу	Принятие образа «хорошего ученика».

		Учебник с. 83 Р.т., с. 42		действия, используя новый прием вычислений.	действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	
124.		Вычитание вида:  <b>13-</b> □.  Учебник с. 84 Р.т., с. 43	1	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания.	Мотивация учебной деятельности.
125.		Вычитание вида:  <b>14-</b> □.  Учебник с. 85 Р.т., с. 43	1	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
126.		Вычитание вида:  <b>15-</b> □.	1	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.	Мотивация учебной деятельности.

		Учебник с. 86 Р.т., с. 44		действия, используя новый прием вычислений.	<b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
127.		Вычитание вида: <b>16-</b> □.  Учебник с. 87 Р.т., с. 44	1	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие образа «хорошего ученика».
128.		Вычитание вида: <b>17-</b> □, <b>18-</b> □  Учебник с. 88 Р.т., с. 45	1	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.
<b>129.</b>		<b><i>Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».</i></b>	1	<b>Покажут:</b> свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых	Мотивация учебной деятельности.	

		<p><b><u>Задачи творческого и поискового характера.</u></b></p> <p>Учебник с. 89-91, 96-97</p> <p>Р.т., с.</p>		условиях.		
<b>130.</b>		<p><b>Контроль и учет знаний.</b></p> <p><b>Проверим себя и свои достижения.</b></p> <p><b>Тест № 3</b></p> <p>Учебник с. 92-93</p> <p>Р.т., с.</p>	1	<p><b>Покажут:</b> свои знания по теме «Табличное сложение вычитание».</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>
<b>131.</b>		<p>Работа над ошибками.</p> <p>Обобщение.</p> <p>Учебник с. 94-95</p>	1	<p><b>Научатся:</b> правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать информацию, оценивать ее.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>

		Р.т., с.			<b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
132.		<p><b>Проект</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p> <p>Учебник с. 98-99</p> <p>Р.т., с.</p>	1	<p><b>Научатся:</b> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Получат возможности научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p>	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

## Раздел V

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К - полный комплект (на каждого ученика);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников); П - комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся).

Предмет	Учебно-методическое и информационное обеспечение	Технические средства	
Математика	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Минобр	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	Д

<p>Печатные пособия:</p> <p>Методические пособия и книги для учителя « Поурочные разработки по математике 1 класс» Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко</p> <p>Рабочие тетради 1 класс М.И.Моро, С.И. Волкова</p> <p>Предметные таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Название чисел при сложении и вычитании.</li> <li>2.Нумерация чисел в пределах 20.</li> <li>3. «Налево, направо, вверх, вниз»</li> <li>4.Циферблат. Зрительный диктант.</li> <li>5.Измерение и вычерчивание отрезков.</li> <li>6.Прямоугольники.</li> <li>7.Памятка «Как решать задачу»</li> <li>8.Единицы массы.</li> <li>9.Единицы длины.</li> <li>10.Единицы времени.</li> <li>11.Точка. Линии: прямая, кривая, отрезок.</li> </ol> <p>Прямоугольники.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12.Многоугольники</li> <li>13.Ломаная</li> <li>14.Компоненты сложения</li> <li>15.Компоненты вычитания</li> </ol>	<p>д</p> <p>к</p> <p>д</p>	<p>Магнитная доска.</p>	<p>д</p>
---	----------------------------	-------------------------	----------

<p>16.Решение задач на сложение и вычитание</p> <p>17.Сравнение групп предметов</p> <p>18.Задачи Составляй и решай задачи, используя слова: больше, меньше.</p> <p>19.Задачи. Составь задачи.</p> <p>20.Ряд чисел от 1 до 10.</p> <p>21.Разностное сравнение.</p> <p>22.Таблица сложения без перехода через 10.</p> <p>23.Состав чисел от 1 до 10.</p> <p>24.Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.</p> <p>25.Название чисел при вычитании.</p> <p>26. Набор денежных знаков.</p> <p>27. Набор цифр, букв, знаков.</p> <p>28.Перекидное табло для устного счета</p> <p>Модель часов</p>	<p>Проектор</p>	
<p><b>Экранно-звуковые пособия</b> Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио - и видеозаписи),</p> <p>Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио - и</p>	<p>Экспозиционный экран размером не менее 159X159 см</p>	

## Раздел VI

### Список литературы

#### Для учителя

- 1.Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М.И.Моро и др. 1 класс.- М.: ВАКО, 2011.- 464с.- (В помощь школьному учителю).
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1-2-е изд.- М.:Просвещение, 2009.- 317с.- (Стандарты второго поколения).
3. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. Ш67 В 2ч. Ч.1/ [М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.]. -4-е изд.-М.: Просвещение, 2009.-158с.
- 4.Е.П.Фефилова. Поурочные разработки по математике 1 класс. М: «ВАКО», 2003.

#### Для учащихся

- Математика. Учебник для 1кл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1-2. / [М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др.-М.: Просвещение, 2011.- 127с.:
- 2. Тетрадь по математике №1,2.Авт.: М.И.Моро, С.И.Волкова. М.: Просвещение, 2014
- 3.Тетрадь для проверочных работ №1,2.Авт.: М.И.Моро, С.И.Волкова. М.: Просвещение, 2014
- С.И.Волкова. Математика. Проверочные работы. 1 класс. М.: Просвещение, 2013..

## Раздел VI

### Приложение

- Тесты  
Комбинированные тесты. Г. НШ № 7,2011.
- контрольные работы  
Проверочные и контрольные работы за 1 полугодие 2010-2011 уч. год.ж. НШ №10,2010  
Проверочные и контрольные работы за 2 полугодие 2010-2011 уч. год.ж. НШ №3 ,2011  
Проверочные и контрольные работы за 1 полугодие 2010-2011 уч. год.ж. НШ №10,2012  
Проверочные и контрольные работы за 2 полугодие 2010-2011 уч. год.ж. НШ №3 ,2012  
Итоговые проверочные и контрольные работы . г. НШ № 4, 2012.  
Контрольные работы. Г. НШ №3, 2011.  
Контрольные работы за 2 четверть. Г. НШ №11, 2012.  
Контрольные работы за 1 четверть. Г. НШ №9, 2012.

Контрольные работы за 3 четверть. Г.НШ № 2013.

Итоговые контрольные и проверочные работы. Г.НШ №4, 2014.

- презентации

«Здравствуй, страна Геометрия!» г. НШ №3, 2012.

Технология моделирования при изучении геометрического материала на уроках математики. г. НШ №2, 2012

«Натуральный ряд чисел» г. НШ № 3, 2013.

- Перфокарты по математике для начальных классов.