

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа а. Эржей  
Каа-Хемского района Республики Тыва.

|   |  |
|---|--|
| «Рассмотрено»<br>На заседании педагогического совета<br>Протокол № 1<br>от «29» августа 2022 г. | «Утверждено»<br>Директор МБОУ НОШ а. Эржей<br>Сасина Н.С. <i>СН</i><br>Приказ № 5<br>от «29» августа 2022 г. |
|---|--|



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ТЕХНОЛОГИИ**  
для учащихся 4 класса  
на 2022-2023 учебный год.

Программа разработана на основе ФГОС начального общего образования  
«Технология 4 класс».

Автор программы: «Технология»(сборник рабочих программ «Школа России», Москва,  
«Просвещение», 2011 г.) Роговцевой Н. И., Анащенковой С. В.

Авторы учебника: Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Н. В. Шипилова, Анащенкова С. В  
Москва «Просвещение» 2018

**Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа в год.**

Составитель программы:  
Сасина Наталья Сергеевна СЗД  
Сасина Татьяна Анатольевна СЗД  
Мягих Мария Васильевна СЗД  
Сивкова Юлия Георгиевна СЗД  
Маношкина Зоя Васильевна СЗД

а. Эржей -2022 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по технологии составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 371 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Регионального Базисного учебного плана, утвержденного приказом № 953/д-1 от 29.08.2012г.;
5. Учебного плана МБОУ НОШ а. Эржей 2022-2023 учебный год;
6. Авторской программы авторов Роговцева Н. И., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. УМК «Перспектива».

Учебник: Н. И Роговцева, Н. В. Шипилова, С. В. Анащенкова: учеб. Для общеобразоват. Учреждений с приложением на электронном носителе. В 1 ч. / Н. И Роговцева, Н. В. Шипилова, С. В. Анащенкова. – 11е изд. – М. : Просвещение, 20120. – 143 с.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают все большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина и др.);
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации

затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для их духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству. Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 4 классе на уроки технологии отводится 34 ч (1 ч в неделю)

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Личностные УУД:**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные УУД:**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

2. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные УУД:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся обучающиеся должны знать:**

- свойства изучаемых материалов, освоить приёмы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;
- соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;
- различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;
- оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;
- овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пяльцы в практической работе;
- осмыслить понятие «развёртка», усвоить правила построения развёртки;
- знать приёмы составления композиции;
- освоить понятия «масштаб», «чертёж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;
- уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;
- уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;

- знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;

**понимать:**

- распространенные виды профессий, связанных с механизированным трудом (с учетом региональных особенностей);
- область применения и назначения инструментов: угольника, фальц линейки, шила, кусачек, ножа-резака, оправки, отвертки; машин, используемых человеком для перевозки груза; технических устройств (машин, компьютера);
- основные источники информации;
- правила организации труда при работе за компьютером;
- основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- назначение основных функциональных устройств компьютера;
- назначение периферийных компьютерных устройств;
- назначение устройств внешней памяти.

**уметь:**

- выполнять инструкцию, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности;
- осуществлять последовательность изготовления изделия поэтапный контроль за ее ходом и соотносить результаты деятельности с образцом;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных носителях);
- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
- изготавливать изделия из доступных материалов (цветного и упаковочного картона, соломы, глины, шерстяной и шелковой ткани, полуфабрикатов) по сборочной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия ;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление изделия аппликацией, плетеным узором, окрашиванием, вышивкой, фурнитурой;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- владеть элементарными приемами работы с дисководом электронным диском;
- владеть приемами работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь. Осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- владеть элементарными приемами работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор).

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- поиска, преобразования и применения информации для решения различных задач;
- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта);
- соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий по собственному замыслу из бумаги, картона, природных и текстильных материалов, проволоки, фольги, полуфабрикатов, деталей конструктора;
- осуществления сотрудничества в совместной работе;

- работы с программными продуктами, записанными на электронных дисках, для обеспечения возможности дальнейшего использования учащимися программно-педагогических средств в учебном процессе;
- работы с тренажером;
- соблюдения санитарно-гигиенических правил при работе с компьютерной клавиатурой.

#### **освоить новые виды работ:**

- конструирование из проволоки (каркас);
- обработка мягкой проволоки;
- шитьё мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки); создание пальчиковой куклы;
- создание объёмной модели по заданному образцу;
- соединение различных технологий в работе над одним изделием;
- освоить технологию ручного ткачества,

При освоении способов разметки, раскроя, сборки и отделки изделия у учащихся совершенствуются навыки разметки с помощью циркуля, по линейке, на глаз, по шаблону; мягким карандашом, кусочком мыла или мела на ткани. Школьники должны научиться выполнять раскрой с использованием симметрии; освоить горячий и холодный способы подготовки соломки. При сборке изделий учащиеся смогут освоить приёмы окантовки картоном, крепления кнопками, склеивания геометрических тел из развёрток, скручивания мягкой проволоки, соединения деталей с помощью ниток, клея, скотча. Школьники также научатся применять на практике новые способы отделки: украшение специальными отделочными материалами, вязание крючком «воздушных петель», декоративное использование пуговиц, наклеивание соломки на бархатную основу, оформление работы в рамку.

А главное, учащиеся должны освоить проектную деятельность. Надо помнить, что проектная деятельность эффективна тогда и только тогда, когда она значима, интересна и полезна; имеет практический результат; отвечает физиологическим возможностям учащихся, санитарно-гигиеническим требованиям и безопасным условиям работы.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. Д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. П. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

## **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

## **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

## Тематическое планирование

| №<br>п/п     | Разделы курса        | количество<br>часов | из них:                |          |
|--------------|----------------------|---------------------|------------------------|----------|
|              |                      |                     | практические<br>работы | проекты  |
| 1            | Давайте познакомимся | 1                   | 1                      | -        |
| 2            | Человек и земля      | 21                  | 21                     |          |
| 3            | Человек и вода       | 3                   | 3                      |          |
| 4            | Человек и воздух     | 3                   | 3                      | -        |
| 5            | Человек и информация | 6                   | 6                      | -        |
| <b>ИТОГО</b> |                      | <b>34</b>           | <b>34</b>              | <b>2</b> |

### Количество часов по четвертям

| четверть | количество часов |
|----------|------------------|
| I        |                  |
| II       |                  |
| III      |                  |
| IV       |                  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ (35 ЧАСОВ)**

| № п\п                            | Дата План /факт | Количес во часов | Тема  | Планируемые результаты  |  |  |
|----------------------------------|-----------------|------------------|---|---|--|--|
|                                  |                 |                  |   | Личностные  | Метапредметные   | Предметные   |
| <b>Знакомство с учебником 1ч</b> |                 |                  |   |   |  |  |
| 1                                |                 | 1                | Как работать с учебником  | Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.                 | Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;<br>Познавательные УУД: искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;<br>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; | Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.                          |
| <b>Человек и земля 21ч</b>       |                 |                  |   |   |  |  |
| 2                                |                 | 1                | Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона» Изделия «Кузов вагона» | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии | Регулятивные УУД: уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения)  | Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами |

|    |  |   |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|---|--|
| 3  |  | 1 | Вагоностроительный завод. «Пассажирский вагон»      | <p>природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> | <p>для выявления оптимального решения проблемы (задачи);<br/> Познавательные УУД:<br/> добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;<br/> Коммуникативные УУД:<br/> донести свою позицию до других:<br/> высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;<br/> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> | <p>ручной обработки материалов;<br/> усвоение правил техники безопасности;</p> |
| 4  |  | 1 | Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»        |   |   |  |
| 5  |  | 1 | Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка» |   |   |  |
| 6  |  | 1 | Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»                |   |   |  |
| 7  |  | 1 | Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика»      |   |   |  |
| 8  |  | 1 | Монетный двор. Изделие «Стороны медали»             |   |   |  |
| 9  |  | 1 | Монетный двор. Проект «Медаль»                      |   |   |  |
| 10 |  | 1 | Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы»          |   |   |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 11 |  | 1 | Фаянсовый завод.<br>Изделие «Ваза»   |  |  |  |
| 12 |  | 1 | Швейная фабрика.<br>Изделие «Прихватка»  |  |  |  |
| 13 |  | 1 | Швейная фабрика.<br>Изделия «Новогодняя<br>игрушка», «Птичка»                    |  |  |  |
| 14 |  | 1 | Обувная фабрика.<br>Изделие «Модель<br>детской летней обуви»                     |  |  |  |
| 15 |  | 1 | Обувная фабрика.<br>Изделие «Модель<br>детской летней обуви»                     |  |  |  |
| 16 |  | 1 | Деревообрабатывающее<br>производство. Изделие<br>«Лесенка-опора для<br>растений» |  |  |  |

|                          |  |   |   |   |   |   |
|--------------------------|--|---|---|---|---|---|
| 17                       |  | 1 | Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений» |   |   |   |
| 18                       |  | 1 | Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное Картошка»                       |   |   |   |
| 19                       |  | 1 | Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье»                      |   |   |   |
| 20                       |  | 1 | Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»                             |   |   |   |
| 21                       |  | 1 | Бытовая техника. Изделие «Абажур»                                       |   |   |   |
| 22                       |  | 1 | Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»                |   |   |   |
| <b>Человек и вода 3ч</b> |  |   |   |   |   |   |
| 23                       |  | 1 | Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды»                            | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, | Регулятивные УУД: под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) | Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач. |
| 24                       |  | 1 | Порт. Изделие «Канатная лестница»                                       |   |   |   |

|                            |  |   |   |  |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|---|--|
| 25                         |  | 1 | Узелковое плетение. Изделие «Браслет»               | социальной справедливости и свободе.   | <p>для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</p> <p>Познавательные УУД:<br/>перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий;</p> <p>делать выводы на основе обобщения полученных знаний;</p> <p>Коммуникативные УУД:<br/>Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);</p> <p>Регулятивные УУД:<br/>осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов)</p> |  |
| <b>Человек и воздух 3ч</b> |  |   |   |  |   |  |
| 26                         |  | 1 | Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт» | <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со</p> | <p>Регулятивные УУД:<br/>осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых</p>   | <p>Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-</p> |

|                                |  |   |   |  |  |   |
|--------------------------------|--|---|---|--|--|---|
| 27                             |  | 1 | Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель»          | взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний; Коммуникативные УУД: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.   |
| 28                             |  | 1 | Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»       |  |  |   |
| <b>Человек и информация бч</b> |  |   |   |  |  |   |
| 29                             |  | 1 | Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист» | Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.   | Регулятивные УУД: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых   | Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 30 |  | 1 | Работа с таблицами. Изделие «Таблица»                        | Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. Познавательные УУД: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). Коммуникативные УУД: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | мире профессий и важности правильного выбора профессии. |
| 31 |  | 1 | Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»  |   |  |   |
| 32 |  | 1 | Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника» |   |  |   |
| 33 |  | 1 | Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника» |   |  |   |
| 34 |  | 1 | Итоговый урок. Выставка работ                                |   |  |   |

## ПРОГРАММНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Для обучающихся:

1. Учебник :«Технология» 4 класс Н.И.Роговцева, Москва, «Просвещение», 2013 г с приложением на электронном носителе (диск CD-ROM);
2. Рабочая тетрадь по технологии 4 класс Н.И.Роговцева , Москва, Просвещение, 2015 г

### Для учителя:

1. Сборник рабочих программ «ШКОЛА РОССИИ» 1-4 классы Москва «Просвещение»2011;
2. Рабочие программы. Технология. 1- 4 классы «Школа России» М.: Просвещение, 2011г
3. Учебник: «Технология» 4 класс,Н.И.Роговцева .Москва, «Просвещение», 2013 г с приложением на электронном носителе(диск CD-ROM);
4. Рабочая тетрадь по технологии 4 классН.И.Роговцева,Москва, Просвещение, 2015 г
5. Н.И.Роговцева Технология: Поурочные разработки. 1 кл. – М.: Просвещение, 2011.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Информационно - коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Технология», 1 класс (диск CD-ROM), авторы С.А.Володина, О.А.Петрова и др.

### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Набор инструментов для работы с различными материалами.

Набор металлических конструкторов.

Набор пластмассовых конструкторов «Лего».

Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).

Объемные модели геометрических фигур.

Наборы цветной бумаги, картона, кальки, миллиметровой, бархатной, крепированной бумаги.

Заготовки природного материала.

### Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Магнитная доска.

Рамки и паспарту для экспонирования детских работ на выставках.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волков И. П. Учим творчеству. – М.: Просвещение, 2005
6. Кудрявцев Т. В. Психология технического мышления. –М.: Педагогика, 2006
7. Салмина Н. Г. Виды и функции материализации в обучении. – М.: Просвещение, 2009
8. Скаткин М. Н., Костяшкин Э. Г. Трудовое воспитание и профориентация школьников. – М.: Педагогика, 2004
9. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М.: Просвещение, 2008

### Приложения

Если встретишь на дороге,  
То увязнут сильно ноги.  
Чтоб сделать миску или вазу  
Она понадобится сразу. Глина

Росли на болоте растения ...  
А теперь это топливо и удобрение. Торф

На кухне у мамы помощник отличный,

Он синим цветком расцветает от спичек.  
Природный газ

Он очень нужен детворе,  
Он на дорожках во дворе,  
Он на стройке и на пляже Песок  
И в стекле расплавлен даже.  
Тянусь я тоненьким столбцом  
По трубке из стекла,  
Сжимаюсь я от холода,  
Расту я от тепла. Ртуть

Этот мастер белый-белый

В школе не лежит без дела.  
Пробегают по доске  
Оставляет белый след. Мел

Одну её не едят,  
А без неё мало что едят. Соль

Чудо-ящик —  
В нём окно.  
В том окошечке кино. (Телевизор)

Стоит на крыше верхолаз  
И ловит новости для нас. (Антенна)

В нашей кухне целый год  
Дед Мороз в шкафу живёт. (Холодильник)

Попало наше тесто  
В горячее место.  
Попало —  
Не пропало,  
Румяной булкой стало. (Духовка)

Без языка живёт,  
Не ест и не пьёт,  
А говорит и поёт. (Радио)

Мойдодыру я родня,  
Отверни, открой меня.  
И холодной водою  
Живо я тебя умою. (Водопроводный кран)  
Тут грохочут поезда,  
Шумно тут почти всегда.  
Если едем на край света,  
Покупаем тут билеты. (Вокзал)

Полотно, а не дорожка,  
Конь не конь – сороконожка  
По дороге той ползёт,  
Весь обоз один везёт.  
(Тепловоз, вагоны)  
В поле лестница лежит,  
Дом по лестнице бежит. (Поезд)

Работник этот хоть куда!  
Сопровождает поезда. (Железнодорожник)

Эта лесенка лежит,  
А паровоз по ней бежит. (Железная дорога)

Ходят шумно поезда  
И сигналият иногда  
Нам гудками или свистом,

А ведут их... (Машинисты)

Ем я уголь, пью я воду,  
Как напьюсь – прибавлю ходу.  
Везу обоз на сто колес.  
И называюсь... (Паровоз)

Первый мой вопрос простой:  
Что пробьет туман густой?  
Чьи волшебные лучи  
Освещают путь в ночи?  
На машине их две пары...  
Догадались? Это — ... (Фары)

Ну, ответьте-ка теперь,  
Что рычит, как дикий зверь?  
Что в машине всех главней?  
Не поедете на ней,  
Коль в машине до сих пор  
Не поставили ... (Мотор)

Человеку, чтобы жить,  
Надо есть и надо пить.  
Пища есть и для машин,  
Называется - бензин.  
Эта пища не пустяк,  
Ей заполнен ... (Бензобак)

Едем, едем мы, и вот  
Надо сделать поворот.  
Путь вперед сейчас закрыт,  
И патруль на нас глядит.  
Чтоб не задержал патруль,  
Поворачиваем ... (Руль)

Загадки про шоферов и водителей  
Встаем мы очень рано,  
Проста у нас забота –  
Любого пассажира  
Доставить на работу. (Водители)

Выезжает на дорогу  
Он обычно спозаранку,  
На педаль поставив ногу  
И крутя рукой баранку. (Шофёр)

В праздник я приду ко всем,  
Я большой и сладкий.  
Есть во мне орешки, крем,  
Сливки, шоколадки. Торт

Он живет в своей фольге,  
Быстро тает он в руке.  
Очень вкусен, очень сладок,

Мажет мордочки ребяток. Шоколад

Я в стаканчике, рожке,

Вкусное и нежное.

Сделано на молоке,

Чаще - белоснежное.

В морозилках проживаю,

А на солнце сразу таю. Мороженое

Взял я силу из плодов,

Сладких ягод, фруктов.

Для ребят я стать готов

Лучшим из продуктов.

Вы меня побольше пейте,

Наливайте, не жалейте! Сок

Мы в кондитерской шуршим

Фантиками яркими.

И на праздник мы хотим

К вам попасть с подарками. Конфеты