


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа а. Эржей
Каа-Хемского района Республики Тыва.

<p>«Рассмотрено» На заседании педагогического совета Протокол № 7 от «26» августа 2021г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ НОШ а. Эржей Сасина Н.С. <i>СН</i> Приказ № 5 от «26» августа 2021 г.</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для учащихся 1 класса
на 2021-2022 учебный год.

Программа разработана на основе программы начальных общеобразовательных учреждений

«Окружающий мир 1 класс».

Автор программы: Плешаков, А. А. (и др.). Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /С. В. Анащенкова (и др.). М.: Просвещение, 2011.

Авторы учебника: А. А. Плешаков.

Москва «Просвещение» 2017 г.

Количество часов: 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Составитель программы:
Сасина Наталья Сергеевна СЗД
Сасина Татьяна Анатольевна СЗД
Мягих Мария Васильевна СЗД
Сивкова Юлия Георгиевна СЗД

а. Эржей -2021 г.

Раздел I

Пояснительная записка

Нормативная база:

Рабочая программа по окружающему миру предназначена для 1 класса общеобразовательных учреждений и разработана на основе:

- Закон «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО;
- Примерная программа по иностранным языкам, созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Учебный план общеобразовательных учреждений ФГОС НОО;

Общая характеристика учебного предмета

1. Программа разработана на основе авторской программы Плешаков А.А.. УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011; примерной программы федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

2.

- Плешаков А.А Окружающий мир: учебник для 1 класса нач. шк. М.: Просвещение 2012 с приложением на электронном носителе.
- Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2011
- Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. , 1кл. (ч.1,2)

3. Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» **в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю.** Программа рассчитана на 270ч: **1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).**

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

«Окружающий мир» в 1 классе занимает особое место среди учебных предметов. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы

родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Цель изучения окружающего мира - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой.

Задачи:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;

- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Раздел II

Результаты освоения предмета за 1 класс

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Критерии и нормы оценки результатов образования

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

знать:

- безопасную дорогу от дома до школы;
- важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- название страны, в которой они живут, ее столицы;

- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- символы России: флаг, герб, гимн;
- простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- названия дней недели, времен года;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- цвета радуги;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Учащиеся **должны уметь:**

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;
- различать овощи и фрукты.

- В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.
- Особенности системы оценки являются:
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

- Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.
- Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки
- Ошибки:
 - неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
 - нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
 - неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
 - ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
 - незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
 - отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом
 - ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
 - неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических)
- Недочеты:
 - преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
 - неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
 - отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
 - неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
 - неточности при нахождении объекта на карте.
- Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного вопроса, наблюдений и практических работ.
- Словесная оценка есть характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины не должны касаться личностных характеристик учащихся. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочётов и ошибок.
- **Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется**

Раздел III.Содержание

Темы учебного курса.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			экскурсии	практические работы
2	Что и кто?	19	4	6
3	Как, откуда и куда?	12		3
4	Где и когда?	10		
5	Почему и зачем?	20		1
	Итого	66	4	10

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (22ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»

УМК «Школа России» автор учебников Плешаков А.А.

1 класс (66ч. – 2ч. в неделю)

№ п\п	Тема занятия	Колличество часов	Дата	Требования к уровню подготовки учащихся		
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Задавайте вопросы (5 часов)						
1	Задавай те вопросы!	1		Научатся: задавать вопросы об окружающем мире, работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем.	Различать способы и средства познания окружающего мира. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. Вступать в учебный диалог.	Оценивать результаты своей работы
2-3	«Что такое наша школа?»	2		Научатся: следовать инструкциям поведения в раздевалке, столовой, в библиотеке, в актовом зале, объяснять правила поведения.	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; осуществление поиска существенной информации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при-роды, уважительного отношения к иному мнению;
4	«Что у нас на школь ном дворе?»	1		Научатся: следовать правилам поведения на школьном дворе; знакомиться с объектами живой и неживой природы, определять безопасный маршрут	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, уметь работать в парах.	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

5	« Что мы знаем о ПДД?»	1		Научатся: соблюдать правила дорожного движения, наблюдать за прохожими, которые переходят улицу.		
Раздел « Что и кто?» (19 часов)						
6	Что такое Родина?	1	Родина — это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах	Познакомятся с объектами живой и неживой природы. Научатся разделять объекты живой и неживой природы.	Уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов. Распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству.	Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
7	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1	Многоязычный характер населения. Национальные костюмы, праздники. Москва — столица России.	Научатся: опред какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках; узнавать достопримечательности столицы и родного края; составлять устный рассказ, находить соответствующую тематику информации и фотоматериал художественно-творческой деятельности, рассматривать иллюстрации учебника.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; уметь действовать по плану. Ориентир в разнообразии способов решения задач; осознанное и произвольное высказывание в устной форме; осуществление поиска существенной информации. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование бережливых отношений к материальным и духовным ценностям; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
8	Проект «Моя малая Родина»	1	Подготовка к проекту.			
9	Что у нас над головой?	1	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия.	Научатся наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных объектов; группировать объекты неживой природы.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Использование различных справочных изданий для поиска необходимой информации. Строить рассуждения.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

10	Что у нас под ногами?	1	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Распознавание камней	Научатся наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных объектов; группировать объекты неживой природы.	Самостоятельно отвечать за свои поступки. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. Ставить вопросы, обращаться за помощь.	Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
11	Что общего у разных растений	1	Части растения. Представления о соцветиях	Научатся: находить у растений их части, показывать и называть их.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. Задавать вопросы, слушать собеседника.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
12	Что растёт на подоконнике?	1	Распространённые комнатные растения. Распознавание комнатных растений.	Научатся: наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
13	Что растёт на клумбе?	1	Распространённые растения цветника, цветущие осенью.	Научатся: наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; определять их с помощью атласа-определителя.	Соотносить правильность выбора. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. Работать в группах, ставить вопросы участникам группы.	
14	Что это за листья?	1	Листья деревьев, разнообразие их форм и осенней окраски.	Научатся: наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям.	Сличать способ и его результат с заданным эталоном. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. Формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; ориентация на понимание причин успеха/неудачи в

15	Что это за хвоинки?	1	Лиственные и хвойные растения. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.	Научатся: различать лиственные и хвойные деревья, сравнивать ель и сосну	Формулировать и удерживать учебную задачу. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. Ставить вопросы учителю и участникам учебной группы.	учебной деятельности.
16	Кто такие насекомые?	1	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног.	Научатся: сравнивать части тела различных насекомых; узнавать насекомых на рисунке; определять по атласу-определителю; приводить примеры.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; ориентация на понимание причин успеха/неудачи в учебной деятельности.
17	Кто такие рыбы?	1	Рыбы - водные животные, тело которых покрыто чешуёй.	Научатся: моделировать строение чешуи рыбы; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры морских и речных рыб с помощью атласа-определителя	Использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала. Задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	
18	Кто такие птицы?	1	Птицы как одна из групп животных.	Научатся: узнавать птиц на рисунке, определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану.		
19	Кто такие звери?	1	Внешнее строение и разнообразие зверей.	Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять по атласу-определителю	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; принятие и освоение социальной роли.

20	Что окружает нас дома?	1	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода.	Научатся: группировать предметы по их признакам и назначению.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную, формирование умения планировать. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах обихода, компьютере.	Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; овладение навыками здорового-берегающего поведения; мотивация к творч. труду
21	Что умеет компьютер?	1	Знакомство с компьютером его назначением и составными частями.	Научатся: характеризовать назначение частей компьютера, моделировать устройство компьютера, правильно и осторожно обращаться с компьютером.	Договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности.	
22	Что вокруг нас может быть опасным	1	Знакомство с опасными окружающими предметами и транспортом. ПДД.	Научатся: правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу.		
23	На что похожа наша планета?	1	Первоначальные сведения о форме Земли.	Научатся: использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли.	Формирование умения планировать. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
24	Презентация пр. «Моя малая родина»	1	Представление результатов проектной деятельности	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику инфор и фото	Умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и путем ее реализации. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.	Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)						

25	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	Семья — самые близкие люди.	Научатся: рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование установки на безопасный здоровый образ жизни.
26	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Значение воды в доме. Путь воды от природного источника до жилища людей.	Научатся: прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
27	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Значение электроприборов. Разнообразие эл.приборов. Способы выработки электричества	Научатся: отличать электроприборы от других бытовых приборов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.		
28	Как путешествует письмо?	1	Разнообразие почтовых отправлений и средства доставки корреспонденции.	Научатся: наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. Строить монологическое высказывание.	Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир.
29	Куда текут реки?	1	Расшир и уточнение представ о реках и морях	Научатся: прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; срав реку и море; различ пресную и мор воду.	Ориен в учеб и раб тетради. Самост выделяют и формули познавательные цели. Обмен мнениями, слушать др	Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни.
30	Откуда берутся снег и лёд?	1	Снег и лёд. Свойства снега и льда	Научатся: наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках.	Сост план и последов-сть действий. Осознанное и произвольное речевое высказывание в уст форме.	Сотрудничества в разных ситуациях. экологическая культура: ценностное отношение к

					Строить монологическое высказывание.	природному миру.
31	Как живут растения?	1	Растение как живой организм. Жизненный цикл растений.	Научатся: наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Осознанное и произвольное реч высказывание в уст форме.	Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир.
32	Как живут животные?	1	Животные как живые организмы.	Научатся: наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. Формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир , развитие мотивов учебной деятельности.
33	Как зимой помочь птицам?	1	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой.			
34	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	Источники мусора в быту. Соблюдение чистоты. Раздельный сбор мусора.	Научатся: определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении.	Преобразовывать практ задачу в познавательную сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; поиск информации. Строить понятные для партнера высказывания определять общую цель и пути ее достижения.	Сотрудничества в разных ситуациях. экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье берегающего поведения.
35	Откуда в снежках грязь?	1	Источники загрязнения нашей планеты и способы её защиты.	Научатся: обсуждать важность соблюдения чистоты в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.		
36	Презентация проекта «Моя семья»	1	Представление результатов проектной деятельности	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.	Ставить новые учебные задачи сотрудничестве с учителем., предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни; формирование этических потребностей.

Раздел «Где и когда?» (10 часов)

37	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1	Условия интересной и успешной учёбы.	Научатся: обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе.	Различать способ и результат действия, сознанные и произвольные высказывания в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года, способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе; мотивация учебной деятельности самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
38	Когда придёт суббота?	1	Время и его течение. Прошлое, настоящее, будущее.	Научатся: различать прошлое, настоящее и будущее; последовательность дней недели; анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы.		
39	Когда наступит лето?	1	Смена времён года и месяцев в нём.			
40	Где живут белые медведи?	1	Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов	Научатся: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных и жарких районов.	Вбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. осознанное и произвольное: речевое высказывание в устной форме, готовность слушать собеседника вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Осознание ответственности человека за общее благополучие; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
41	Где живут слоны?	1	Саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов			
42	Где зимуют птицы?	1	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Маршрут перелёта птиц. Причина перелёта птиц	Научатся: различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную, осознанное и произвольное речевое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в

43	Когда появилась одежда?	1	История поя одежды и разв моды. Зависимость типа одежды от погодных условий.	Научатся: описывать одежду по рис; отличать национальную одежду своего народа от одежды др народов; различать типы одежды в зависим.от ее назначения.	Ставить новые учеб задачи в сотрудничестве с учителем, осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	разных ситуациях.
44	Когда изобрели велосипед?	1	История появления и усовершенствована велосипеда.	Научатся: сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни.	Выбирать действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
45	Когда мы станем взрослыми?	1	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка.	Научатся: определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии.	Ставить вопросы.	
46	Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	Престав результат проектной деят. Формирован адекватности св достиж	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; строить понятные для партнера высказывания.	Сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Раздел « Почему и зачем?» (20 часов)						
47	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд.	Научатся: моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звёзд	вносить необходи доп и изменения в план и способ действия в случаях расхож эталона, самост выделяют и формул познав цели; извлекают необходим информацию, слушать собесед;	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следов нормам природной нерасточительности, здоровье сберегающего поведения; ответственное отношение за поступки в мире природы и социуме;
48	Почему Луна бывает разной?	1	Луна — спутник Земли, её особенности	Науч: анализ схемы движения Луны вокруг Земли; формул выводы о прич измен внеш вида.		

49	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений, животн	Научатся: объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать о видах дождя.	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действий. Осознанное и произвольное высказывание в устной форме.	
50	Почему звенит звонок?	1	Разнообразие звуков.	Научатся: исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха.	Использов установленные правила при контроле способ решения, осознан и произвольное высказыван в устн форме; форм собствен мнение и позицию.	Осознание своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении.
51	Почему радуга разноцветная?	1	Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги.	Научатся: называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги.	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном, самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;	Осознание своих возможн в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении.
52	Почему мы любим кошек и собак?	1	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев.	Научатся: описывать своего любимца по плану; рассказывать по рисункам об уходе.	предвосхищать результат, самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; прогнозировать возникновение конфликтов.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
53	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	Разнообразие цветов и бабочек.	Научатся: узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять правила поведения в природе.	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; аргументировать свою позицию.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; ответственное отношение за поступки в мире природы и социуме; осознание своих возможностей
54	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	Необходимость соблюдения тишины в лесу			

55	Зачем мы спим ночью?	1	Значение сна в жизни человека.	Научатся: оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека.	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
56	Почему нужно есть мн овощей и фруктов?	1	Разнообразие овощей и фруктов, Витамины.	Научатся: различать овощи и фрукты, группировать их.	предвосхищать результат, извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; строить высказывания.	
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдать.	Научатся: формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.	форм и удерживать учеб задачу, извлечение необходимую информации в ходе изучения нов темы; адекватно оценивать собств поведение и окружающих.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; способность к самооценке.
58	Зачем нам телефон и телеви зор?	1	Почта, телеграф, телефон — средства связи.	Научатся: различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов.	преобразовывать практич. задачу в познавательную. извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях,
59	Зачем нужны автомобили?	1	Автомобили — наземный транспорт.	Научатся: классифицировать виды транспорта и объяснять их назначения.	Ориентируются в учебнике и рабочей тетради; осознанное и произвольное высказывание в устной форме о видах транспорта; умеют обмениваться мнениями, слушать одноклассника и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в сотрудничество, принимая его правила и условия.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения; ответственное отношение за поступки в мире природы и социуме; осознание своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах
60	Зачем нужны поезда?	1	Поезда — наземный и подземный транспорт.			
61	Зачем строят корабли?	1	Корабли (суда) — водный транспорт.			
62	Зачем строят самолёты	1	Самолёты - воздушный транспорт.			

63	Почему в автомобиле, поезде, на корабле, в самолёте нужно соблюдать правила безопасности	1	Правила поведения в автомобиле, в поезде, в других средствах транспорта.	Научатся: обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в транспортных средствах.	Ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. осознанное и произвольное высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; осуществление поиска существенной информации. умеют обмениваться мнениями, слушать одноклассника и учителя;	своего успеха или неуспеха в учении связывая успехи с усилиями, трудолюбием; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; осознание ответственности человека за общее благополучие; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
64	Зачем люди осваивают космос?	1	Систематизация сведений о космосе	Научатся: рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта.		
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязь между природой и человеком.	Научатся: приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.		
66	Проверим себя и оценим свои дост по разделу «Почему и зачем?».	1	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих дост	Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.		

Раздел 5

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К - полный комплект (на каждого ученика);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П - комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся).

Предметы	Учебно-методическое и информационное обеспечение		Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		Технические средства обучения		Оборудование класса	
Окр. мир	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ.		Термометр медицинский.	д	Компьютер	д	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	д

<p>Книгопечатная продукция:</p> <p>Методические пособия для учителя</p> <p>« Поурочные разработки по предмету</p> <p>« Окружающий мир» Е.П.Фефилова</p> <p>« Поурочные разработки по предмету</p> <p>« Окружающий мир» Т.Н.Максимова</p> <p>М:»ВАКО»2012</p> <p>Энциклопедия для детей « Экология»</p> <p>Красная книга Тувы « Растения»,</p> <p>«Животные»</p>	д	Гербарий	д	Аудиоцентр/магнитофон	д	Стол учительский с тумбой.	д
---	---	----------	---	-----------------------	---	----------------------------	---

<p>Печатные пособия:</p> <p>«Дикие животные», «Деревья и кустарники», « Животные: классификация животных, среда обитания, условия обитания, размножение, передвижение, питание. »</p> <p>« Дорожные знаки».</p> <p>«Луг-биоразнообразие и взаимодействие»</p>	д	Микроскоп	д	Экспозиционный экран размером не менее 159X159 см	д	Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок и таблиц	д
«Лес - биоразнообразие и взаимодействие »	д			Проектор			
«Водоем- биоразнообразие и взаимодействие»	д						
«Поле - биоразнообразие и взаимодействие»	д						
Магнитный плакат-аппликация «Лес»	д						
Магнитный плакат-аппликация «Луг»	д						
Магнитный плакат-аппликация «Поле»	д						
Магнитный плакат-аппликация «Водоем»	д						
Набор предметных картинок «Транспорт, мебель, предметы интерьера»	д						
Набор предметных картинок « Фрукты, ягоды, орехи, посуда»	д						
Государственные символы и портрет президента.	д						
Модель- аппликация «Уход за комнатными растениями»	д						

Плакаты по основным темам естествознания -магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера, фрукты, овощи и т.п.)	д	ГЛОБУС Коллекции « Каменный уголь», « Полезные ископаемые», « Гранит», «Горф», «Шерсть», «Лен»	д	МФУ		Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	д
Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)	д	Муляжи овощей, фруктов, грибов	д				
Географические и исторические настенные карты. « Физическая карта России», «Карта природных зон», « Республика Тыва».	д	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг). Модель «Гигиена зубов»	д/п д				
Экранно-звуковые пособия Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме) Диски « Экология» (2 шт.)	д д	Модели дорожных знаков. Живые объекты (комнатные растения).	Д				

Раздел VI

Список литературы

- **Для учителя**

1. А.А. Плешаков Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса 1-4 класс
- 2.Е.П. Фефилова. Окружающий мир. Поурочные разработки. 1кл.
3. Плешаков А.А. «Окружающий мир» учебник для 1 класса нач. шк. В 2-х частях М.: Просвещение 2011 с приложением на электронном носителе.
- 4.Т.Н.Максимова. Окружающий мир. Поурочные разработки. 1кл.М:»ВАКО» 2012.

- **Для учащихся**

1. Плешаков А.А Окружающий мир: учебник для 1 класса нач. шк. В 2-х частях М.: Просвещение 2011 с приложением на электронном носителе.
2. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2011
3. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь., 1 кл. (ч.1,2)
4. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 1,2,3,4 классы;
5. Электронное учебно-методическое обеспечение:

Раздел VII

Приложение

- Тесты

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 1,2,3,4 классы;

Комбинированные тесты. Г. НШ № 7,2011.

- Контрольные работы

Итоговые контрольные работы г. НШ №2, 2012

« Полный тест итоговых и проверочных контрольных работ по « Окружающему миру» для 1-4 классов. Диск к газете « начальная школа» №8/2011

- Презентации

Компьютерные «шпионы», « Я бы в летчики пошел...», « Весенние приметы», « Игры по окружающему миру», « Лес и человек», « Нам поможет зеленая аптека», « Другом будь природе», « В гости к Лесовичку»

«Где живут рыбы» г. НШ № 14,2011

« Осень вдохновенная» г.НШ №9,2012

«Энергосбережение» г. НШ № 15,2011.

Кроссворд « Загадки» г.НШ № 2,2012.

« Будем здоровы» г. НШ №16, 2011

« Люблю тебя, мой край родной» г. НШ №8, 2012.

Экологический опыт. Как сделать бумагу из макулатуры. Г. НШ № 8, 2012.

Игры по окружающему миру. Г. НШ №8, 2012.

« Помоги птицам зимой» Г.НШ №10, 2012.

.