



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа а. Эржей  
Каа-Хемского района Республики Тыва.

<p>«Рассмотрено» На заседании педагогического совета Протокол № 1 от «26» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ НОШ а. Эржей Сасина Н.С.  Приказ № 5 от «26» августа 2021 г.</p> 
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ТЕХНОЛОГИИ**  
для учащихся 1 класса  
на 2021-2022 учебный год.

Программа разработана на основе программы начальных общеобразовательных учреждений

«Технология 1 класс».

Автор программы: Роговцева Н.И. Анащенкова С.В. «Технология» для 1 – 4 классов.

Авторы учебника: Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Н. В. Шипилова, Анащенкова С. В  
Москва «Просвещение» 2018 г.

**Количество часов: 1 час в неделю, 33 часа в год.**

Составитель программы:  
Сасина Наталья Сергеевна СЗД  
Сасина Татьяна Анатольевна СЗД  
Мягких Мария Васильевна СЗД  
Сивкова Юлия георгиевна СЗД

а. Эржей -2021 г.

## Раздел I

### Пояснительная записка

**Рабочая программа по технологии составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 371 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. Регионального Базисного учебного плана, утвержденного приказом № 953/д-1 от 29.08.2012г;

5. Учебного плана МБОУ НОШ а. Эржей 2021-2022 учебный год;

6. Авторской программы авторов Роговцева Н.И., Шипилова Н. В. Богданова Н.В., УМК «Перспектива».

Учебник: Н. И Роговцева, Н. В. Шипилова, Богданова Н. В: учеб. Для общеобразоват. Учреждений с приложением на электронном носителе. В 1 ч. / Н. И Роговцева, Н. В. Шипилова,

Богданова Н.В. – 10е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 143 с.

### Первый абзац

Нормативная база:

Рабочая программа по технологии предназначена для 1 класса общеобразовательных учреждений и разработана на основе:

- Закон «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО;
- Примерная программа по технологии, созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Учебный план общеобразовательных учреждений ФГОС НОО;

В соответствии с Базисным учебным планом в начальных классах на учебный предмет «Технология» отводится 135 часов (из расчета 1 час в неделю), из них: **1 класс- 33 часа**,  
во 2-4 классах по 34 часа.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Давайте познакомимся	3
2	Человек и земля	21
1.	Человек и вода	3
2.	Человек и воздух	3

3.	Человек и информация	3
4.	Итого	33

## Пояснительная записка

Абзац третий...

Учебный предмет «Технология» в 1 классе имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы *с технологической картой*.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

**Цели:**

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

#### **Основные задачи:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

## **Результаты освоения предмета**

### **Результаты изучения курса**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур .
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и

**Предметными результатами** изучения курса «Технология» является формирование следующих знаний и умений

- уважительно относиться к труду людей;
- называть некоторые профессии людей своего региона

- об организации трудового процесса, о конструкции изделий, о разделении труда, его качестве, ритмичности
- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;
- названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.
- различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки.
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- что такое деталь (составная часть изделия);
- по элементам техники: устройство простейших макетов и моделей окружающего мира; типовые детали набора типа «Конструктор», «Механик», «Строитель» и др.;
- виды соединения деталей (однодетальные и многодетальные); последовательность сборки технических устройств;
- какое соединение деталей называют неподвижным;
- части растений, условия жизни и правила ухода за комнатными растениями;
- о семенном размножении растений (общее представление);
- о массовых профессиях (общие сведения);
- по элементам социального опыта: правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- знать средствами связи, правила дорожного движения;
- организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;
- под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;
- работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа.

- Осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий);
- осуществлять контроль качества работы друг друга;
- соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.
- по элементам технологии: экономно выполнять разметку заготовок; размечать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок;
- резать ножницами;
- соединять детали клеем, нитками;
- эстетично оформлять изделие аппликацией, прямыми стежками и их вариантами, проявлять элементы творчества;
- использовать для сушки готового изделия пресс;
- ухаживать за комнатными растениями;
- проращивать крупные семена растений;
- по элементам техники: подбирать детали для работы;
- собирать модель или макет из деталей набора по образцу фотографии; проверять модель в действии.
- по элементам социального опыта: обслуживать себя (гигиена тела и одежды),
- *под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве;*
- осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;
- вышивать швами "вперед иголку" и "вперед иголку с перевивом" по прямой линии.
- пришивать пуговицу с двумя отверстиями.
- лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой; способы: сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание);
- вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрично.
- складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования.
- плести в три пряди из различных материалов.
- определять инструменты и приспособления необходимые для работы.
- самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания.

- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и разных по размеру),
- словесно характеризовать выполненную процедуру изготовления поделки (делать простейшие обобщения);
- осваивать технологию моделирования.
- использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.
- развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление;
- называть и показывать части компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышка); *находить информацию в Интернете с помощью взрослого.*
- анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.
- исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).
- осваивать правила сбора и хранения природных материалов;
- использовать пресс для сушки изделий.
- под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно работать ручными инструментами;
- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);
- выполнять правила культурного поведения в общественных местах;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Учащиеся будут иметь представление:**

- о роли и месте человека в окружающем мире;
- о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;
- о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
- о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);

- об основных источниках информации;
- о назначении основных устройств компьютера;
- о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза.

**Согласно нормам СанПиН 1.2.3685-21 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется**

### **Давайте познакомимся (3 ч)**

*Как работать с учебником. (1 час)*

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

*Материалы и инструменты. (1 час)*

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

*Что такое технология. (1 час)*

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

*Понятие: «технология».*

### **Человек и земля (21 ч)**

*Природный материал. (1 час)*

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

*Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).*

*Изделие: « Аппликация из листьев».*

*Пластелин. (2 часа)*

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

*Понятия: «эскиз», «сборка».*

*Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

*Понятие: «композиция».*

*Изделие «Мудрая сова».*

*Растения. (2 часа)*

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

*Понятие: «земледелие»,*

*Изделие: «заготовка семян»*

*Проект «Осенний урожай».*

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

*Понятие: «проект».*

*Изделие. «Овощи из пластилина».*

*Бумага. (1 час)*

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

*Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы».*

*Изделие. Закладка из бумаги*

*Насекомые. (1 час)*

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

*Изделие «Пчелы и соты».*

*Дикие животные. (1 час)*

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

*Проект «Дикие животные».*

*Изделие: «Коллаж «Дикие животные»*

*Новый год. (1 час)*

*Проект «Украшаем класс к новому году».*

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

*Изделие: «украшение на елку»*

Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

*Изделие: «украшение на окно»*

*Домашние животные. (1 час)*

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

*Изделие: «Котенок».*

*Такие разные дома. (1 час)*

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

*Понятия: «макет», «гофрированный картон».*

*Изделие: « Домик из веток».*

*Посуда. (2 часа)*

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

*Понятия: «сервировка», «сервиз».*

*Проект «Чайный сервиз»*

*Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»*

*Свет в доме. (1 час)*

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков

вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. *Изделие: «Торшер».*

*Мебель (1 час)*

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

*Изделие: «Стул»*

*Одежда Ткань, Нитки (1 час)*

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

*Понятия: «выкройка», «модель»*

*Изделие: «Кукла из ниток»*

*Учимся шить (2 часа)*

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

*Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».*

*Передвижение по земле (1 часа)*

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

*Изделие: «Тачка».*

**«Человек и вода» 3 часа**

*Вода в жизни человека. (1 час)*

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

*Понятие: «рассада».*

*Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»*

*Питьевая вода. (1 час)*

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

*Изделие: «Колодец»*

*Передвижение по воде. (1 час)*

Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

*Понятие: «оригами».*

*Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»*

**«Человек и воздух» 3 часа.**

*Использование ветра. (1 час)*

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

*Понятие: «флюгер».*

*Изделие: «Вертушка»*

*Полеты птиц. (1 час)*

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

*Понятие: «мозаика».*

*Изделие: «Попугай»*

*Полеты человека. (1 час)*

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

*Понятия: «летательные аппараты».*

*Изделие: «Самолет», «Парашют»*

**Человек и информация - 3 часа.**

*Способы общения. 1 час*

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

*Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».*

*Важные телефонные номера. Правила движения. 1 час*

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

*Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.*

*Компьютер. 1 час.*

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

*Понятия: «компьютер», «интернет»*

#### **Описание места учебного предмета.**

В соответствии с Базисным учебным планом в начальных классах на учебный предмет «Технология» отводится 135 часов (из расчета 1 час в неделю), из них: **1 класс- 33 часа,** во 2-4 классах по 34 часа.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Давайте познакомимся	3
2.	Человек и земля	21
3.	Человек и вода	3
4.	Человек и воздух	3
5.	Человек и информация	3
6.	Итого	33

#### **Количество часов по четвертям**

I четверть	
II четверть	
III четверть	

IV четверть	
Итого	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, ТЕХНОЛОГИЯ В 1 КЛАССЕ, ВСЕГО 33 ЧАСА.**

№ п/п	Дата	Кол -во ч.	Тема урока Вид работы (изделие)	Планируемые результаты		
				Предметные результаты	Метапредметные (УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты
<b>Давайте познакомимся (3 ч)</b>						
1		1	Знакомство с предметом и учебником. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Правила безопасной работы на уроках технологии.	Учащиеся научатся ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, записывать символами информацию (заполнять анкету), различать и называть инструменты и приспособления, организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности.	Контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. Освоение знаний о содержании предмета, об условных и графических обозначениях, умение получать информацию в знаковой форме. Уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы. Систематизировать знания о материалах и инструментах, осваивать способы организации рабочего места.	Понимать значимость предмета «Технология» в жизни, значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности.
2		1	Планирование собственной деятельности. Человек, природа, техника.	Учащиеся узнают, что для успеха в каждом деле нужен план, научиться планировать свою деятельность	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Понимать роль планирования своей деятельности для успешного развития

3		1	Профессии. «Расскажи о профессиях своих родителей»	Учащиеся узнают о видах деятельности человека, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.	Оценивать качество и уровень усвоения знаний. Соотнесение связи человека с природой и предметным миром. Слушать учителя и сверстников, вступать с ними в диалог.	Понимать роль трудовой деятельности в развитии общества.
<b>Человек и земля (21 ч)</b>						
4		1	Природный материал. Аппликация из листьев.	Учащиеся научатся заготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала.	Анализировать изделия, планировать последовательность его изготовления. Обобщать известную информацию. Слушать учителя и сверстников.	Соблюдать правила безопасного и здорового образа жизни.
5		1	Осенние листья и плоды. Экскурсия в природу. «Украшение из плодов боярышника»	Учащиеся научатся подготавливать природный материал к работе, изготавливать бусы из плодов боярышника	Принимать учебную задачу, анализировать порядок действия при выполнении практической работы. Соотносить связь человека с природой и предметным миром. Работать в паре.	Проявлять интерес к окружающему миру, понимать необходимость бережного отношения к нему.
6		1	Пластилин. Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	Учащиеся научатся приемам работы с пластилином.	Последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Принимать учебную задачу, анализировать порядок действия при выполнении практической работы. Работать в паре.	Принимать и осваивать роль обучающегося, оценивать свою работу.
7		1	Пластилин. Работа с природным материалом. «Мудрая сова».	Учащиеся научатся приемам работы с пластилином.	Последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Принимать учебную задачу, анализировать порядок действия при выполнении практической работы.	Принимать и осваивать роль обучающегося, оценивать свою работу.

					Работать в паре.	
8		1	Растения в жизни человека. Получение и сушка семян.	Учащиеся научатся получать семена растений.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Анализировать объекты с целью выделения признаков. Сотрудничать с одноклассниками.	Понимать значимость растений и бережно относиться к ним, проявлять интерес и уважение к труду человека.
9		1	Работа с бумагой. «Закладка для книги»	Учащиеся научатся организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Осуществлять поиск нужной информации, понимать знаки символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. Слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.	Проявлять положительное отношение к предмету, соблюдать гигиену учебного труда.
10		1	Работа с бумагой. «Волшебные фигуры (орнамент)»	Учащиеся научатся организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Осуществлять поиск нужной информации, понимать знаки символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. Слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.	Проявлять положительное отношение к предмету, соблюдать гигиену учебного труда.
11		1	Проект «Осенний урожай». Лепка. «Овощи из пластилина».	Учащиеся научатся приемам работы с пластилином.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Анализировать объекты с целью выделения признаков. Сотрудничать с одноклассниками.	Понимать значимость растений и бережно относиться к ним, проявлять интерес и уважение к труду человека.
12		1	Насекомые. Работа с пластилином и природным материалом. «Пчелы и соты».	Учащиеся научатся приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина.	Планировать свою деятельность. Осуществлять поиск информации.	Понимать значимость животных, осознавать необходимость бережного отношения к ним.

					Вступать в коллективное учебное сотрудничество.	
13		1	Дикие животные. Работа с пластилином. «Лисята».  Проект коллаж «Дикие животные».	Учащиеся научатся новым приемам лепки из пластилина, составлять коллаж.	Контролировать процесс и результаты своей деятельности. Выполнять поиск информации. Вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность).	Понимать значимость животных, осознавать необходимость бережного отношения к ним.
14		1	Домашние животные. Работа с пластилином. Лепка домашнего любимца. «Котенок»	Учащиеся научатся различать домашних животных, новым приемам работы с пластилином.	Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Делать анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. Слушать учителя, одноклассников.	Понимать значимость животных, осознавать необходимость бережного отношения к природе.
15		1	Такие разные дома. Работа с картоном и природным материалом. «Домик из веток».	Учащиеся научатся делать макет дома из гофрированного картона.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Выполнять задания в учебнике, расширять пространственные представления, создавать объемные изделия. Уметь достаточно полно и точно выражать свои мысли.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности.
16		1	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Работа с бумагой. «Украшение на окно, на ёлку»	Учащиеся научатся новым приемам работы с бумагой, изготавливать новогодние украшения.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения. Выполнять анализ объектов с целью выделения признаков. Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности.
17		1	Мебель. Работа с бумагой и картоном. «Стул»	Учащиеся научатся размечать детали из бумаги, пользоваться копировальной бумагой.	Последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности.

					<p>плану. Анализировать объект с целью выделения признаков, изменять дизайн, добавлять украшающие детали. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	
18		1	Одежда. Ткань. Нитки. «Кукла из ниток»	Учащиеся научатся выполнять поделку из ниток.	<p>Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Сравнивать свойства материалов, использовать знаки, символы, приведенные в учебнике. Вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.</p>	Адекватная самооценка собственных учебных достижений, соблюдение правил бережного отношения к одежде.
19		1	Учимся шить. Правила работы с иглой. Строчки прямых стежков. «Коврик»	Учащиеся научатся выполнять простейшие швы «вперед иголку».	<p>Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. Анализировать объекты труда, с выделением их существенных признаков. Воспринимать речь учителя, вступать в учебный диалог.</p>	Ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.
20		1	Учимся шить. Строчка стежков с перевивом. Пришиваем пуговицы. «Медвежонок»	Учащиеся научатся пришивать пуговицы.	<p>Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. Анализировать объекты труда, с выделением их существенных признаков. Воспринимать речь учителя, вступать в учебный диалог.</p>	С вниманием относиться к своему внешнему виду.

21		1	Посуда. Работа с пластилином. «Чашка», «чайник», «сахарница».  Проект «Чайный сервиз»	Учащиеся научатся новым приемам лепки, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом.	Прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Относить предмет к группе на основе заданного признака. Сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров.	Проявлять положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью.
22, 23		2	Передвижение по земле. Работа с конструктором. «Тачка».  «Мое средство передвижения»	Учащиеся научатся приемам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора.	Планировать и последовательно выполнять работу. Соблюдать последовательность и правильность технологических операций. Слушать учителя, задавать вопросы на понимание и уточнение, высказывать свою точку зрения.	Овладение культурой поведения и общения.
<b>Человек и вода (3 часа)</b>						
24		1	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. «Проращивание семян»	Учащиеся научатся производить посадку семян.	Составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать выводы. Осуществлять поиск информации в учебнике. Вступать в коллективное учебное сотрудничество.	Проявлять интерес к окружающему миру, понимать необходимость бережного отношения к воде.
25		1	Питьевая вода. Выполнение макета из бумаги и природного материала. Изделие «Колодец»	Учащиеся научатся делать макет колодца.	Анализировать изделие, составлять план изготовления, контролировать качество своей работы. Обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	Проявлять интерес к изучению окружающего мира.
26		1	Передвижение по воде. Работа с бумагой. Изделие «Кораблик».	Учащиеся научатся различать виды водного транспорта, выполнять изделия из бумаги.	Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике,	Проявлять интерес к изучению окружающего мира.

			Проект: «Речной флот»		проговаривать в слух последовательность производимых действий. Формулировать ответы на вопросы учителя. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
<b>Человек и воздух (3 часа)</b>						
27		1	Использование ветра. Конструирование из бумаги. «Вертушка»	Учащиеся научатся выполнять изделие «Вертушка».	Анализировать изделие, составлять план изготовления, контролировать качество своей работы. Соблюдать последовательность технологических операций. Строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.	Проявлять интерес к изучению окружающего мира.
28		1	Полеты птиц. Аппликация «Попугай»	Учащиеся научатся выполнять мозаику в новой технике.	Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения реального изделия и эталона. Осуществлять поиск информации. Задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.	Понимать, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения.
29		1	Полеты человека. Работа с бумагой в технике «оригами». «Самолет», «Парашют»	Учащиеся научатся проводить эксперимент с бумагой и делать выводы.	Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения реального изделия и эталона. Владеть логическими действиями сравнения, анализа. Работать в группе.	Адекватное эмоционально-оценочное отношение к сверстникам.
<b>Человек и информация (3 часа)</b>						
30		1	Способы общения. «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное	Учащиеся научатся использовать различные способы и материалы для	Ориентироваться в информационном пространстве. Понимать вопросы, в	Проявлять интерес к информационной и коммуникационной

			письмо»	переда-чи всевозможной информации.	соответствии с ними строить ответы. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	деятельности.
31		1	Важные телефонные номера, Правила движение. Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.	Учащиеся научатся ориентироваться в информации различного вида.	Ориентироваться в информационном пространстве. Получать и сохранять информацию в знаковой форме. Обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	Проявлять интерес к информацион-ной и коммуникацион-ной деятельности.
32		1	Компьютер.	Учащиеся научатся находить источники информации в Интернете.	Ориентироваться в информационном пространстве. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации с помощью компьютерных средств. Участвовать в совместной учебной работе.	Адекватно оценивать собственные учебные достижения на основе выделенных критериев.
33		1	Диагностика качества учебно-познавательной деятельности ( <i>контроль и оценка знаний</i> )	Обобщают и система-тизируют знания по всем темам курса, проверят степень усвоения знаний, выделив то, что подлежит усвоению.	Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: проведение анализа изделия с выделением существенных признаков. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	Адекватно оценивать собственные учебные достижения на основе выделенных критериев.

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К - полный комплект (на каждого ученика);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников); П - комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

Пр ед	Учебно-методическое и информационное обеспечение		Технические средства обучения		Оборудование класса		Учебно-практическое оборудование	
т е	Библиотечный Фонд (книгопечатная продукция):		Магнитная доска	д	Стол учительский с тумбой.	д	Коллекция «Лен»	д
х	Примерная программа по технологии (труду)	д	Аудиоцентр/магнитофон	д	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	д	Коллекция «Шелк»	д
н о	Методические пособия и книги для учителя «Поурочные разработки по технологии 1 класс» Л.А.Обухова	д	Экспозиционный экран размером не менее 159X159 см	д	Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.	д	Коллекция «Хлопок»	д
л о			МФУ		Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий)	д	Коллекция «Строительных материалов»	д

Г и я	<p>Печатные пособия: Таблицы Разметка деталей на бумаге», « в соответствии с основными разделами программы обучения : « Приемы работы с папье маше», « Выращивание рассады»,</p> <p>« Как сгибать бумагу и картон», « Как наклеивать бумагу», « правила и прием разметки», « Стежки и швы»,</p> <p>« Работа с комнатными растениями», «Поддерживай порядок на рабочем месте ».</p> <p>Дидактический материал по трудовому обучению» 1 класс</p> <p>Раздаточный материал по трудовому обучению.</p>	д  д  д			Держатели для схем и таблиц	Коллекция «Образцы бумаги и картона»	д
	<p>Альбом « Изготавливаем игрушку-самоделку»</p> <p>Альбом « Современные народные художественные промыслы»</p> <p>Альбом « Русское народное декоративно-прикладное искусство»</p>	д  д  д				Коллекция «Образцы тканей и ниток»	д

## **Список литературы**

### **Для учителя:**

- Сборник рабочих программ 1-4 М: Просвещение, 2011
- Поурочное планирование для 1 класса .Л.А.Обухова . М.: «ВАКО», 2011

### **Для учащихся**

- Технология. 1 класс. Роговцева Н.И. Просвещение 2012

## **Раздел VII**

### **Приложение**

- тесты
- контрольные работы
- презентации

«Цветик-семицветик» Г.НШ №9,2011,

Змейка из бумаги. Г.НШ № 11,2012.

Фигурки из гальки. Г. НШ №6, 2012.

