


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа а. Эржей
Каа-Хемского района Республики Тыва.

<p>«Рассмотрено» На заседании педагогического совета Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ НОШ а. Эржей Сасина Н.С. Приказ № 5 от «29» августа 2022 г.</p> 
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для учащихся 2 класса
на 2022-2023 учебный год.

- Программа разработана на основе ФГОС начального общего образования «Русский язык 2 класс».
- Автор программы: «Русский язык» Канакиной В. П., Горецкого В. Г., Дементьевой М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкиной М. В. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение» 2011-528 с.
- Авторы учебника: Канакина В. П., Горецкий В. Г. Москва «Просвещение» 2020 г.

Количество часов: 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Составитель программы:
Сасина Наталья Сергеевна СЗД
Сасина Татьяна Анатольевна СЗД
Мягих Мария Васильевна СЗД
Сивкова Юлия Георгиевна СЗД

2 класс

(170ч из расчета 5ч в неделю)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 371 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Регионального Базисного учебного плана, утвержденного приказом № 953/д-1 от 29.08.2012г;
5. Учебного плана МБОУ НОШ а. Эржей 2022-2023 учебный год;
6. Авторской программы авторов Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. УМК «Школа России».

Учебник: Канакина В.П. Русский язык. 4 класс : учеб. Для общеобразоват. Учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 159 с.

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования, федерального и регионального базисных учебных планов и положения «О составлении рабочих программ учителями МБОУ НОШ а. Эржей ориентирована на планируемые результаты освоения ООП НОО и является надежным инструментом их достижения.

Учебно-методический комплект «Школа России»:

Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях

Целями программы являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Основные задачи:

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета. Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 1) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;
- 2) дальнейшее овладение родным языком;
- 3) овладение орфографией и пунктуацией;
- 4) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 5) развитие чувства языка.

Во 2-ом классе дети закрепляют признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), знакомятся с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; совершенствуют умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать 1-е слово с

заглавной буквы, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); читать и произносить их с правильной интонацией; конструировать предложения из слов.

Углубляется понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части. Систематически при работе с текстом идёт формирование у детей типа правильной читательской деятельности по той же технологии, что и на уроках литературного чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков – навыка осознанного чтения.

Важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слова, слова, слова...».

Слово рассматривается с четырёх точек зрения:

1. звукового состава и обозначения звуков буквами;
2. морфемного состава и словообразования;
3. грамматического значения;
4. лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

Во 2-ом классе происходит закрепление необходимого минимума знаний из области фонетики, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непарные; слог, слогаобразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звукобуквенный анализ слов (с составлением схемы слова). Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

Фонетические знания и умения являются базовыми для развития следующих орфографических умений:

- 1) видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между словами;
- 2) правильно писать слова с изученными орфограммами;
- 3) графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);
- 4) находить и исправлять орфографические ошибки.

Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие орфограмма (написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, написание по правилу). Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й'] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после [ш], [ж], [ч], [щ]; место после мягкого согласного), учатся находить эти места в словах, т.е. обнаруживать в словах орфограммы.

Изучаются следующие орфограммы:

- 1) буквы и, у, а после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];
- 2) разделительные ь и ъ;
- 3) проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
- 4) проверяемые буквы согласных на конце слова;
- 5) пробел между предлогом и соседним словом.

Кроме того, дети знакомятся с правилами переноса слов. Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым

компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме. Этот подход заложен уже в пропедевтическом курсе русского языка в период обучения грамоте. Наблюдение за звуковым составом слова, за собственным произнесением отдельных звуков, определение места ударения в слове – всё это способствует овладению тем фонетическим минимумом, который необходим для последующего сознательного овладения орфографией. Одновременно целенаправленно проводятся наблюдения над лексическим значением слова и его сочетаемостью, так как умение верно определять лексическое значение корня очень важно для правильного написания.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его морфемный состав. Чтобы решить одну из важнейших задач курса – формирование у детей чувства языка, – необходимо обращение к составу слова, так как чувство языка связано, прежде всего, с пониманием и чутьём к особенностям словообразования и словоизменения.

Уже в период обучения грамоте даётся необходимый словообразовательный минимум: наблюдение над группами однокоренных слов позволяет детям осмыслить понятия «корень слова», «однокоренные слова».

Во 2-ом классе даётся определение корня, однокоренных слов. Систематически проводится наблюдение над однокоренными словами, подбор групп однокоренных слов и выявление признаков, по которым слова являются однокоренными (одинаковый корень и близость слов по смыслу). Дети знакомятся с определёнными суффиксами имён существительных: -ок-, -ик-, -тель-, -ушк-, -юшк-, -ёнок-, -онок-, -ят-, -ищ-, их значениями, учатся видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с этими суффиксами. Также происходит знакомство с группой приставок, сходных по написанию с предлогами: с, от, за, на, по, про, до и др.

«Состав слова» – сквозная тема курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе в качестве дополнительного задания к упражнениям предлагается наблюдение над однокоренными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и корня в них суффикса, приставки; на подбор однокоренных слов. Во 2-м классе для анализа предлагаются существительные мужского рода с нулевым окончанием типа: дуб – дубок, кот – котёнок, стол – столик и т.п., а для изучения приставок и образования слов с помощью приставок – глаголы движения (бежал, побежал, добежал, прибежал и т.п.).

Таким образом, во 2-ом классе у ребёнка формируется чувство языка, чувство слова; создаётся база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.

Следующий аспект рассмотрения слова – лексический. Он связан с названием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – морфологический. Морфология – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

Во 2-ом классе дети знакомятся с группами слов, которые отвечают на определённые вопросы: 1) кто? что? 2) какой? какая? какое? какие? 3) что делает? что делал? что сделал?, учатся ставить вопросы к словам, от слова к слову, узнают, что слова, которые отвечают на

вопросы «кто? – что?»), могут называть один предмет и много предметов; частично усваивают определения частей речи.

Кроме того, выделяется группа слов, к которым нельзя задать вопрос (предлоги, союзы, а также слова, которые выражают чувства, но не называют их – без введения термина «междометие»).

Так постепенно у детей складывается представление о трёх группах слов в русском языке – самостоятельных (знаменательных), служебных, междометиях – и об их функциях в речи.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о системе языка, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Основные направления работы по развитию речи:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Таким образом, курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного обучения.

Структура учебного предмета:

№п/п	Наименование разделов	Общее кол-во часов
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова...	20
5	Звуки и буквы	37
6	Правописание сочетаний с шипящими звуками	28
7	Части речи	47
8	Повторение	17
Итого		170

3. Описание места учебной программы в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы уроки русского языка во 2 классе рассчитаны на 5 часов в неделю. Следовательно, общее количество часов составило - 170 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учениками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, передачи информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка.

К концу 2-го класса учащиеся должны знать:

- названия букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, правила переноса.

Учащиеся должны уметь:

- каллиграфически правильно писать лова, предложения, тексты в 35-45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;

- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;

- писать большую букву в именах, фамилиях, названиях городов, деревень, кличках животных;

- писать слова с сочетаниями **жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн**;

- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов (ряд, воз), безударные гласные в двухсложных словах (мячи, река, окно);

- писать слова с двойными согласными типа Анна, группа, класс, суббота, слова с разделительным **ь**, слова с непроверяемыми написаниями, данные в программе 2-го класса;

- писать отдельно предлоги со словами;

- производить фонетический разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в слове, определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа парта, конь (не следует проводить разбор слов с йотированными гласными);

- правильно ставить вопрос к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос кто? и слова, отвечающие на вопрос что?;
- устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения;
- писать изложение текста в 40-55 слов по вопросам, составлять и записывать 2-3 предложения на заданную тему.

Слова с непроверяемыми написаниями: береза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, здравствуй (-те), капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, платок, посуда, работа, Родина, русский, скоро, собака, сорока, спасибо, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

6. Содержание учебного предмета

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по числам в настоящем и будущем времени.

Частица. Частица **не**, её значение.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк–чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Виды учебной деятельности:

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
- Контрольное списывание
- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- Срезовые работы (тесты)
- Творческие работы (сочинения, изложения)

Система проверочных и контрольных измерений по предмету

Сроки проведения контрольных работ:

В начале учебного года во 2-х классах проводится входная контрольная работа – для фиксации первоначального результата (сентябрь) и выходная контрольная работа для определения уровня усвоения программы (апрель – май)

Итоговые контрольные работы по русскому языку проводятся во 2-х классах:

В конце 1 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (октябрь);

В конце 2 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);

В конце 3 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (март);

В конце 4 четверти и года – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель – май).

Форма проведения контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по русскому языку, диктантов.

Содержание контрольных работ

Тексты контрольных работ составляются:

- начало учебного года с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
- конец 1, 2, 3, 4 четверти с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
- конец учебного года в соответствии со стандартом начального общего образования.

Учебная четверть	Контрольный диктант	Проверочная работа	Списывание	Развитие речи	Диктант	Всего
I	1+входной	1	1	1	1	6
II	1	1 (тест)		4	1	7
III	1	1	1	3		6
IV	1+выходной	1		1	1	5
Итого за год	6	4	2	9	3	24

Учебно-тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов	Общее кол-во часов
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова...	20
5	Звуки и буквы	37
6	Правописание сочетаний с шипящими звуками	28
7	Части речи	47
8	Повторение	17
Итого		170

**7. Календарно-тематическое планирование по русскому языку (170 часов)
2 класс (5 ч в неделю)**

№	Дата План/ факт	Количес- тво часов	Тема урока	Универсальные учебные действия (УУД)
1	2		3	5
НАША РЕЧЬ (4 ч)				
1		1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Р.: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: строить речевое высказывание в устной форме К.: формулировать собственное мнение и позицию
2		1	Что можно узнать о человеке по его речи?	П.: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Р.: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К.: строить понятные для партнёров различные по цели высказывания
3		1	Как отличить диалог от монолога?	Р.: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П.: развитие интереса к происхождению слов. К.: составлять по рисунку диалог и монолог

4		1	Контрольный диктант. (Входной контроль)	Р.: находить «опасные места» в слове
Текст (5ч)				
5		1	Что такое текст?	Р.: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П.: проводить сравнения и классификацию по заданным критериям К.: строить понятное для партнёра высказывание
6		1	Что такое тема и главная мысль текста?	Р.: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение П.: контроль и оценка процесса и результата деятельности К.: адекватно оценивать собственное поведение
7		1	Части текста	Р.: контроль по результату и по способу действия П.: произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части К.: ориентация на позицию других людей, отличную от собственной
8.		1	Диктант	Р.: контроль по результату и по способу действия П.: произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части К.: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей
9		1	Работа над ошибками. Словарный диктант	Р.: правильно оформлять предложение на письме

Предложение (12 ч)				
10		1	Что такое предложение?	<p>Р.: преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>П.: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи</p> <p>К.: строить понятные для партнёров различные по цели высказывания</p>
11		1	Как из слов составить предложение?	<p>Р.: контроль по результату и способу действий</p> <p>П.: осуществлять синтез, как составление целого из частей</p> <p>К.: соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения</p>
12		1	Что такое главные члены предложения?	<p>Р.: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>П.: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>К.: использовать речь для регуляции своего действия</p>
13		1	Списывание	<p>Р.: составление плана и последовательности действий</p> <p>П.: осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>К.: использовать речь для регуляции своего действия</p>
14		1	Что такое второстепенные члены предложения?	<p>Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>П.: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p>К.: использовать речь для регуляции своего действия</p>
15		1	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	<p>Р: контроль по результату и способу действий</p> <p>П.: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p>

				К.: формулировать собственное мнение и позицию
16		1	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Р.: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П.: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К.: формулировать собственное мнение и позицию
17		1	Как установить связь слов в предложении?	Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П.: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К.: использовать речь для регуляции своего действия
18		1	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине (упр. 47)	Р.: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П.: правильность построения предложений К.: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом
19		1	Анализ сочинений	Р.: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы П.: контроль и оценка процесса и результата деятельности К.: формулировать собственное мнение и позицию
20		1	Проверочная работа	Р.: преобразовывать знания в практические умения П.: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К.: использовать речь для регуляции своего действия
21		1	Работа над ошибками. Словарный диктант	Р.: классификация ошибок по орфограммам П.: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К.: определять общую цель и пути её достижения

Слова, слова, слова... (20ч)

22		2	Что такое лексическое значение слова? Что такое лексическое значение слова?	Р.: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П.: работа с толковым словарём К.: формулировать собственное мнение и позицию
23				
24		1	Что такое однозначные и многозначные слова?	Р.: преобразовывать знания в практические умения П.: составление загадок с использованием многозначных слов К.: пополнение словарного запаса учащихся
25		1	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Р.: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: работа с толковым и орфографическим словарями К.: пополнение словарного запаса учащихся
26		1	Что такое синонимы?	Р.: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П.: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К.: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей
27		2	Что такое антонимы?	Р.: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
28			Что такое антонимы?	П.: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К.: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей

29 30		2	<p>Что такое родственные слова?</p> <p>Что такое родственные слова?</p>	<p>Р.: анализировать, делать выводы, сравнивать</p> <p>П.: проводить группировку по заданным признакам</p> <p>К.: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение</p>
31 32		2	<p>Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?</p> <p>Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?</p>	<p>Р.: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий</p> <p>П.: применять правила и пользоваться инструкцией,</p> <p>К.: работа с инструкциями и справочными материалами</p>
33		1	Контрольный диктант.	<p>Р.: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата</p> <p>П.: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера</p> <p>К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>

34		1	Работа над ошибками. Словарный диктант	<p>Р.: преобразовывать знания в практические умения</p> <p>П.: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p>К.: использовать речь для регуляции своего действия</p>
35		1	Какие бывают слоги?	<p>Р.: классификация по заданному признаку</p> <p>П.: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию</p>
36		2	Как определить ударный слог?	<p>Р.: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий</p> <p>П.: построение логической цепи, делиться информацией</p> <p>К.: строить понятные рассуждений для партнёра высказывания</p>
37			Как определить ударный слог?	
38		2	Как переносить слова с одной строки на другую?	<p>Р.: преобразовывать знания в практические умения</p> <p>П.: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию</p> <p>К.: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>
39			Как переносить слова с одной строки на другую?	
40		1	Самостоятельная работа.	<p>Р.: составление плана и последовательности действий</p> <p>П.: осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>К.: использовать речь для регуляции своего действия</p>
41		1	Обучающее сочинение по серии картинок (упр. 114)	<p>Р.: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий</p> <p>П.: правильность построения предложений</p> <p>К.: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом</p>

Звуки и буквы (37ч)

42		1	Как различить звуки и буквы?	<p>Р.: преобразовывать знания в практические умения</p> <p>П.: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p>К.: использовать речь для регуляции своего действия</p>
43		1	Проверочная работа (Тест)	<p>Р.: классификация ошибок по орфограммам</p> <p>П.: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму</p> <p>К.: определять общую цель и пути её достижения</p>
44		1	Работа над ошибками. Словарный диктант.	<p>Р.: преобразовывать знания в практические умения</p> <p>П.: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p>К.: использовать речь для регуляции своего действия</p>
45		2	Как мы используем алфавит?	<p>Р.: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>П.: классификация по заданным признакам</p> <p>К.: Формулировать собственное мнение и позицию</p>
46			Как мы используем алфавит?	
47		1	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	<p>Р.: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.: использование алфавита при работе со словарями, каталогами</p> <p>К.: работа с информационным материалом</p>
48		1	Как определить гласные звуки?	<p>Р.: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий</p> <p>П.: применять правила и пользоваться инструкцией,</p> <p>К.: работа с инструкциями и справочными материалами</p>
49		1	Предупредительный диктант. Административный контроль.	<p>Р.: составление плана и последовательности действий</p> <p>П.: осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>К.: использовать речь для регуляции своего действия</p>
50		1	Работа над ошибками. Словарный диктант.	<p>Р.: преобразовывать знания в практические умения</p> <p>П.: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p>К.: использовать речь для регуляции своего действия</p>

51		5	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Р.: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П.: применять правила и пользоваться инструкцией, К.: работа с инструкциями и справочными материалами
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне			
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне			
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне			
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне			
54				
55				
56		3	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Р.: преобразовывать знания в практические умения П.: осуществлять рефлекссию способов действий, применять полученную информацию К.: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

57				
58				
59		1	Развитие речи. Обучающее сочинение (упр. 177)	Р.: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П.: правильность построения предложений К.: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом
60		1	Как определить согласные звуки?	Р.: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П.: построение логической цепи рассуждений К.: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией
61		2	Согласный звук [Й] и буква Й краткое Согласный звук [Й] и буква Й краткое	Р.: классификация по заданному признаку П.: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К.: формулировать собственное мнение и позицию
62				
63		1	Диктант	Р.: преобразовывать знания в практические умения П.: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К.: использовать речь для регуляции своего действия
64		1	Работа над ошибками. Словарный диктант	Р.: классификация ошибок по орфограммам

				<p>П.: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму</p> <p>К.: определять общую цель и пути её достижения</p>
65		1	Слова с удвоенными согласными	<p>Р.: классификация по заданному признаку</p> <p>П.: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию</p>
66		1	Развитие речи Обучающие сочинение (упр. 191)	<p>Р.: классификация по заданному признаку</p> <p>П.: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию</p>
67		1	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз»	<p>Р.: преобразовывать знания в практические умения</p> <p>П.: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p>К.: использовать речь для регуляции своего действия</p>
68		2	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	<p>Р.: классификация ошибок по орфограммам</p> <p>П.: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму</p> <p>К.: определять общую цель и пути её достижения</p>
69			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	
70		1	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	<p>Р.: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий</p> <p>П.: правильность построения предложений</p> <p>К.: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом</p>
71		2	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	<p>Р.: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>П.: контроль и оценка процесса и результата деятельности</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию</p>

72			Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	
73		1	Контрольный диктант.	<p>Р.: преобразовывать знания в практические умения</p> <p>П.: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p>К.: Использовать речь для регуляции своего действия</p>
74		1	Самостоятельная работа.	<p>Р.: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p> <p>П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>
75		1	Работа над ошибками. Словарный диктант	<p>Р.: классификация ошибок по орфограммам</p> <p>П.: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму</p> <p>К.: определять общую цель и пути её достижения</p>
76		1	Наши проекты. Пишем письмо.	<p>Р.: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
77		1	Обобщающий урок.	<p>Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П.: извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников (справочников, энциклопедий, словарей, интернет).</p> <p>К.: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>

78		1	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	<p>Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П.: извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников (справочников, энциклопедий, словарей, интернет).</p> <p>К.: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (28 ч)				
79		1	Развитие речи. Обучающее изложение (упр. 208)	<p>Р.: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>П.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>К.: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы</p>
80		1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	<p>Р.: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний</p> <p>П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>К.: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>
81		2	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ	<p>Р.: постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно</p> <p>П.: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
82			Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА,	

			ЧУ - ЩУ	
83		1	Проверочная работа	Р.: осознание качества и уровня усвоения П.: поиск и выделение необходимой информации К.: Использовать речь для регуляции своего действия
84		1	Закрепление знаний. Работа над ошибками	Р.: классификация ошибок по орфограммам П.: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К.: определять общую цель и пути её достижения
85		1	Наши проекты. Рифма.	Р.: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
86		1	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.	Р.: постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно П.: поиск и выделение необходимой информации К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
87		1	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Р.: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К.: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
88		1	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука. Их отличия.	Р.: осознание качества и уровня усвоения П.: поиск и выделение необходимой информации К.: управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий

89		1	Проверка парных согласных в корне слова. Словарный диктант	Р.: постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися П.: поиск и выделение необходимой информации К.: Использовать речь для регуляции своего действия
90		1	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Р.: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П.: поиск и выделение необходимой информации К.: принятие решения и его реализация
91		1	Проверка парных согласных.	Р.: мобилизация сил к преодолению препятствий П.: анализ объектов с целью выделения признаков К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
92		3	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Р.: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К.: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
93				
94				
95		1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана (упр. 50).	Р.: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К.: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

96		1	Закрепление изученного.	<p>Р.: осознание качества и уровня усвоения</p> <p>П.: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
97		1	Самостоятельная работа.	<p>Р.: преобразовывать знания в практические умения</p> <p>П.: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p>К.: использовать речь для регуляции своего действия</p>
98		1	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	<p>Р.: классификация ошибок по орфограммам</p> <p>П.: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму</p> <p>К.: определять общую цель и пути её достижения</p>
99		3	<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p>	<p>Р.: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить</p> <p>П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>К.: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>
100				
101				

102		1	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	<p>Р.: осознание качества и уровня усвоения</p> <p>П.: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>К.: управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий</p>
103		1	Списывание.	<p>Р.: осознание качества и уровня усвоения</p> <p>П.: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>К.: Использовать речь для регуляции своего действия</p>
104		1	Обучающее сочинение «Зимние забавы» (упр. 66)	<p>Р.: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий</p> <p>П.: правильность построения предложений</p> <p>К.: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом</p>
105		1	Закрепление знаний. Словарный диктант	<p>Р.: классификация ошибок по орфограммам</p> <p>П.: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму</p> <p>К.: определять общую цель и пути её достижения</p>
106		1	Обобщение изученного материала.	<p>Р.: классификация ошибок по орфограммам</p> <p>П.: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму</p> <p>К.: определять общую цель и пути её достижения</p>
Части речи (47 ч)				

107		2	Что такое части речи?	Р.: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.
108			Что такое части речи?	П.: строить речевое высказывание в устной форме К.: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра
109		1	Что такое имя существительное?	Р.: чёткое выполнение инструкции П.: умение действовать в соответствии с алгоритмом К.: овладение способами и приёмами поиска информации
110		2	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Р.: поиск объекта по описанию П.: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К.: приём и передача информации
111			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
112		1	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	Р.: выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П.: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К.: приём и передача информации
113		1	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей.	Р.: группировка и упорядочение объектов П.: установление причинно-следственных связей, К.: построение рассуждений
114		1	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет, буква в написании кличек животных.	Р.: группировка и упорядочение объектов П.: установление причинно-следственных связей, К.: построение рассуждений

115		1	Заглавная буква в географических названиях	<p>Р.: овладение способами и приёмами поиска</p> <p>П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>К.: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях</p>
116		1	Обучающее изложение.	<p>Р.: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности</p> <p>П.: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>К.: согласование усилий по достижению общей цели</p>
117		1	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	<p>Р.: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>П.: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах.</p> <p>К.: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>
118		3	Единственное и множественное число имён существительных	<p>Р.: осознание качества и уровня усвоения</p> <p>П.: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>К.: использовать речь для регуляции своего действия</p>
119			Единственное и множественное число имён существительных	
120			Единственное и множественное число имён существительных	
121		1	Обучающее изложение (упр. 115)	
				<p>Р.: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата</p> <p>П.: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера</p>

				К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
122		1	Закрепление изученного.	Р.: осознание качества и уровня усвоения П.: поиск и выделение необходимой информации К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
123		1	Контрольный диктант	Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. К.: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии
124		1	Работа над ошибками. Словарный диктант	Р.: классификация ошибок по орфограммам П.: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К.: определять общую цель и пути её достижения
125		3	Что такое глагол? Что такое глагол?	Р.: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П.: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям

126			Что такое глагол?	К.: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей
127				
128		2	Единственное и множественное число глаголов. Единственное и множественное число глаголов.	Р.: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П.: применять правила и пользоваться инструкцией, К.: работа с инструкциями и справочными материалами
129				
130		1	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Р.: преобразовывать знания в практические умения П.: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К.: использовать речь для регуляции своего действия
131		1	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Р.: осознание качества и уровня усвоения П.: поиск и выделение необходимой информации К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
132		1	Что такое текст-повествование?	Р.: осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу П.: осознано и произвольно строить речевое высказывание К.: нахождение нужной информации и её запись
133		1	Закрепление изученного. Словарный диктант	Р.: осознание качества и уровня усвоения П.: поиск и выделение необходимой информации К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

134		1	Проверочная работа.	<p>Р.: преобразовывать знания в практические умения</p> <p>П.: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p>К.: использовать речь для регуляции своего действия</p>
135		1	Работа над ошибками.	<p>Р.: классификация ошибок по орфограммам</p> <p>П.: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму</p> <p>К.: определять общую цель и пути её достижения</p>
136		1	Что такое имя прилагательное?	<p>Р.: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П.: строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p>
137		1	Связь имени прилагательного с именем существительным	<p>Р.: понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность</p> <p>П.: овладение основами логического и алгоритмического мышления</p> <p>К.: получение информации в различных видах</p>
138		1	Прилагательные близкие и противоположные по значению	<p>Р.: чёткое выполнение инструкции</p> <p>П.: умение действовать в соответствии с алгоритмом</p> <p>К.: овладение способами и приёмами поиска информации</p>

139		1	Единственное и множественное число имён прилагательных	<p>Р.: Поиск объекта по описанию</p> <p>П.: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К.: приём и передача информации</p>
140		1	Что такое текст-описание?	<p>Р.: выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.</p> <p>П.: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения</p> <p>К.: приём и передача информации</p>
141		1	Закрепление изученного.	<p>Р.: осознание качества и уровня усвоения</p> <p>П.: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
142		2	Что такое местоимение?	<p>Р.: выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.</p> <p>П.: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения</p> <p>К.: приём и передача информации</p>
143			Что такое местоимение?	
144		1	Что такое текст-рассуждение?	<p>Р.: группировка и упорядочение объектов</p> <p>П.: установление причинно-следственных связей,</p> <p>К.: построение рассуждений</p>
145		1	Закрепление изученного. Словарный диктант	<p>Р.: осознание качества и уровня усвоения</p> <p>П.: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
146		1	Диктант. Административный контроль.	<p>Р.: преобразовывать знания в практические умения</p> <p>П.: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p>К.: использовать речь для регуляции своего действия</p>
147		1	Работа над ошибками.	<p>Р.: классификация ошибок по орфограммам</p> <p>П.: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму</p>

				К.: определять общую цель и пути её достижения
148		1	Общее понятие о предлоге	Р.: преобразовывать знания в практические умения П.: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К.: использовать речь для регуляции своего действия
149		1	Раздельное написание предлогов со словами	Р.: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П.: классификация по заданным признакам К: формулировать собственное мнение и позицию
150		1	Восстановление предложений.	Р.: классификация ошибок по орфограммам П.: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К.: определять общую цель и пути её достижения
151		1	Закрепление знаний	Р.: осознание качества и уровня усвоения П.: поиск и выделение необходимой информации К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
152		1	Контрольный диктант	Р.: преобразовывать знания в практические умения П.: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К.: использовать речь для регуляции своего действия
153		1	Работа над ошибками.	Р.: классификация ошибок по орфограммам П.: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К.: определять общую цель и пути её достижения
Повторение (17 ч)				
154		1	Повторение по теме «Текст»	Р.: преобразовывать знания в практические умения П.: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач

				К.: использовать речь для регуляции своего действия
155		1	Сочинение по картине (упр. 195) Развитие речи.	Р.: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П.: правильность построения предложений К.: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом
156		2	Повторение по теме «Предложение» Повторение по теме «Предложение»	Р.: преобразовывать знания в практические умения П.: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К.: использовать речь для регуляции своего действия
157				
158		1	Повторение по теме «Слово и его значение». Словарный диктант	Р.: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П.: классификация по заданным признакам К.: формулировать собственное мнение и позицию
159		2	Повторение по теме «Части речи» Повторение по теме «Части речи»	Р.: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: использование алфавита при работе со словарями, каталогами К.: работа с информационным материалом
160				
161		1	Контрольная работа (выходной контроль)	Р.: преобразовывать знания в практические умения П.: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К.: использовать речь для регуляции своего действия
162		1	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Р.: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П.: применять правила и пользоваться инструкцией, К.: работа с инструкциями и справочными материалами
163		1	Повторение по теме «Правила правописания»	Р.: группировка и упорядочение объектов П.: установление причинно-следственных связей, К.: построение рассуждений

164		3	Повторение и закрепление изученного материала	Р.: овладение способами и приёмами поиска П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К.: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях
165		Повторение и закрепление изученного материала		
166		Повторение и закрепление изученного материала		
167		1	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	
168		3	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс(резервный урок)	Р.: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности П.: поиск и выделение необходимой информации К.: согласование усилий по достижению общей цели
169		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс(резервный урок)		
170		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс(резервный урок)		

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного предмета

Печатные пособия:

1. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М.: Просвещение, 2011.

2. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2015.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD).

Наглядные пособия:

• Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

• Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический, фразеологизмов.

Материально-технические средства:

• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

• Компьютерная техника.

• Интерактивная доска.

• Видеопроектор.

• Экспозиционный экран.